

Как развить чувство ответственности в детях

Ответственность имеет несколько составляющих.

Прежде всего, это *понимание задачи*, т.е. знание того, что нужно сделать и как это сделать. Для ясного понимания поставленной задачи важно, чтобы родитель и ребенок все четко обсудили между собой. Например, если мы хотим, чтобы ребенок убрал в комнате, мы можем ему сказать: «Убери, пожалуйста, в комнате: протри пыль, пропылесось пол, убери все вещи на место».

Далее характерно *согласие с поставленной задачей*. На практике чувство ответственности появляется, если у ребенка есть выбор, то есть он волен выполнять или не выполнять предложенное задание. Конечно, всегда есть вероятность, что ребенок откажется. Важно предоставлять ребенку возможность выбора только в том случае, когда мы сами готовы согласиться с отказом. Прежде чем попросить ребенка сделать что-то, необходимо убедиться, что у него действительно есть выбор. Если выбора нет, лучше не просить, а просто сказать: «Таня, убери комнату».

Наконец, важная часть ответственности – *умение самостоятельно мотивировать собственные действия*. Есть несколько способов развить эту способность у ребенка.

Прежде всего, необходимо предоставить ребенку выбор, причем возможные варианты определяем мы сами: «Что ты будешь пить: сок или компот? Какую кофту купим: зеленую или красную?»

Когда ребенок научится выбирать из предложенного, можно спросить его, что он сам предлагает. Например: «Как ты думаешь, куда мы можем пойти все вместе в воскресенье?» Очень важно обсуждать с детьми возможные последствия тех или иных поступков. Дети должны знать, что любые поступки приводят к разному результату.

Дети учатся быть ответственными постепенно, вначале нуждаясь в помощи и контроле.

Можно выделить три уровня ответственности.

На первом – ребенок выступает в качестве помощника, помогая взрослому выполнять какую-то работу. При этом он учится тому, как ее нужно выполнять.

На втором уровне ребенок нуждается в напоминании и контроле, хотя знает все необходимые для выполнения задания действия.

Третий уровень – самостоятельность. Ребенок не только сам выполняет всю работу с удовлетворительным результатом, но и больше не нуждается в напоминании. Переход на этот уровень – цель наших усилий.

Уровни помощи соответствуют уровням ответственности. На первом уровне ребенку нужно помогать в выполнении работы или делать ее вместе с ним. На втором есть необходимость в контроле или напоминании. На третьем уровне ребенок способен сделать что-то без посторонней помощи.

Рассказав ребенку о трех уровнях помощи, можно спросить его: «Как ты думаешь, какая помощь нужна тебе во время выполнения домашнего задания: чтобы я всегда была рядом и помогала тебе, чтобы напоминала, помогала в трудных ситуациях или ты вообще не нуждаешься в помощи?» Возможно, ответ ребенка не совпадет с вашими представлениями: например, он утверждает, что не нуждается в ваших напоминаниях, а вы совсем не уверены в том, что ребенок справится с делом без вашей помощи.

В этом случае можно провести эксперимент: попробовать действительно не напоминать и не помогать ребенку какое-то время и посмотреть, как будут развиваться события. Может он и правда не нуждается в помощи. Если все-таки она ему необходима, можно еще раз обсудить: «Мне кажется, тебе трудно самому убирать комнату. Может быть, если я буду тебе об этом время от времени напоминать, тебе будет проще?»

Уровень помощи определяется не раз и навсегда, а на какое-то время. По истечении времени можно снова вернуться к этому вопросу: «Похоже ты вполне можешь собирать вещи в школу и без моего напоминания. Как ты думаешь, я могу перестать это делать?»

Но помните, все дети разные, и у каждого ответственность развивается по-своему. Если у вас возникнет необходимость поговорить об особенностях ответственности у вашего ребенка, вы всегда можете обратиться к вашему школьному психологу, и вы вместе поищите пути и варианты, подходящие именно для вашего ребенка.