

| Название курса | Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---------------|--------------|--------------------|-----------|--------------|-----------|----------------------|-----------|--------------------|----|------------------------------|----|---------|----|--|
| Класс | 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество часов | 170 ч (5 часов в неделю) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Составители | МО учителей русского языка и литературы | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель курса | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; • совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; • освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; • формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. • формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель); • формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель). • развитие у учащихся интереса к родному языку, осознания его как части русской национальной культуры; • осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге с миром и с самим собой; • формирование у учащихся чувства языка; • воспитание потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; • сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Структура курса | Тематический план | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Разделы курса</th> <th>Кол-во часов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Язык и речь</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Текст</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Система языка</td> <td>73</td> </tr> <tr> <td>Фонетика и графика</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Морфемика и словообразование</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Лексика</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> | Разделы курса | Кол-во часов | Язык и речь | 12 | Текст | 17 | Система языка | 73 | Фонетика и графика | 10 | Морфемика и словообразование | 12 | Лексика | 10 | |
| Разделы курса | Кол-во часов | | | | | | | | | | | | | | | |
| Язык и речь | 12 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Текст | 17 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Система языка | 73 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фонетика и графика | 10 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Морфемика и словообразование | 12 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лексика | 10 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---------------------------------------|------------|
| Синтаксис | 12 |
| Морфология | 32 |
| Правописание | 34 |
| Язык и культура. Культура речи | 8 |
| Повторение | 17 |
| Резервные часы | 3 |
| Всего | 170 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------|---|---|----|--|----|---|----|---|----|---|----|--------------------------------------|----|
| Название курса | Русский язык | | | | | | | | | | | | | | |
| Класс | 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество часов | 204 ч. (6 часов в неделю) | | | | | | | | | | | | | | |
| Составители | МО учителей русского языка и литературы | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель курса | <p>– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);</p> <p>– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).</p> <p>В соответствии с этой целью ставятся задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие у учащихся интереса к родному языку, осознания его как части русской национальной культуры; 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге с миром и с самим собой; 3) формирование у учащихся чувства языка; 4) воспитание потребности совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке. | | | | | | | | | | | | | | |
| Структура курса | <table> <tr> <td>1. Введение</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2. Слово в языке и речи (повторение и углубление изученного в 5-м классе)</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>3. Слова со значением «количество предметов» . Количественное числительное в языке и речи</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>4. Слова со значением «признак предмета» Имя прилагательное в языке и речи</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>5. Порядковые числительные в языке и речи</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>6. Слова со значением «признак предмета по действию». Причастие.</td> <td>68</td> </tr> <tr> <td>7. Повторение изученного в 6 классе.</td> <td>14</td> </tr> </table> | 1. Введение | 2 | 2. Слово в языке и речи (повторение и углубление изученного в 5-м классе) | 45 | 3. Слова со значением «количество предметов» . Количественное числительное в языке и речи | 13 | 4. Слова со значением «признак предмета» Имя прилагательное в языке и речи | 30 | 5. Порядковые числительные в языке и речи | 28 | 6. Слова со значением «признак предмета по действию». Причастие. | 68 | 7. Повторение изученного в 6 классе. | 14 |
| 1. Введение | 2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Слово в языке и речи (повторение и углубление изученного в 5-м классе) | 45 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Слова со значением «количество предметов» . Количественное числительное в языке и речи | 13 | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Слова со значением «признак предмета» Имя прилагательное в языке и речи | 30 | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Порядковые числительные в языке и речи | 28 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Слова со значением «признак предмета по действию». Причастие. | 68 | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Повторение изученного в 6 классе. | 14 | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------------|---|
| Название курса | Русский язык |
| Класс | 7 |
| Количество часов | |
| Составители | МО учителей русского языка и литературы |
| Цель курса | |
| Структура курса | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------|---|---|-------------|-------------|---|-------------|---|------------|---|---------------|---|-------------------------|---|---------------|---|--------------------------------|---|---------------|---|--|-------------|---------------------------------|---|---|----|------------------------------|---|----------------------------------|---|----------------------------|----|---------------------------------------|---|
| Название курса | Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Класс | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество часов | 102 ч. (3 часа в неделю) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Составители | МО учителей русского языка и литературы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель курса | Иметь представление о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Структура курса | <table> <tr> <td>Введение</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>I. Повторение и углубление изученного в 5-7-м классах</td> <td>24. Из них:</td> </tr> <tr> <td> 1. Фонетика</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td> 2. Орфоэпия</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td> 3. Графика</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td> 4. Орфография</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td> 5. Лексика. Фразеология</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> 6. Этимология</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td> 7. Морфемика. Словообразование</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td> 8. Морфология</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>II. Синтаксис. Пунктуация. Простое предложение</td> <td>53. Из них:</td> </tr> <tr> <td> 1. Словосочетание и предложение</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td> 2. Двусоставные предложения. Виды сказуемых. Второстепенные члены предложения</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td> 3. Односоставные предложения</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td> 5. Полные и неполные предложения</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td> 6. Осложненные предложения</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>III. Повторение изученного в 8 классе</td> <td>3</td> </tr> </table> | Введение | 1 | I. Повторение и углубление изученного в 5-7-м классах | 24. Из них: | 1. Фонетика | 2 | 2. Орфоэпия | 1 | 3. Графика | 1 | 4. Орфография | 9 | 5. Лексика. Фразеология | 4 | 6. Этимология | 3 | 7. Морфемика. Словообразование | 1 | 8. Морфология | 3 | II. Синтаксис. Пунктуация. Простое предложение | 53. Из них: | 1. Словосочетание и предложение | 9 | 2. Двусоставные предложения. Виды сказуемых. Второстепенные члены предложения | 20 | 3. Односоставные предложения | 6 | 5. Полные и неполные предложения | 1 | 6. Осложненные предложения | 17 | III. Повторение изученного в 8 классе | 3 |
| Введение | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I. Повторение и углубление изученного в 5-7-м классах | 24. Из них: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Фонетика | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Орфоэпия | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Графика | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Орфография | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Лексика. Фразеология | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Этимология | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Морфемика. Словообразование | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Морфология | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II. Синтаксис. Пунктуация. Простое предложение | 53. Из них: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Словосочетание и предложение | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Двусоставные предложения. Виды сказуемых. Второстепенные члены предложения | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Односоставные предложения | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Полные и неполные предложения | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Осложненные предложения | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III. Повторение изученного в 8 классе | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------------|--------------------------|
| Название курса | Русский язык |
| Класс | 9 |
| Количество часов | 102 ч. (3 часа в неделю) |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----------|---|--|----|--|----|--------------------------------|---|--|---|--|----|
| Составители | МО учителей русского языка и литературы | | | | | | | | | | | | |
| Цель курса | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; • совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; • освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; • формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. | | | | | | | | | | | | |
| Структура курса | <table> <tr> <td>Введение</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 8-м классе</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Сложное предложение. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>Бессоюзное сложное предложение</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Сложные предложения с разными видами связи</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Повторение и систематизация изученного в 5-9-м классах</td> <td>11</td> </tr> </table> | Введение | 2 | Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 8-м классе | 14 | Сложное предложение. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. | 41 | Бессоюзное сложное предложение | 8 | Сложные предложения с разными видами связи | 7 | Повторение и систематизация изученного в 5-9-м классах | 11 |
| Введение | 2 | | | | | | | | | | | | |
| Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 8-м классе | 14 | | | | | | | | | | | | |
| Сложное предложение. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. | 41 | | | | | | | | | | | | |
| Бессоюзное сложное предложение | 8 | | | | | | | | | | | | |
| Сложные предложения с разными видами связи | 7 | | | | | | | | | | | | |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9-м классах | 11 | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------------|---|
| Название курса | Русский язык |
| Класс | 10 |
| Количество часов | |
| Составители | МО учителей русского языка и литературы |
| Цель курса | |
| Структура курса | |

| | |
|------------------|--------------------------|
| Название курса | Русский язык |
| Класс | 11 |
| Количество часов | 34 часа (1 час в неделю) |

| | |
|-----------------|---|
| Составители | МО учителей русского языка и литературы |
| Цель курса | <p>-личностные: осознание эстетической функции русского языка, осознание роли родного языка в формировании творческих способностей и моральных качеств личности;</p> <p>-метапредметные: способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями, справочной литературой, овладение приемами отбора и систематизации материала ; использование языка как средства пополнения знаний по другим предметам, применение полученных знаний на уроках литературы и иностранного языка.</p> <p>- предметные: освоение базовых понятий лингвистики; лингвистика и ее разделы; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили; осознание эстетической функции родного языка.</p> |
| Структура курса | <p>Официально-деловой стиль речи (4 ч.)</p> <p>Синтаксис и пунктуация (6 ч.)</p> <p>Публицистический стиль речи (6 ч.)</p> <p>Разговорная речь (4 ч.)</p> <p>Язык художественной литературы (6 ч.)</p> <p>Общие сведения о языке (4 ч.)</p> <p>Повторение (4 ч.)</p> |