

Введено в действие
приказом директора
МОУ СОШ № 57
от 31.08.2012 № 136



Директор МОУ СОШ № 57
(О.А.Осипова)
_____ 2012 год.

УТВЕРЖДЕНО
на Совете МОУ СОШ № 57
протокол от 29.06.2012 № 25

Председатель Совета
МОУ СОШ № 57
_____ (Ю.В.Рублева)
«29» июня 2012 год.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 57
с углубленным изучением отдельных предметов
Кировского района г. Волгограда
(с изменениями)**

Рассмотрено
на педагогическом совете
МОУ СОШ № 57
Протокол № 10
от «28» 06 2012 г.

Волгоград

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	стр. 3
Раздел 1. Целевой.....	стр. 5
1.1 Пояснительная записка	стр. 5
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования....	стр. 18
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования	стр. 104
Раздел 2. Содержательный	стр. 112
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования	стр. 112
2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности	стр. 149
2.3 Программа духовно – нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования	стр.185
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	стр. 196
2.5 Программа коррекционной работы	стр. 218
Раздел 3. Организационный	стр. 230
3.1 Учебный план	стр. 230
3.2 План внеурочной деятельности	стр. 241
3.3 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	стр.246

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 57 с углубленным изучением отдельных предметов Кировского района г. Волгограда (далее Школа) разработана коллективом педагогов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Данная образовательная программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Учреждение основано в 1960 году как десятилетняя школа № 57.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 г. № 13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как средняя школа № 57 с углубленным изучением математики, информатики и основ вычислительной техники Кировского района г. Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрации Волгограда от 10.04.1995 г. № 81 учреждено муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 57 с углубленным изучением математики и информатики Кировского района г. Волгограда.

Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 07.11.2011 г. № 805 «О переименовании муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №57 с углубленным изучением математики и информатики Кировского района г. Волгограда» муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №57 с углубленным изучением математики и информатики Кировского района г. Волгограда переименована в муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №57 с углубленным изучением отдельных предметов Кировского района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 08.11.2011 № 3422 «О создании муниципальных образовательных учреждений Кировского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 57 с углубленным изучением отдельных предметов Кировского района г. Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

Сокращенное наименование учреждения: МОУ СОШ №57.

Школа по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Школа реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. Свидетельство о государственной аккредитации подтверждает право Школы на выдачу в установленном порядке документов государственного образца об уровне образования по аккредитованным образовательным программам.

Статус Школы:

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Уставом муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №57 Кировского района г. Волгограда;
- Свидетельством о государственной аккредитации №95 от 2 марта 2010 г. серия ГА № 015036, выданного Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области.
- Лицензией серия 34 ОА № 001241, выданной Комитетом по образованию и науки Администрации Волгоградской области на срок: бессрочно.
- локальными актами Школы (программами, приказами, распоряжениями, протоколами, инструкциями, разрешениями, расписаниями, графиками, правилами, планами, положениями).

МОУ СОШ №57 - самое большое по численности учащихся образовательное учреждение Кировского района г. Волгограда. В Школе обучается около 1200 человек.

Кадровый состав МОУ СОШ №57:

Педагогический коллектив основной школы состоит из 60 человек, среди которых

- Высшую квалификационную категорию имеют 20 человек (32%),
- первую квалификационную категорию – 28 человек (33%),
- молодые специалисты (со стажем работы менее 3-х лет) – 6 человек (16%)

Получение учащимися общего образования осуществляется по 3 ступеням:

- начальное общее образование;
- основное общее образование, в том числе обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным предметам;
- среднее общее образование, в том числе обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным предметам.

Раздел 1. Целевой.

1.1. Пояснительная записка к основной образовательной программе начального общего образования (ООП НОО)

**Образовательная программа начального общего образования школы
разработана на основе нормативных документов:**

- Федеральный Закона «Об образовании в РФ»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 года № 373 « Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г., №889 «О внесении изменений в федеральный базисный план»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г., №1241 «О внесении изменений в ФГОС»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г., № 2357 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г., № 373»
- Постановления Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».

Данная образовательная программа начального общего образования начинает реализовываться на 1-ой ступени МОУ СОШ № 57 с углубленным изучением отдельных предметов Кировского района г. Волгограда.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе “Об образовании в Российской Федерации ”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у учащегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа разработана **в соответствии с требованиями ФГОС НОО** на основе следующих нормативно-правовых документов **институционального уровня**:

- Устава МОУ СОШ №57,
- Положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на начальной ступени МОУ СОШ №57,
- Положение о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся 1-х и 2-х (1 полугодие) классов,
- Положения об информационной среде в МОУ СОШ №57,
- Положения о проведении внеурочных мероприятий,
- Положение об официальном сайте МОУ СОШ №57,
- Положения о формах получения образования,
- Положение о группе продленного дня,
- Положение о системе отметок курса информатики в начальных классах,
- Положение о текущем контроле успеваемости учащихся,
- Положение о внутришкольном мониторинге,
- Положение о распределении фонда оплаты труда работников МОУ СОШ №57,
- Положение о выплатах стимулирующего характера,
- Должностные инструкции работников образовательных учреждений.

Программа начального общего образования в МОУ СОШ №57 **направлена на** формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение **планируемых результатов** по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Поэтому **миссия начальной школы** как образовательной ступени МОУ СОШ №57 состоит в создании условий для:

а) овладения учащимися содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

б) максимального использования возможностей образовательного процесса для развития познавательных потребностей, содержательных интересов и духовной сферы ребёнка;

в) целостного развития личности ребёнка и приобретения им основ учебной деятельности как личностного новообразования.

Настоящая образовательная программа ставит перед МОУ СОШ № 57 **задачи, связанные с изменениями образовательного пространства**, что создаёт возможность полностью реализовать требования ФГОС НОО. Среди них:

1. Создать эффективную модель синтеза урочной и внеурочной деятельности в целях достижения планируемых образовательных результатов на ступени начального общего образования.
2. Повысить эффективность информационной образовательной среды через пополнение банка цифровых образовательных ресурсов, экспертизу и систематизацию электронных материалов для учебных предметов и внеурочной деятельности, использование всеми учителями начальной школы Интернет-технологий, создание личных страниц педагогов на официальном сайте школы или личных сайтов, диссеминацию опыта через сеть Интернет, разработка новых форм электронного мониторинга образовательных достижений младших школьников.
3. Активно участвовать в социальных проектах и акциях для учащихся начальной школы, способствующих приобретению значимого социального опыта.
4. Модернизировать компьютерную базу, оборудовать кабинеты начальной школы интерактивными досками. Создать современный кабинет иностранного языка для начальной школы.
5. Создать систему научно-методической поддержки и сопровождения процесса реализации основной образовательной программы начального общего образования в МОУ СОШ № 57, систему педагогической супервизии в работе с кадрами.
6. Разработать систему работы с родительским сообществом, обеспечивающую вовлечение родителей в деятельность органов государственно-общественного управления, в деятельность по реализации ООП НОО в МОУ СОШ № 57.
7. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей и младших школьников, испытывающих затруднения в учении и самореализации.

В основе реализации программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования констатирует возможность разработки и осуществления **индивидуальных учебных планов** для одарённых детей и детей, требующих специального сопровождения. Подобные планы формируются **с участием семьи**.

К числу **планируемых образовательных результатов** основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ

№ 57 относит:

- **личностные результаты** — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ № 57 **предусматривает:**

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Образовательная программа начальной школы предназначена для осуществления преемственности дошкольного, начального обучения и основной школы, популяризации наук, развития интереса учащихся к изучению предметов различных циклов, развития индивидуальных способностей учащихся. преемственность образовательных программ, обеспечивается использованием учебно-методических комплектов одной линии.

Технологии, используемые в образовательном процессе:

1. Личностно-ориентированные технологии,
2. Дифференцированное обучение
3. Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности учащихся.
4. Технологии традиционного обучения
5. Технология игрового обучения
6. Здоровьесберегающая, образовательная и обеспечение безопасности жизнедеятельности
7. Проблемное обучение;
8. Информационно-коммуникативные технологии;
9. Технология создания портфолио.

Методы и формы работы в начальной школе.

Классификация методов по характеру руководства мыслительной деятельностью учащихся:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- проблемное изложение,
- частично-поисковый,
- исследовательский метод.

Классификация методов по источнику получения знаний (слово, наглядные средства, практическая деятельность).

В соответствии с таким подходом методы объединены в три группы.

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
2. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий, кинофильмов и диафильмов.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические и лабораторные работы.

Содержание каждого предмета определяет в значительной степени и методы его изучения. При выборе метода обучения учитель руководствуется общей целью воспитания и конкретной дидактической целью данного урока, учитывает характер материала урока, возраст учащихся, их особенности и уровень готовности к изучению учебного материала.

Формы:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- учебное занятие как форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия;
- консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника;
- внеурочные занятия и внеучебные формы организации образовательного пространства как место реализации личности младшего школьника (кружки, секции, клубы по интересам, конкурсы, олимпиады, конференции, марафоны, акции, предметные недели, выставки, мастерские эстафеты, экскурсии).

Целью образования, происходящего в форме учебной и внеурочной деятельности, является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Данный этап образования ставит перед собой следующие стратегические **цели**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- формирование у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; опыта осуществления различных видов деятельности;
- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помощь школьникам в овладении основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);

- приобретение каждым ребенком опыта и средств ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности;

- становление учебного сообщества класса через разные формы учебного сотрудничества.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных способностей используются разнообразные **формы учебных занятий**:

- урок - экскурсия;
- урок – путешествие;
- урок – соревнование
- урок – взаимообучение;
- урок – игра;
- интегрированный урок.

Программа определяет **содержание и организацию** образовательного процесса на ступени начального общего образования, где обучаются дети 6,5 - 11 лет, проживающие в основном на микроучастке, закреплённом за МОУ СОШ № 57, и в Кировском районе города Волгограда.

К обучению по новым образовательным стандартам в 2012-2013 учебном году приступят 4 первых и 5 вторых классов начальной школы, в которых будет насчитываться 244 учащихся: 140 мальчиков и 104 девочки. 72% первоклассников набора 2012-2013 учебного года из семей, в которых один из родителей или оба родителя имеют высшее образование. Семей, оказавшихся в силу разных причин в затруднительных материальных условиях, – 4. Из 145 семей учащихся 1-2 классов 12% имеют хороший достаток, остальные семьи – средний. Неполных семей - 10, неблагополучных семей нет. Контингент первых классов, как и ступени в целом, составляют не только дети из семей, принадлежащих к русской национальности, но и дети из армянских, украинских, грузинских, татарских, азербайджанских семей. В процессе изучения медицинских карт и первичного медицинского осмотра установлено: 30 первоклассников, или 26%, имеют 1-ю группу здоровья, 62 первоклассника или 56% - 2-ю группу, 21 учащийся или 18% - 3-ю группу здоровья. Детей с ограниченными возможностями здоровья в наборе 2012-2013 учебного года нет.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ № 57 формировалась с **учётом особенностей первой ступени** общего образования и **характерных особенностей младшего школьного возраста**.

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Особенности детей от 6,5 - до 11 лет связаны с:

- центральными психологическими новообразованиями, формируемыми на данной ступени образования (словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов);
- развитием целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

В МОУ СОШ №57 созданы условия для перехода на ФГОС НОО:

1. Кадровый состав учителей начальных классов имеет достаточно высокий профессиональный уровень:

Всего учителей начальных классов	Образование		Квалификационная категория		
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Вторая
18	17	1	7	8	3

Стаж работы учителей начальных классов:

Всего учителей	Стаж работы				
	30-35 лет	20-30 лет	10-20 лет	5-10 лет	1-5 лет
18	3	6	5	1	3

2. Укреплена материально-техническая база:

- кабинеты начальной школы отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, в основном здании школы кабинеты, в которых занимаются учащиеся начальных классов, оборудованы необходимой техникой;
- поступательно совершенствуется медиатека, банк наглядных пособий и аудиовизуальных средств;
- организовано горячее питание;

- в учебный план введен третий час физической культуры;
- в школе работает библиотека, оснащенная компьютерной техникой;
- проведено лицензирование медицинского и стоматологического кабинетов;
- в учебных кабинетах выделена игровая зона;
- для спортивно-оздоровительной работы школе функционирует спортивный и тренажерный зал;
- имеется актовый зал;
- 4 компьютерных класса с возможностью бесплатного выхода в интернет;
- мобильный компьютерный класс;
- 1 – 2 классы располагаются в отдельном здании начальной школы.

Для более успешной адаптации первоклассников на базе школы ведутся курсы дополнительных платных образовательных услуг «Стартовая школа» по программе дошкольного образования Н.М. Коньшевой «Ступеньки детства». Курсы ведут учителя, прошедшие курсовую подготовку при Волгоградской государственной академии повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Учебная нагрузка и режим занятий учащихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

По динамичной модели реализуется проектная деятельность младших школьников в соответствии с ООП НОО.

Школа тесно сотрудничает с детской библиотекой № 13, Центром детского творчества, Центром детского технического творчества, областной станцией юннатов, Городской станцией юных натуралистов, ЦКиД «Авангард», ДК «Патриот», музеем истории Кировского района.

Разработано финансовое обоснование основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 57.

Принцип комплектования классов, выбор УМК осуществляется в соответствии с социальным заказом родителей, согласно Уставу ОУ.

В ОУ созданы условия для доступного качественного образования:

- выбор образовательных программ (для родителей и учащихся);
- обучение на современной учебно-материальной базе;
- бесплатное образование в соответствии с установленными стандартами;
- поддержка наиболее талантливых детей;
- получение дополнительного образования;
- социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь в процессе образования;
- обучение в условиях, гарантирующих безопасность ребенка.

Образовательная программа индивидуального обучения с недельной нагрузкой 8 часов по учебному плану индивидуального обучения предоставляется детям по медицинским показаниям на основании справки КЭК и заявления родителя (законного представителя) и оформляется приказом районного отдела образования.

Учителями первых классов для реализации ООП НОО сделан выбор УМК «Начальная школа XXI века», «Гармония», развивающая система Л.В. Занкова. Выбор определен на основе следующих предпосылок:

- Работа над созданием комплексов проводилась **параллельно с разработкой ФГОС НОО**, требования которого нашли своё теоретическое и практическое

воплощение в учебниках УМК «Начальная школа XXI века», «Гармония», Л.В. Занкова.

- Учебно-методические комплексы (серии «Ассоциация XXI век», «Вентана-Граф», «Издательский дом Федоров») созданы на концептуальной основе, отражающей **современные достижения в области психологии и педагогики**, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного российского образования.

Авторы УМК – известные учёные-педагоги, методисты, **разработчики нового стандарта** (Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Иванов С.В., Виноградаова Н.Ф., Ефросинина Л.А., Истомина Н.Б., Соловейчик М.С. Кубасова О.В., Аргинская И.И., Полякова А.Н., Нечаева Н.Н. и др.).

Учителя начальных классов МОУ СОШ № 57 уже имеют эффективный опыт работы по учебникам данных УМК.

Школа с 1990 года находилась в стадии перехода к школе с углубленным изучением математики и информатики, а в 1992 году изменила статус. Это требовало изменения подхода к системе обучения в начальной школе, которая не соответствовала современным требованиям к образованию младших школьников, не давала развития общей культуры, эрудиции ребенка, способности самостоятельно применять и добывать знания, готовности жить и правильно действовать в изменяющихся жизненных ситуациях. Переход на развивающую программу Л. В. Занкова был обусловлен необходимостью развития единства и равнозначности интеллектуального и эмоционального, волевого и нравственного начала в ребенке.

В основе развивающей программы Л. В. Занкова лежат следующие дидактические принципы: обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний, осознание процесса учения, быстрый темп прохождения учебного материала, работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого. Эта система дает учителю теорию и технологию развития личности ребенка, его познавательных и созидательных способностей.

В основе построения программы «Гармония» лежит методическая концепция, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у младших школьников приемов умственной деятельности. Эта программа реализуется в нашей школе на протяжении 13 лет, пользуется родительским спросом и популярностью, дает хорошие результаты на выходе из первой ступени обучения. Создателем программы является Н.Б. Истомина.

С 2002 года в школе стала внедряться программа «Начальная школа XXI века». Эта программа реализует следующие идеи: обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей. Методика изучения каждого учебного предмета ориентируется на общее развитие ребенка, формирование учебной деятельности, восполнение его духовной и эмоциональной культуры. Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

Многолетняя работа школы по данным УМК приносит свои положительные результаты. Ежегодно учащиеся 3-4 классов становятся победителями и призерами районных, городских предметных олимпиад и конкурсов.

Методологической основой этих УМК является **системно-деятельностный подход**. В этой связи учебники позволяют включить детей в деятельность, строить процесс обучения как двусторонний:

- обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников,
- обучение как цель – получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.

УМК «Начальная школа XXI века», «Гармония», Л.В. Занкова прошли **государственно-общественную экспертизу и рекомендованы к использованию в образовании по ФГОС НОО**.

Настоящие программы учитывают **социокультурные особенности и образовательные потребности Волгоградской области**, что нашло отражение практически во всех их составных частях. Так, региональные приоритеты учтены при составлении учебного плана в части, формируемой участниками образовательного процесса, при проектировании программы внеурочной деятельности, определении системы действий по выполнению требований стандарта к условиям реализации ООП НОО в МОУ СОШ № 57.

Основная образовательная программа содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

3. Организационный раздел

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации образовательного процесса.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования

Возраст	6,5 - 10 лет
Состояние здоровья	1 - 4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в 1 классе
Технология комплектования	Заявительный порядок (в соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 107 от 15.02.2012 г.)

Образовательное учреждение МОУ СОШ № 57, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обязано обеспечить ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в данном учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ СОШ № 57 оговаривает и **условия приёма** учащихся в данное образовательное учреждение. Приём осуществляется на основе заявлений от родителей (законных представителей) детей, достигших 6,5-летнего возраста, зарегистрированных на закрепленном за школой микроучастке. На свободные места могут быть приняты дети, проживающие на других микроучастках Кировского района и посещающие Стартовую школу будущего первоклассника при МОУ СОШ № 57.

Комплектование первых классов производится с учётом пола детей, уровня готовности первоклассников к школьному обучению, их психологических особенностей, а также с учётом пожеланий родителей по определению ребёнка в класс к конкретному учителю.

Основная образовательная программа обеспечивает:

- гарантию прав учащихся на доступное и качественное образование;
- оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой и коммуникативной деятельности;
- эффективное использование современных технологий обучения;
- обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся;
- использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса;

–информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

ООП начального общего образования опирается на возрастные особенности младших школьников и планируемые результаты в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Образовательная программа ориентирована на реализацию основных задач ФГОС и создает социальные и организационно-педагогические условия для реализации в полном объеме права детей на образование и предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров. В этом аспекте образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в статье 8 «Конвенции о правах ребенка»;

- родителей, как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»;

- учителя, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий;

- школы, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка».

Нормативный срок освоения программы – 4 года.

Разработка образовательной программы осуществлялась коллегиально с привлечением органов самоуправления и родительской общественности.

Адресность программы. Программа адресована педагогическому коллективу МОУ СОШ № 57, учащимся и их родителям (законным представителям).

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

- **личностные результаты** — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Требования ФГОС	Достижение требований
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную

истории и культуре других народов	принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах...
Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации

	конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

**Метапредметные результаты
освоения основной образовательной программы
начального общего образования**

Требования ФГОС	Достижение требований
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать

	<p>критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.</p>
<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему?</p> <p>Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему?</p>
<p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	<p>Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач</p>
<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство и др.)</p> <p>Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.</p>
<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и</p>	<p>Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,</p>

<p>познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p>	<p>готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>	<p>Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</p>
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>
<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.</p>
<p>Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение</p>	<p>Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>

окружающих	необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Ученик предьявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Ученик предьявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты освоения
основной образовательной программы
начального общего образования***

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по математике к концу 1 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к урокам математики;

могут быть сформированы:

- умение признавать собственные ошибки.

Предметные

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
- представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание однозначных чисел, сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
- выполнять сложение и вычитание с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность);
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого);
- распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
- измерять длину заданного отрезка (в сантиметрах); чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника.

Учащиеся получат возможность научиться:

- вычислять значение числового выражения в 2 - 3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
- сравнивать значения числовых выражений.
- решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- отслеживать цель учебной деятельности (с опорой на маршрутные листы) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- проверять результаты вычислений;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

Учащиеся получат возможность научиться:

- оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
- планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель — что известно, что требуется найти);
- сопоставлять схемы и условия текстовых задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

Учащиеся получат возможность научиться:

- видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
- выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получат возможность научиться:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по математике к концу 2 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к урокам математики;
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

Предметные

Учащиеся научатся:

- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
- выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
- выполнять арифметические действия с числом 0;
- правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
- определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
- решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
- измерять длину заданного отрезка и выразить ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
- использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
- определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
- различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
- определять время по часам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;

- решать текстовые задачи в 2-3 действия;
- составлять выражение по условию задачи;
- вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
- округлять данные, полученные путем измерения.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
- проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
- планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную вычислительную деятельность;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
- использовать схемы при решении текстовых задач;
- наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
- выполнять вычисления по аналогии;
- соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
- вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
- сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
- комбинировать данные при выполнении задания;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
- исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);

- получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
- пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именованным указателем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по математике к концу 3 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;

могут быть сформированы:

- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).

Предметные

Учащиеся научатся:

- называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000;

- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), емкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление круглых чисел;
- оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
- находить долю числа и число по доле;
- решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
- соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
- различать окружность и круг;
- делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника;
- определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать ход решения задачи в несколько действий;

- осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- использовать обобщенные способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
- считывать данные с гистограммы;
- ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);
- соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- проводить квази-исследования по предложенному плану.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- обсуждать варианты выполнения заданий;
- осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **освоения программы по математике** **к концу 4 класса**

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки;

могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Предметные

Учащиеся научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
- выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
- выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
- устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;

- письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
- проверять результаты арифметических действий разными способами;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
- осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
- понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
- решать текстовые задачи в 2 – 3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
- задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
- распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
- различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
- строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
- решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
- решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
- видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
- решать задачи разными способами.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

- конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получают возможность научиться:

- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;

- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
освоения программы по литературному чтению
к концу 1 класса

Личностные

У учащихся будет сформировано:

- положительное отношение к урокам литературного чтения.

Учащиеся приобретают опыт:

- внимательного отношения к нравственному содержанию поступков;
- внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

У учащихся может быть сформировано:

- внимание к красоте окружающего мира.

Предметные

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение;
- сознательно, плавно, правильно читать целыми словами;
- объяснять смысл названия произведения;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

Учащиеся получают возможность научиться:

- высказывать свое отношение к героям произведения с помощью учителя, опираясь на личный опыт.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- выразительно читать и учить наизусть стихотворения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять рассказы по рисункам;
- сочинять короткие истории на заданную тему по вопросам педагога.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять рифмы в тексте стихотворения;
- чувствовать ритм стихотворения (прохлопывать ритм);
- различать сказки, стихотворения, рассказы.

Метапредметные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике (под руководством учителя);
- участвовать в диалоге;
- сравнивать героев разных произведений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по литературному чтению к концу 2 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения.

Учащиеся приобретают опыт:

- внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

У учащихся могут быть сформированы:

- представление о добре и зле, общих нравственных категориях;
- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы).

Предметные

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;
- объяснять действия персонажей;
- делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- ставить вопросы к тексту.

Учащиеся получают возможность научиться:

- в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- создавать рассказ по циклу картинок;
- рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по данному плану с помощью учителя;
- выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать по ролям художественное произведение;
- сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;
- придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;
- создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;
- участвовать в инсценировании литературных произведений.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- выделять рифмы в тексте стихотворения;

Учащиеся получают возможность научиться:

- объяснять переносное значение отдельных слов, фразеологизмов;
- находить сравнения в тексте произведения;
- определять особенности жанра отдельных произведений фольклора;
- определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено;
- выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, описание пейзажа;

- определять ритм стихотворения путем прохлопывания.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся приобретают опыт:

- выполнения учебных действий в устной и письменной форме;
- самостоятельной оценки правильности выполненных действия, внесения корректив;
- планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
- самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту;

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать произведения и героев;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;
- находить объяснение незнакомых слов в словаре;
- находить нужные книги в библиотеке.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;
- задавать вопросы по тексту произведения;
- сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).

Учащиеся получают возможность научиться:

- обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию;
- аргументировать собственную позицию;
- получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по литературному чтению к концу 3 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;

- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к культуре разных народов.

У учащихся могут быть сформированы:

- представление об общих нравственных категориях у разных народов;
- нравственное чувство и чувственное сознание;
- умение анализировать свои переживания и поступки;
- способность к самооценке;
- эмпатия, способность к сопереживанию другим людям;
- бережное отношение к живой природе;
- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

Предметные

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- правильно выбирать нужную интонацию, темп и громкость прочтения, определять место логического ударения;
- пересказывать произведение близко к тексту, кратко, от лица персонажа;
- рассказывать по предложенному или самостоятельно составленному плану;
- привлекать читательский и жизненный опыт для анализа конкретного произведения, поставленной проблемы;
- определять и оценивать позиции литературных героев;
- выявлять тему и главную мысль произведения;
- сопоставлять героев, идеи разных произведений;
- составлять план рассказа;
- определять свое и авторское отношение к героям;
- формулировать вопросы к тексту, составлять план текста.

Учащиеся получат возможность научиться:

- составлять личное мнение о произведении, выразить его на доступном уровне;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте;
- делать подборку книг определенного автора, представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;
- продолжать сюжет произведения, историю героя;
- участвовать в инсценировании произведения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- создавать устно и письменно произведения разных жанров по аналогии с прочитанным, на заданную тему, по репродукции картины, серии иллюстраций, по результатам наблюдений;
- выражать свое отношение к литературным произведениям, явлениям природы в устной и письменной форме, рисунках.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать жанры (фольклор, басню, стихотворение, рассказ);
- выделять слова автора, действующих лиц, описание их внешности, поступков, бытовой обстановки, природы;
- находить в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, подбирать синонимы, антонимы к предложенным словам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять приемы, использованные писателем для создания литературного персонажа и выражения, своего отношения к нему.
- использовать изученные выразительные средства в собственных творческих работах.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- соотносить свои действия с поставленной целью;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- планировать свои учебные действия;
- анализировать результаты своей деятельности, вносить необходимые поправки;
- составлять план научно-популярной статьи, использовать его при пересказе;
- планировать свою читательскую деятельность;
- планировать свою деятельность при реализации проекта.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- сравнивать произведения и героев;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- свободно ориентироваться в аппарате учебника;
- находить нужную информацию в словарях и справочниках в конце учебника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сравнивать и классифицировать жизненные явления;

- выявлять аналогии между героями, произведениями, жизненными явлениями;
- находить нужную информацию в школьном толковом словаре, детской энциклопедии;
- сопоставлять информацию, полученную из научно-популярной статьи, с художественным произведением;
- ориентироваться в аппарате книжного издания (название, автор, предисловие, оглавление, выходные сведения);
- находить в библиотеке книги по заданной тематике, ориентироваться в сборниках произведений;
- извлекать информацию из произведений изобразительного искусства;
- знакомиться с детской периодической литературой.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- участвовать в коллективном обсуждении художественных произведений;
- сотрудничать с одноклассниками в ходе проектной деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- работая в паре, аргументировать свою позицию, учитывать мнение партнера;
- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе;
- овладевать диалогической формой речи;
- формулировать и задавать вопросы, необходимые для достижения конкретных результатов при работе в группе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по литературному чтению к концу 4 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (дobre и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;

могут быть сформированы:

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

Предметные

Речевая и читательская деятельность

Учащиеся научатся:

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту) ;
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать по ролям художественное произведение;

- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;

- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта;
- работать с учебной статьёй (выделять узловые мысли, составлять план статьи).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ **освоения программы по русскому языку** **к концу 1 класса**

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
- установки на здоровый образ жизни.

Предметные

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогуударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн*, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);

- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3 – 5 предложений);
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

Метапредметные Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по русскому языку к концу 2 класса

Личностные

У учащихся будут формироваться

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- осознание русского языка как явления культуры русского народа;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.

Предметные

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;

- различать родственные (однокоренные) слова;
- *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- *использовать осознанно употребление частей речи в предложении;*
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;*
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).
- -каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв *списывать* тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, *писать под диктовку* тексты в 35-40 слов; *излагать содержание* исходных текстов в 40-55 слов, *создавать тексты /сочинения/* в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

Метапредметные

Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст;
- подробно пересказывать текст;
- *прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).*

Регулятивно-познавательные

- *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;*
- *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;*
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);

- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Примечание. Курсивом указаны умения, работа над формированием которых только начинается.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по русскому языку к концу 3 класса

Личностные

У учащихся будут формироваться

- *осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;*
- *внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;*
- *внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;*
- *стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;*
- *положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;*
- *чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.*

Предметные

Учащиеся научатся:

- *осознавать слово, предложение как главные средства языка;*
- *использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;*
- *использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);*
- *производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;*
- *соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;*
- *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;*
- *осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);*

- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, *сложное*);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и *употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания*;
- *анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений*;
- *вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме*;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки*;
- *подбирать примеры с определённой орфограммой*;
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах*;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- -каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв *списывать* тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, *писать под диктовку* тексты в 60-65 слов; *излагать содержание* исходных текстов в 60-75 слов, *создавать тексты /сочинения/* в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

Метапредметные

Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста;
- подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
- *прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана)*.

Регулятивно-познавательные

- *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;*
- *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;*
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само-и взаимопроверку работ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Примечание. Курсивом указаны умения, работа над формированием которых продолжается (начинается). Некоторые предметные умения, формируемые во 2 классе, не повторяются в этом перечне.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по русскому языку к концу 4 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Предметные

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;

- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Метапредметные Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
освоения программы по курсу «Окружающий мир»
к концу 1 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;

могут быть сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
- понимание своей сопричастности к жизни страны;
- понимание красоты окружающего мира.

Предметные

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

Учащиеся получат возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;

- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

Метапредметные Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
- понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;

- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- оценивать действия одноклассников.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
- сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 2 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

могут быть сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

Предметные

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;

- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ;
- приводить примеры источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;
- рассказывать о значении камня в жизни человека;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- называть планеты Солнечной системы;
- отличать планету от звезды;
- показывать на глобусе материка и океаны;
- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии;
- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать, что человек — часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека;
- осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- понимать значение искусства как способа познания мира.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

- развивать и тренировать свою наблюдательность;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов;
- осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
- понимать значение знаков и символов в жизни общества.

Учащиеся могут научиться:

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы;
- сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;
- устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
- осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;

- ставить вопросы друг другу.

Учащиеся могут научиться:

- высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;
- выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 3 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознание своей этнической принадлежности;
- чувство гордости свою Родину;

могут быть сформированы:

- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

Предметные

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;

- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырех царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребенка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

Метапредметные Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

Учащиеся могут научиться:

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
- сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по курсу «Окружающий мир» к концу 4 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;

- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

Предметные

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;

- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;

- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по технологии к концу 1 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы следующие умения:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять* и *объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
 - *проговаривать* последовательность действий на уроке;
 - учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
 - с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
 - учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
 - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности:
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- *слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные

Иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое, сцена.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

знать особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа; линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика.

Уметь реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний.

По трудовой (техничко-технологической) деятельности:

знать

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- виды отделки: раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой и её вариантами;

уметь

- *под контролем учителя* организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- *с помощью учителя* анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- *самостоятельно* определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.

Уметь реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по технологии к концу 2 класса

Личностные

Учащиеся научатся:

- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;

- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов). Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: *понимать*, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен словарь терминов);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и самостоятельно *делать* простейшие обобщения и *выводы*.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.
Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметные

У учащихся будут сформированы:

- *представление об эстетических понятиях:* прекрасное, трагическое, комическое, возвышенное; жанры (натюрморт, пейзаж, анималистический, жанрово-бытовой, портрет); движение, правда и правдоподобие. Представление о линейной перспективе.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

- **знать** названия красок натурального и искусственного происхождения, основные цвета солнечного спектра, способ получения составных цветов из главных;
- **уметь** смешивать главные цвета красок для получения составных цветов, выполнять графические изображения с соблюдением линейной перспективы.

По трудовой деятельности:

- **знать**
 - виды материалов, обозначенных в программе, их свойства и названия;
 - неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка);
 - о чертеже и линиях чертежа, указанных в программе;

уметь

- *самостоятельно* организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- *с помощью учителя* выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки.

Уметь реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой изобразительной и трудовой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по технологии к концу 3–4 классов

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;

- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 3–4-м классах является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;

- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;

- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;

- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 3-м классе является формирование следующих умений:

иметь представление об эстетических понятиях: художественный образ, форма и содержание, игрушка, дисгармония.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

иметь представление об архитектуре как виде искусства, о воздушной перспективе и пропорциях предметов, о прообразах в художественных произведениях;

знать холодные и тёплые цвета;

уметь выполнять наброски по своим замыслам с соблюдением пропорций предметов.

По трудовой(техничко-технологической) деятельности:

знать виды изучаемых материалов их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;

уметь самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;

под контролем учителя проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу.

Уметь реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих умений:

иметь представление об эстетических понятиях: соотношение реального и ирреального, утилитарного и эстетического в жизни и искусстве; средства художественной выразительности; единство формы и содержания.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

иметь представление о взаимосвязи художественного образа и ассоциаций; о простейшем анализе художественного произведения;

знать различные способы организации ритма, основные вехи жизни и творчества выдающихся художников России и региона;

уметь использовать известные средства художественной выразительности в создании художественного образа (ритм, фактура, колорит, соотношения частей, композиция, светотень).

По трудовой (техничко-технологической) деятельности:

знать о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;

уметь под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы.

Уметь под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании художественного образа в единстве формы и содержания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по физической культуре к концу 1 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к занятиям физической культурой, к ведению здорового образа жизни;

Могут быть сформированы:

- умение организовать собственную деятельность.

Предметные

Учащиеся научатся:

- организовывать со сверстниками различные подвижные игры;

- выполнять обще развивающие упражнения с различной функциональной направленностью;

- правилам предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;

- комплексом физических упражнений для утренней зарядки, физминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки;

- комплексам гимнастики для глаз.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно распределять режим дня.

Метопредметные:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- находить ошибки при выполнении учебных заданий;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- технически правильно выполнять двигательные действия, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопонимания, дружбы и толерантности;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.

Учащиеся получают возможность научиться:

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по физической культуре к концу 2 класса

Познавательные

Учащиеся научатся:

- использовать общие приемы решения поставленных задач;
- определять и кратко;
- характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- использовать общие приемы решения поставленных задач;
- самостоятельно выделять и формулировать цели и способы их осуществления.

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре;
- принимать инструкцию педагога и четко следовать ей;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- использовать речь для регуляции своего действия;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера.

Личностные

Учащиеся научатся:

- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- понимать значение физического развития;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль результата;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Предметные:

Учащиеся научатся:

- соблюдать правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке на уроке;
- самостоятельно выполнять комплекс утренней гимнастики;
- выполнять команды на построения и перестроения;
- выполнять организующие строевые команды и приемы; выполнять легкоатлетические упражнения;
- технически правильно принимать положение высокого старта;
- технике движения рук и ног в прыжках вверх и в длину;
- координировать перемещение рук при выполнении кувырка вперед;
- регулировать физическую нагрузку.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по физической культуре к концу 3 класса

Познавательные

Учащиеся научатся:

- использовать общие приемы решения поставленных задач;

- определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- принимать инструкцию педагога и четко следовать ей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- использовать речь для регуляции своего действия;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Личностные

Учащиеся научатся:

- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- понимать значение физического развития для человека и принимать его;
- проявлять желание учиться;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль результата;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях;
- понимать значение знаний для человека и принимать его;
- раскрывать внутреннюю позицию школьника;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.

Предметные

Учащиеся научатся:

- выполнять действия по образцу, соблюдать правила техники безопасности на уроках физической культуры;
- выполнять комплекс УГГ;

- технически правильно отталкиваться и приземляться;
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- разминаться, применяя специальные беговые упражнения;
- технически правильно держать корпус и руки при беге в сочетании с дыханием;
- технике движения рук и ног в прыжках вверх и в длину;
- соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников;
- выполнять легкоатлетические упражнения (метание с трех шагов);
- выполнять правильное движение рукой для замаха в метании;
- равномерно распределять свои силы для завершения пятиминутного бега;
- оценивать величину нагрузки по частоте пульса;
- технически правильно выполнять разбег для прыжка в длину;
- отталкиваться без заступа при выполнении прыжка в длину с разбега;
- выполнять безопасное приземление;
- выполнять упражнения с гимнастическими палками на месте и в продвижении;
- правильно выполнять перестроения для развития координации движений в различных ситуациях;
- соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- творчески подходить к выполнению упражнений и добиваться достижения конечного результата;
- технически правильно выполнять перекаты в группировке;
- организовывать и проводить подвижные игры;
- технически правильно выполнять «стойку на лопатках»;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по физической культуре к концу 4 класса

Познавательные

Учащиеся научатся:

- использовать общие приемы решения поставленных задач;
- определять и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, использовать общие приемы решения поставленных задач;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учет характера сделанных ошибок.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- использовать речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные

Учащиеся научатся:

- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- понимать значение физического развития для человека и принимать его;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях;
- ориентироваться на принятие и освоение социальной роли учащегося;
- раскрывать внутреннюю позицию школьника.

Предметные

Учащиеся научатся:

- соблюдать правила безопасного поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;
- выполнять команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!»;
- организовывать и проводить подвижные игры, игры-эстафеты;
- равномерно распределять свои силы для завершения длительного бега;
- технически правильно выполнять высокий и низкий старт, стартовое ускорение;
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- характеризовать значение физической подготовки солдат в русской армии;
- выполнять легкоатлетические упражнения – бег на 60 м с высокого и низкого старта;
- выполнять упражнения для развития двигательных навыков;
- технически правильно выполнять забеги на дистанцию 60 м;
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег в медленном темпе);
- равномерно распределять свои силы для завершения длительного бега;
- соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма в прыжках через барьеры.

Планируемые результаты изучения курса «Иностранный язык»

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и

поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию учащимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции учащихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению учащихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени НОО у учащихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и

потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского и немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским и немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского и немецкого языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского, немецкого языков и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского, немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Future, Past Simple; модальные глаголы can, may, must, would; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and but;
- использовать в речи безличные предложения (It is sunny, It is three o'clock, It is early), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по музыке к концу 1 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- восприятие музыкального произведения, определение основного настроения и характера;
- эмоциональное восприятие образов родной природы, отраженных в музыке;
- чувство гордости за русскую народную музыкальную культуру;
- положительное отношение к музыкальным занятиям, интерес к отдельным видам музыкально-практической деятельности;
- основа для развития чувства прекрасного, через знакомство с доступными для детского восприятия музыкальными произведениями;
- уважение к чувствам и настроениям другого человека, представление о дружбе, доброжелательном отношении к людям.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- понимая значения музыкального искусства в жизни человека;
- начальной стадии внутренней позиции школьника через освоение позиции слушателя и исполнителя музыкальных сочинений;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной музыкально-исполнительской деятельности;
- эстетических переживаний музыки, понимая роли музыки в собственной жизни.

Регулятивные

У учащихся будут сформированы:

- принимать учебную задачу;
- понимать позиции слушателя, в том числе при восприятии образов героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок из жизни детей;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в интересах для него видах музыкальной деятельности;
- адекватно воспринимать предложения учителя.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- принимать музыкально-исполнительскую задачу и инструкцию учителя;
- воспринимать мнение (о прослушанном произведении) и предложения (относительно исполнения музыки) сверстников, родителей;
- принимать позицию исполнителя музыкальных произведений.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск нужной информации (музыкальный словарь);
- использовать рисуночные и простые символические варианты музыкальной записи («Музыкальный домик»);
- находить в музыкальном тексте разные части;
- понимать содержание рисунков и соотносить его с музыкальными впечатлениями;
- читать простое схематическое изображение.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам музыкальной - выразительности (темп, динамика);
- понимать запись, принятую в относительной сольмизации, включая ручные знаки;
- пользоваться карточками ритма;
- строить рассуждения о доступных наглядно – воспринимаемых свойствах музыки;
- соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- воспринимать музыкальное произведение и мнение других людей о музыке;
- учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки;
- принимать участие в групповом музицировании, в коллективных инсценировках;
- понимать важность исполнения по группам (мальчики хлопают, девочки топают, учитель аккомпанирует, дети поют и т.д.);
- контролировать свои действия в коллективной работе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- исполнять со сверстниками музыкальные произведения, выполняя при этом разные функции (ритмическое сопровождение на разных детских инструментах и т. д.);
- использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки;
- следить за действиями других участников в процессе хорового пения и других видов совместной музыкальной деятельности.

Предметные

Учащиеся научатся:

- воспринимать доступную ему музыку разного эмоционально – образного содержания;
- различать музыку разных жанров: песни, танцы и марши;
- выражать своё отношение к музыкальным произведениям, его героям;
- воплощать настроение музыкальных произведений в пении;
- отличать русское народное творчество от музыки других народов;
- вслушиваться в звуки родной природы;
- воплощать образное содержание народного творчества в играх, движениях, импровизациях, пении простых мелодий;
- понимать значение музыкальных сказок, шуток.

Учащиеся получают возможность научиться:

- воспринимать и понимать музыкальные произведения, доступные возрасту 6-8 лет;
- передавать содержание песенного творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.;
- оценить значение музыки в жизни людей на основе знакомства с легендами и мифами о происхождении музыки.

Основные закономерности музыкального искусства

Учащиеся научатся:

- слушать музыкальное произведение, выделяя в нем основное настроение, разные части, выразительные особенности;
- наблюдать за изменениями темпа, динамики, настроения;
- различать темпы, ритмы марша, танца и песни;
- находить сходство и различие тем и образов, доступных пониманию детей;

- определять куплетную форму в тексте песен;
- различать более короткие и более длинные звуки, условные обозначения (форте-пиано и др.);
- исполнять попевки и песни выразительно, соблюдая певческую установку;
- чисто интонировать попевки и песни в доступной тесситуре;
- воспринимать темповые (медленно, умеренно, быстро), динамические (громко, тихо) особенности музыки;
- различать звучание русских народных и элементарных детских музыкальных инструментов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои эмоции в исполнении песен, в придумывании подходящих музыке движений;
- понимать элементарную запись ритма и простой интонации;
- различать звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипки, балалайки, трубы, флейты), пение солисты и хора (мужского, женского или детского);
- исполнять попевки, ориентируясь на запись ручными знаками; участвовать в коллективной исполнительской деятельности.
- выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера;
- узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;
- различать звучание музыкальных инструментов, голосов;
- узнавать произведения русского музыкально-поэтического творчества.

Учащиеся получают возможность овладеть:

- первоначальными представлениями о музыкальном искусстве и его видах;
- о творчестве русских композиторов, о песенном творчестве для детей, об авторской и народной музыке;
- элементарными музыкальными понятиями: звук, звукоряд, нота, темп, ритм, мелодия и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по музыке к концу 2 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- эмоциональная отзывчивость на доступные и близкие ребёнку по настроению музыкальные произведения;
- образ малой Родины, отраженный в музыкальных произведениях, представление о музыкальной культуре родного края, музыкальном символе России (гимн);
- интерес к различным видам музыкально-практической и творческой деятельности;

- первоначальные представления о нравственном содержании музыкальных произведений;
- этические и эстетические чувства, первоначальное осознание роли прекрасного в жизни человека;
- выражение в музыкальном исполнительстве (в т. ч. импровизациях) своих чувств и настроений; понимание настроений; понимание настроения других людей.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- нравственно-эстетических переживаний музыки;
- восприятия нравственного содержания музыки сказочного, героического характера и ненавязчивой морали русского народного творчества;
- позиции слушателя и исполнителя музыкальных сочинений;
- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной музыкально-исполнительской деятельности;
- представления о рациональной организации музыкальных занятий, гигиене голосового аппарата.

Регулятивные

У учащихся будут сформированы:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных сказок и музыкальных зарисовок;
- выполнять действия в устной форме;
- осуществлять контроль своего участия в доступных видах музыкальной деятельности.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- воспринимать мнение взрослых о музыкальном произведении и его исполнении;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- выполнять действия в громкоречевой (устной) форме.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- расширять свои представления о музыке;
- ориентироваться в способах решения исполнительской задачи;
- использовать рисуночные и простые символические варианты музыкальной записи, в т.ч. карточки ритма;
- читать простое схематическое изображение;
- различать условные обозначения;
- сравнивать разные части музыкального текста;

- соотносить содержание рисунков с музыкальными впечатлениями.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск дополнительной информации (задания типа «Выясни у взрослых...»);
- работать с дополнительными текстами и заданиями в рабочей тетради;
- соотносить различные произведения по настроению, форме, по некоторым средствам музыкальной выразительности (темп, динамика, ритм, мелодия);
- соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения;
- соотносить содержание схематических изображений с музыкальными впечатлениями;
- строить рассуждения о воспринимаемых свойствах музыки.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- использовать простые речевые средства для передачи своего впечатления от музыки;
- исполнять музыкальные произведения со сверстниками, выполняя при этом разные функции (ритмическое сопровождение на разных детских инструментах и т.д.);
- учитывать настроение других людей, их эмоции от восприятия музыки;
- принимать участие в импровизациях, в коллективных инсценировках, в обсуждении музыкальных впечатлений;
- следить за действиями других участников в процессе музыкальной деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать своё мнение о музыке в процессе слушания и исполнения;
- следить за действиями других участников в процессе импровизаций, коллективной творческой деятельности;
- понимать содержание вопросов о музыке и воспроизводить их;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки.

Предметные

Учащиеся научатся:

- эмоционально воспринимать музыку разного образного содержания, различных жанров;
- различать и эмоционально откликаться на музыку разных жанров: песню-танец, песню-марш, танец, марш;
- воспринимать их характерные особенности;
- эмоционально выражать своё отношение к музыкальным произведениям доступного содержания;
- различать жанры народной музыки и основные её особенности;
- размышлять и рассуждать о характере музыкальных произведений, о чувствах, передаваемых в музыке;

- передавать эмоциональное содержание песенного (народного и профессионального) творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять жанровые разновидности народных песен (плясовые, хороводные, шуточные);
- соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями (например, с разными состояниями природы);
- воплощать выразительные особенности профессионального и народного творчества в пении, движении, импровизациях;
- воспринимать нравственное содержание музыкальных произведений.

Основные закономерности музыкального искусства

Учащиеся научатся:

- слушать музыкальное произведение, выделять в нем его особенности, определять жанр произведения;
- находить сходство и различие интонаций, тем и образов, основных музыкальных форм;
- понимать основные дирижёрские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звуковедение; элементы нотной записи;
- различать певческие голоса и звучание музыкальных инструментов;
- выражать свои эмоции в исполнении; передавать особенности музыки в коллективном музицировании;
- выразительно исполнять попевки и песни, следить за интонированием и соблюдением певческой установки;
- воспринимать темповые, динамические особенности музыки; различать простые ритмические группы;
- сопоставлять музыкальные особенности народной и профессиональной музыки;
- выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера, передавая изменения настроения в разных частях произведения;
- участвовать в музыкальных драматизациях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться записью, принятой в относительной сольмизации;
- исполнять попевки, ориентируясь на нотную запись;
- определять одноголосное и многоголосное изложение в музыке;
- различать на слух и чувствовать выразительность звучания оркестров (симфонического, народных инструментов, духового), звучания музыкальных инструментов; соотносить их тембры с характером героев, хоров (детского и взрослого), дисканта, сопрано, тенора и баса;
- проявлять инициативу в музыкально-исполнительской деятельности;
- понимать роль различных выразительных средств в создании музыкального образа;
- сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении;

- узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов.

Учащиеся получают возможность овладеть:

- представлениями о музыкальном искусстве и его видах, связях с другими видами художественного творчества;
- об авторской и народной музыке, о музыке разных народов;
- представлениями о творчестве русских композиторов;
- представлениями о музыкальных жанрах: рондо, вариации и др.;
- музыкальными понятиями: реприза, скрипичный ключ, нотный стан, тоника, трезвучие, тон, полутон, пауза, затакт и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по музыке к концу 3 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- эмоциональная отзывчивость на музыкальные произведения различного образного содержания;
- позиция слушателя и исполнителя музыкальных произведений, первоначальные навыки оценки и самооценки музыкально-творческой деятельности;
- образ Родины, представление о её богатой истории, героях-защитниках, о культурном наследии России;
- устойчивое положительное отношение к урокам музыки;
- интерес к музыкальным занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения музыки в собственной жизни;
- основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными музыкальными произведениями разных эпох, жанров, стилей;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- представление о музыке и музыкальных занятиях как факторе, позитивно влияющем на здоровье, первоначальные представления о досуге.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- познавательного интереса к музыкальным занятиям, позиции активного слушателя и исполнителя музыкальных произведений;
- нравственных чувств (любовь к Родине, интерес к музыкальной культуре других народов);
- нравственно-эстетических чувств, понимания и сочувствия к переживаниям персонажей музыкальных произведений;
- понимания связи между нравственным содержанием музыкального произведения и эстетическими идеалами композитора;

- представление о музыкальных занятиях как способе эмоциональной разгрузки.

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную, в т.ч. музыкально-исполнительскую, задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- выполнять действия (в устной форме) в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир;
- эмоционально откликаться на музыкальную характеристику образов героев музыкальных произведений разных жанров;
- осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах музыкальной деятельности.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. проектных и творческих;
- выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;
- воспринимать мнение о музыкальном произведении сверстников и взрослых.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск нужной информации в словаре и из дополнительных источников, расширять свои представления о музыке и музыкантах;
- самостоятельно работать с дополнительными текстами и заданиями в рабочей тетради;
- передавать свои впечатления о воспринимаемых музыкальных произведениях;
- использовать примеры музыкальной записи при обсуждении особенностей музыки;
- выбирать способы решения исполнительской задачи;
- соотносить иллюстративный материал и основное содержание музыкального сочинения;
- соотносить содержание рисунков и схематических изображений с музыкальными впечатлениями;
- исполнять попевки, ориентируясь на запись ручными знаками и нотный текст.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск нужной информации в словаре и дополнительных источниках, включая контролируемое пространство Интернета;

- соотносить различные произведения по настроению и форме;
- строить свои рассуждения о воспринимаемых свойствах музыки;
- пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольмизации;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- обобщать учебный материал;
- устанавливать аналогии;
- сравнивать средства художественной выразительности в музыке и других видах искусства (литература, живопись);
- представлять информацию в виде сообщения (презентация проектов).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать своё мнение о музыке в процессе слушания и исполнения, используя разные речевые средства (монолог, диалог, письменно);
- выразительно исполнять музыкальные произведения, принимать активное участие в различных видах музыкальной деятельности;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы о музыке;
- проявлять инициативу, участвуя в исполнении музыки;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;
- понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- принимать мнение, отличное от своей точки зрения;
- стремиться к пониманию позиции другого человека.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать своё мнение о музыке, используя разные средства коммуникации (в т.ч. средства ИКТ);
- понимать значение музыки в передаче настроения и мыслей человека, в общении между людьми;
- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы, включая совместную работу в проектной деятельности;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности;
- формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действия партнёра;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- проявлять творческую инициативу в коллективной музыкально-творческой деятельности.

Предметные

Учащиеся научатся:

- воспринимать и понимать музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер, балетов, кантат, симфоний;
- различать русскую музыку и музыку других народов; сопоставлять произведения профессиональной и народной музыки;
- понимать нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и в музыке крупных жанров: опере и кантате;
- эмоционально выражать своё отношение к музыкальным произведениям;
- ориентироваться в жанрах и основных особенностях музыкального фольклора;
- понимать возможность музыки, передавать чувства и мысли человека;
- передавать в музыкально-творческой деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соотносить исполнение музыки с собственными жизненными впечатлениями и осуществлять свой исполнительский замысел, предлагая исполнительский план песни и т.д.;
- осуществлять (в рамках решения проектных задач) поиск необходимой информации, в том числе с использованием ИКТ;
- владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досуга.

Основные закономерности музыкального искусства

Учащиеся научатся:

- слушать музыкальное произведение, выделять в нем выразительные и изобразительные интонации, различать произведения разных жанров;
- наблюдать за развитием музыкальных образов, тем, интонаций, воспринимать различие в формах построения музыки;
- участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов, выражая свое мнение в общении со сверстниками;
- узнавать черты музыкальной речи отдельных композиторов;
- применять полученные знания в исполнительской деятельности;
- узнавать народные мелодии в творчестве композиторов; звучание музыкальных инструментов и певческих голосов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проявлять творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах, движения под музыку;

- импровизировать мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша;
- пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольмизации;
- находить в музыкальном тексте особенности формы, изложения;
- различать звучание музыкальных инструментов (включая тембр арфы, виолончели, челесты);
- выразительно исполнять попевки и песни с соблюдением основных правил пения, в т.ч. с дирижированием (на 2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 6/8);
- петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произведений; исполнять песни в одноголосном и двухголосном изложении;
- различать мелодию и аккомпанемент; передавать различный ритмический рисунок в исполнении доступных произведений;
- сопоставлять музыкальные образы в звучании разных музыкальных инструментов;
- различать язык музыки разных стран мира.

Учащиеся получают возможность овладеть:

- представлениями о композиторском и исполнительском творчестве;
- музыкальными понятиями: мажорная и минорная гаммы, ферматы, паузы различных длительностей, диез, бемоль, ария, канон и др.;
- сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении;
- узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;
- приводить примеры известных музыкальных жанров, форм;
- собирать музыкальные коллекции, принимать участие в проведении культурных мероприятий в классе, представлять результаты проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по музыке к концу 4 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- эмоциональная отзывчивость на музыку, осознание нравственного содержания музыкальных произведений и проекция этого содержания в собственных поступках;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
- любовь к Родине, к родной природе, к русской народной и профессиональной музыке, интерес к музыкальной культуре других народов;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, устойчивая мотивация к различным видам музыкально-практической и творческой деятельности;
- знание основных моральных норм, желание следовать им в повседневной жизни;
- основа для самовыражения в музыкальном творчестве (авторство);
- навыки оценки и самооценки результатов музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- основа для формирования культуры здорового образа жизни и организации культурного досуга.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- устойчивого интереса к музыкальному искусству, мотивации к внеурочной музыкально-эстетической деятельности, потребности в творческом самовыражении;
- гражданской идентичности на основе личного принятия культурных традиций, уважения к истории России;
- чувства гордости за достижения отечественного и мирового музыкального искусства;
- толерантности на основе представлений об этнической самобытности музыкального искусства разных народов;
- представлений об эстетических идеалах человечества, духовных отечественных традициях;
- способности видеть в людях лучшие качества;
- способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания и представления о музыке.

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать смысл исполнительских и творческих заданий, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленными художественно-исполнительскими и учебными задачами;
- различать способ и результат собственных и коллективных действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей, сверстников и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его оценки и самооценки;
- осуществлять контроль своего участия в разных видах музыкальной и творческой деятельности;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Учащиеся получают возможность научиться:

- воспринимать мнение сверстников и взрослых о музыкальном произведении, особенностях его исполнения;

- высказывать собственное мнение о явлениях музыкального искусства;
- принимать инициативу в музыкальных импровизациях и инсценировках;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы, для решения учебных (музыкально-исполнительских) задач;
- воспринимать и анализировать тексты, в т.ч. нотные;
- строить сообщения в устной и письменной форме, используя примеры музыкальной записи;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии;
- представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов).

Учащиеся получают возможность научиться:

- расширять свои представления о музыке и музыкантах, о современных событиях музыкальной культуры;
- фиксировать информацию о явлениях музыкальной культуры с помощью инструментов ИКТ;
- соотносить различные произведения по настроению, форме, по различным средствам музыкальной выразительности (темп, ритм, динамика, мелодия);
- строить свои рассуждения о характере, жанре, средствах художественно-музыкальной выразительности;
- произвольно составлять свои небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логически грамотное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать своё мнение о музыке, используя разные речевые средства (монолог, диалог, сочинения), в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- выразительно исполнять музыкальные произведения, воспринимать их как средство общения между людьми;
- контролировать свои действия в коллективной работе (импровизациях, инсценировках), соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, в т.ч. в проектной деятельности;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия и действий партнёра;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека, используя опыт эмпатийного восприятия чувств и мыслей персонажа музыкального произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельно, воспринимать намерения других участников в процессе импровизаций, хорового пения, коллективной творческой деятельности;
- участвовать в диалоге, в обсуждении различных явлений жизни и искусства;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- применять полученный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга.

Предметные

Учащиеся научатся:

- эмоционально и осознанно воспринимать музыку различных жанров (в т.ч. фрагменты крупных музыкально-сценических жанров);
- эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражать своё отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- размышлять о музыкальных произведениях как способе выразить чувств и мыслей человека;
- соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;
- сопоставлять различные образы народной и профессиональной музыки;

- ценить отечественные народные музыкальные традиции, понимая, что музыка разных народов выражает общие для всех людей мысли и чувства;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях, элементах дирижирования и др.)

Учащиеся получают возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх;
- овладеть умением оценивать нравственное содержание музыки разных жанров русских и зарубежных композиторов-классиков.

Основные закономерности музыкального искусства

Учащиеся научатся:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- узнавать звучание различных певческих голосов, хоров, музыкальных инструментов и оркестров.

Учащиеся получают возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- импровизировать мелодии и ритмическое сопровождение на законченные фрагменты стихотворного текста в соответствии с его эмоционально-образным содержанием;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизации, музыкально-пластическое движение, инструментальное

музицирование, импровизация и др.), в т.ч. петь в одноголосном и двухголосном изложении;

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в т.ч. и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;
- исполнять на элементарных музыкальных инструментах сопровождение к знакомым произведениям.

Учащиеся получают возможность овладеть:

- знаниями и представлениями о творчестве композиторов;
- системой музыкальных понятий;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы по основам религиозной культуры и светской этики к концу 4 класса

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;
- Развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- Знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и оценку событий.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОУ СОШ № 57 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов начального образования является:

- сформированность внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению,

- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- 1) в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

- 2) в **рамках системы внутренней оценки** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений*;

- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами государственных служб на выпускниках начальной школы при аккредитации ОУ, аттестации кадров.

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений*. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий УМК «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Развивающая система Л.В.Занкова» по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, –, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- сформированности внутренней позиции учащегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;

- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения по УМК «Начальная школа XXI века», «Гармония», развивающая система Л.В. Занкова.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадях УМК «Начальная школа XXI века», «Гармония», развивающая система Л.В. Занкова, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

В учебниках даются отдельные задания на определённые предметные и метапредметные умения, из которых педагог может компоновать проверочную работу.

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Например, комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться *на устных и письменных ответах* учащихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием учащихся в групповой работе.

Например, в рабочих тетрадях УМК «Начальная школа XXI века», «Гармония», развивающая система Л.В. Занкова, учащиеся записывают ход работы над проектом, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Записи позволяют педагогу вести наблюдения над тем, какие темы выбирают учащиеся, что для них становится лично значимым; как овладевают учащиеся способом планирования собственных действий, вносят ли необходимые коррективы; предпочитают индивидуальную работу или начинают выстраивать взаимодействие с другими участниками проекта.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться Портфель достижений. При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на

разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений.

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом *итоговой оценки* освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

— текущую успеваемость учащихся;

— динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;

— активность и результативность участия учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;

— активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *Портфеля достижений*. Накопительная система *Портфель достижений* учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. *Портфель достижений* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Структура Портфеля достижений:

Титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию, фото ученика (по желанию родителей (законных представителей) и ученика).

1. Раздел «Мой мир» (информация, которая важна и интересна для ученика «Мое имя», «Мои увлечения», «Моя школа», «Мои педагоги»).

2. Раздел «Безопасный маршрут».

3. Раздел «Моя учеба» (заголовки листов посвящены конкретному учебному предмету. Ученик наполняет этот раздел контрольными, проверочными, диагностическими и т.д. работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, творческими работами и т.д.).

4. Раздел «Моя общественная работа» (все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности, относятся к общественной работе (поручениям). Оформляется с использованием фотографий и кратких сообщений).

5. Раздел «Копилка творческих работ» (творческие работы: рисунки, сказки, стихи).

6. Раздел «Сведения о занятости во внеурочной деятельности» (сведения о посещении учреждений дополнительного образования, спортивных, музыкальных школ, подростковых клубов и т.д.).

7. Раздел «Копилка достижений» (Лист индивидуальных достижений учащегося (заполняет учитель), грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма).

8. Раздел «Мои друзья» (фотографии друзей и краткая информация о них).

9. Раздел «Мои впечатления» (отзывы учащихся о проведенных праздниках, мероприятиях, посещении музеев, выставок, театров и т.д.).

На усмотрение учителя в Портфолио могут быть включены и другие разделы.

Формы контроля и учета достижений учащихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>Текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
-устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения	- диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	- анализ динамики текущей успеваемости - портфолио - анализ исследований	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности психолого-педагогических

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения учащимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств учащегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

В МОУ СОШ № 57 используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс и 2 класс (1 полугодие) – все учебные предметы согласно учебному плану.
2. Четырехбалльная – 2 класс (2 полугодие), 3 - 4 классы – все учебные предметы согласно учебному плану.
3. Накопительная система оценки – Портфель достижений, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов).

Система оценки МОУ СОШ № 57 ориентирована на стимулирование стремления учащегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования

Базовыми **ценностными ориентирами** содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

– наличие у ученика широких познавательных интересов, желания и умения учиться, оптимально организуя свою деятельность, как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;

– появление самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной творческой деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;

– становление ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового вступать в сотрудничество с другими людьми, оказывать помощь и поддержку, толерантного в общении;

– осознание себя как гражданина страны, в которой он живёт.

– сформированность эстетических чувств ребёнка, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой художественной культуры, стремления к творческой самореализации;

– появление ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и своему здоровью.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

В соответствии с ФГОС в программе представлено **четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

К личностным УУД относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

К регулятивным УУД относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

К познавательным УУД относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

К коммуникативным УУД относятся: вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

**Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения
по УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Развивающая система Л.В. Занкова», УМК «Гармония» в
начальной школе**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в</p>

	<p>«мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	1. Ценить и принимать	1. Самостоятельно	1. Ориентироваться в учебнике: определять	1. Участвовать в диалоге;

	<p>следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями</p>	<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	---	--	---	--

		<p>выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>		
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и</p>

	<p>маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--	---

Универсальные учебные действия в УМК «Гармония», УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Развивающая система Л.В.

Занкова» рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу,
- хочу,
- делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России»

	формирование познавательного интереса)		«Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации

познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

Образовательный процесс в начальных классах МОУ СОШ № 57 осуществляется на основе учебников УМК «Гармония», УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Развивающая система Л.В. Занкова», в которых связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отчётливо выражена.

Так, учебный предмет **«Русский язык»** вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Прежде всего, курс русского языка, представленный в учебниках УМК «Гармония», УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Развивающая система Л.В. Занкова» нацелен на становление ребёнка как языковой личности, на помощь ему в осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Тем самым через воспитание у ребёнка уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю закладываются основы гражданской личности.

Формирование всего комплекса УУД происходит за счёт реализации принципа системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Так, приобретение знаний о языке и речи, основных языковых и речевых умений направляется коммуникативными, познавательными или учебными мотивами; большая часть разделов и тем курса содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. При этом осуществляются различные умственные операции со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной, модельной форме. Все предметные умения формируются на основе осознания учениками сущности выполняемых

действий и последовательности необходимых операций. У учащихся постоянно формируется умение контролировать свои действия – как после их выполнения, так и по ходу (используются различные виды памяток, задания на исправление ошибок, ведётся системная работа по обучению самопроверке написанного и т.д.). Одним из примеров формирования самоконтроля в УМК «Гармония», в данном случае орфографического, является последовательно реализуемый в учебнике приём письма с «окошками» – пропуск самим учеником во время письма сомнительной для него буквы. Использование этого приёма направляется социальным мотивом: «На родном языке... писать с ошибками стыдно! «Окошко» лучше ошибки!».

Применение приёма одновременно обеспечивает:

а) совершенствование у младших школьников ряда предметных, орфографических, умений;

б) становление рефлексии, самоконтроля как личностного качества, при этом самого трудного его вида – по ходу осуществления действия; в) постепенное появление у ребёнка сознательного, ответственного отношения к качеству своей речи; г) психологическую разгрузку ученика, снятие у него страха перед ошибкой, так как буква может быть вписана в «окошко» после спокойного обдумывания поставленной задачи и её решения на этапе проверки; д) формирование у школьника способности регулировать свои действия, выполняя на разных этапах различные умственные операции.

В курсе русского языка формирование познавательных учебных действий – обучение младших школьников поиску и использованию информации, различным видам работы с ней – осуществляется в трёх направлениях:

а) обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний, преобразованию, структурированию, воспроизведению и применению с учётом решаемых задач;

б) обучение пониманию информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей и т.п.;

в) обучение использованию для решения разнообразных практических задач различных словарей, справочников.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе русского языка обеспечивается как общей направленностью работы на обучение общению в устной и письменной форме, в том числе пониманию мысли собеседника и стремлению предельно понятно донести свою, так и конкретными методическими решениями авторов учебника УМК «Гармония», УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Развивающая система Л.В. Занкова. Среди них: обучение созданию текстов определённых жанров: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т.д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества детей при выполнении различных заданий.

Учебный предмет «Литературное чтение»

Требования к результатам изучения данного учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей, поэтому овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей.

Важнейшей функцией художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества. В связи с этим на ступени начального общего образования наиболее важным является формирование у учащихся понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности. Исходя из сказанного концептуальной

особенностью программы данного курса «Литературного чтения» является осознанная установка на дистанционное (посредством чтения текста) общение с писателем, откуда вытекают базовые позиции курса «Литературное чтение»:

- обеспечение мотивационной стороны (желание вступить в общение с писателем посредством чтения);
- внимание к личности писателя;
- бережное отношение к авторскому замыслу, реализовавшемуся в отборе, трактовке содержания и придании ему той или иной формы;
- наличие ответного коммуникативного акта, выраженного в оценке и интерпретации полученной информации (эмоциональной, интеллектуальной, эстетической).

К концу обучения младшего школьника в данном образовательном учреждении по программе «Литературное чтение» ожидаются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

Ценностно-смысловые *личностные* универсальные учебные действия формируются с 1 класса, начиная с первого раздела учебника («Звенит звонок – начинается урок»), при изучении которого вырабатывается положительная мотивация к обучению и к чтению. Целенаправленной работе над *смыслообразованием, самоопределением и самопознанием* посвящены многие разделы УМК «Гармония», УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Система Л.В. Занкова (учебник для 3 класса УМК «Гармония» - прежде всего - «Жизнь дана на добрые дела» и «Каждый свое получил», а также чтение библейских сказаний и философской повести А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» в 4 классе; учебники 1-4 класса УМК «Начальная школа XXI века- раздел «Семья и я», «Произведения русских писателей о детях»; учебник 2 класса УМК «Система Л.В. Занкова»-разделы «Друзья-товарищи», «Дети и взрослые», в 4 классе - рассказ А. Куприна «Мысли Сапсана о людях, о животных, предметах и событиях»). *Основы гражданской идентичности* формируются во

всех УМК при чтении и обсуждении произведений о героическом историческом прошлом России.

Выработке *нравственно-этической ориентации* способствует чтение, фактически, любых художественных произведений эпической формы. Этому вопросу, к примеру, посвящены целые разделы учебников по чтению, о чем говорят сами их названия. (УМК «Гармония» 1 класс – «Что такое хорошо и что такое плохо», 2 класс – «Автор и его герои», 3 класс – «Жизнь дана на добрые дела», «Каждый свое получил», «За доброе дело стой смело», «Много хватать – свое потерять», в 4 классе – «Самого главного словами не увидишь» и др.)

Содержание и методический аппарат учебников помогают развивать у учащихся *эстетические чувства и эстетический вкус*, вырабатывать отношение к литературе как к искусству слова. В УМК «Гармония» во 2 классе образности художественной литературы, прежде всего, посвящен специальный раздел «Слова, слова, слова...», в 4 классе – раздел «Мир волшебных звуков (поэзия)», УМК «Начальная школа XXI века» 1-4 класс «Стихи о Родине и родной природе», УМК «Система Л.В. Занкова» - «Все, что сердцу мило». Однако задания, направленные на организацию языкового анализа, имеются и в других разделах учебников по чтению.

В курсе литературного чтения с помощью специальных заданий формируются такие психические качества, как способность и привычка к *рефлексии* (см. вопросы и задания типа: «Представь себя в такой ситуации. Как бы ты повел себя на месте?»), *эмпатия* (на основе сопереживания героям литературных произведений), *эмоционально-личностная децентрация* (на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их взглядов и позиций).

Учебники по чтению содержат задания, которые вырабатывают *способность к самооценке* (например: «Оцени свой пересказ. Что тебе удалось, а что не получилось?»); «Оцени своё исполнение. Узнай мнение одноклассников

о нём»; «Обсуди с одноклассниками достоинства и недостатки своего сочинения»).

Учебный курс «Литературное чтение» закладывает основы всех *регулятивных* учебных действий. Наибольшее внимание при этом уделяется развитию способности к *прогнозированию* (см., например, типичные задания: «Прочитай заголовок следующего произведения. Подумай, о ком оно, страшное или нет, сказка или рассказ»; «Как, по-твоему, развернутся события дальше и чем они закончатся?»).

Способность к контролю, самоконтролю и к коррекции вырабатываются, в частности, при выполнении упражнений, расположенных перед текстами («Читай внимательно», «Найди, исправь ошибки и прочитай правильно» (редактирование)). Кроме того многие задания учебников сопровождаются вопросами типа «Как ты думаешь, всё ли у тебя получилось?». В учебниках 1-4 класса УМК «Система Л.В. Занкова» есть раздел «Проверь себя», в УМК «Начальная школа XXI»-разделы «Давай подумаем», «Вспомним пройденное».

Значительная часть *познавательных* УУД формируется и совершенствуется при изучении раздела «План и пересказ» во 2 классе и раздела познавательной литературы «Когда, зачем и почему?» в 4 классе. Особое внимание в курсе «Литературное чтение» уделено заданиям, формирующим такие *общеучебные* универсальные действия, как: выделение ключевых (опорных) слов; выделение главного; сжатие информации; составление различных видов плана (назывного, цитатного и вопросного, простого и сложного); умение распределять информацию по заданным параметрам; ориентировка в мире книг и в других базах данных. Кроме того учебники по чтению содержат задания, направленные на формирование *логических операций*: анализ содержания (с 1 класса) и языкового оформления изучаемых произведений (со 2 класса); установление причинно-следственных связей (с 1 класса); сравнение персонажей одного произведения и персонажей из разных произведений (с 1 класса); сопоставление произведений по жанру (с

1 класса) и по виду (познавательного и художественного) (со 2 класса); обобщение (с 1 класса); классификация (с 1 класса). Умение обосновывать свои суждения вырабатывается благодаря типичным подвопросам, сопровождающим задания учебника: «Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Обоснуй свое мнение», «Подтверди словами из текста» и т.п. Методический аппарат учебников по чтению содержит разнообразные задания, выполнение которых способствует формированию *коммуникативных* УУД, в том числе обучает *планированию учебного сотрудничества, согласованию действий с партнером*. Например, умения учебного сотрудничества совершенствуются при организации регулярно встречающихся на страницах учебника и рабочей тетради игр «Радиотеатр» и «Театр», а также при проведении бесед по прочитанному, викторин, конкурсов чтецов, работы с книжной выставкой, в процессе обсуждения творческих работ учащихся.

Формированию способности к *управлению поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера)* способствует совместная деятельность учащихся, а также специальные задания учебника, направленные на взаимный анализ учащимися результатов учебных действий (например: «Оцени свое сочинение. Как ты считаешь, что тебе особенно удалось? Согласны ли с тобой одноклассники?» и т. п.).

Работа над *умением с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи* традиционно является приоритетной для курса «Литературное чтение». Развитию монологической формы речи способствует работа над пересказом прочитанного. В данной системе учебников по литературному чтению обучение подробному пересказу начинается с 1 класса. Со 2 класса проводится обучение творческому пересказу. С 3 класса к названным выше добавляется обучение выборочному пересказу, а с 4 класса – краткому пересказу. Кроме того, учебники по «Литературному чтению» содержат много разнообразных заданий, направленных на обучение

детей созданию собственных высказываний. Это задания на создание устного изложения с элементами сочинения (они появляются начиная со 2 класса), задания на продолжение (дополнение) прочитанного текста, задания на создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), задания по созданию небольших высказываний на заданную тему в форме повествований, рассуждений, описаний, а также отзывов, аннотаций, презентаций. Творческие задания на словесное иллюстрирование, составление словесного диафильма и воображаемую экранизацию также имеют прямое отношение к освоению монологической и диалогической форм речи. Кроме того, обучению адекватному использованию речевых средств в целях эффективного решения разнообразных коммуникативных задач способствует качественная организация языкового анализа литературных произведений.

Учебный предмет «Математика» имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов УУД: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных. Реализация этих возможностей на этапе начального математического образования **зависит от способов организации учебной деятельности младших школьников**, которые учитывают потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5 – 11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно - действенное мышление.

В курсе «Математика» комплекта «Гармония», УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Система Л.В. Занкова» реализация этих возможностей обеспечивается системно-деятельностным подходом и методической концепцией курса, которая выражает необходимость систематической работы

над развитием мышления всех учащихся в процессе усвоения предметного содержания.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывает положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствует формированию у учащихся положительного отношения к школе (к процессу познания).

Вариативные учебные задания, представленные в каждой теме учебника целенаправленно формируют у детей весь комплекс УУД, который следует рассматривать как целостную систему, так как **происхождение и развитие каждого действия определяется его отношением с другими видами учебных действий, что и составляет сущность понятия «умение учиться».**

Не менее важным условием формирования УУД является логика построения содержания курса математики. Данный курс построен по

тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока ещё нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а в последствии и сами дети. Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей. Например, формирование моделирования как универсального учебного действия в курсе математики осуществляется поэтапно, учитывая возрастные особенности младших школьников и связано с изучением программного содержания. Первые представления о взаимосвязи предметной, вербальной и символической моделей формируются у учащихся при изучении темы «Число и цифра». Дети учатся устанавливать соответствие между различными моделями или выбирать из данных символических моделей ту, которая, например, соответствует данной предметной модели. Знакомство с отрезком и числовым лучом позволяет использовать не только предметные, но и графические модели при сравнении чисел, а также моделировать отношения чисел и величин с помощью схем, обозначая, например, данные числа и величины отрезками. Соотнесение вербальных (описание ситуации), предметных (изображение ситуации на рисунке), графических (изображение, например, сложения и вычитания на числовом луче) и символических моделей (запись числовых выражений, неравенств, равенств), их выбор, преобразование, конструирование создает дидактические условия для понимания и усвоения

всеми учениками смысла изучаемых математических понятий (смысл действий сложения и вычитания, целое и части,, отношения «больше на...», «меньше на...»); отношения разностного сравнения «на сколько больше (меньше)?» в их различных интерпретациях, что является необходимым условием для формирования общего умения решать текстовые задачи.

В свою очередь схемы являются эффективным средством овладения общим умением решения текстовых задач, которое в ФГОС отнесено в раздел «Познавательные универсальные учебные действия». Таким образом, процесс овладения младшим школьником общим умением решать текстовые задачи также вносит большой вклад в формирование УУД.

Как показала практика, эффективным методическим средством для формирования универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) является включение в учебник УМК «Гармония» заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей (это диалоги Миши и Маши), в учебник математики УМК «Начальная школа XXI» - включение заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей (это Волк и Заяц). Эти задания выполняют различные функции: их можно использовать для самоконтроля; для коррекции ответов Миши и Маши, Волка и Зайца, которые могут быть один – верным, другой – неверным, оба верными, но неполными, требующими дополнений; для получения информации; для овладения умением вести диалог, для разъяснения способа решения задачи и пр.

В результате чтения, анализа и обсуждения диалогов и высказываний Миши и Маши, Волка и Зайца учащиеся не только усваивают предметные знания, но и приобретают опыт построения понятных для партнера высказываний, учитывающих, что партнер знает и видит, а что – нет, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическую

речь, владеть диалоговой формой речи. В УМК «Система Л.В. Занкова» с 1 класса начинается работа по поиску, пониманию, интерпретации, представлению информации. На изучаемом материале ученики устанавливают истинность или ложность утверждений.

Учебный предмет «Технология» вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Прежде всего, данный курс нацелен на становление самосознания ребёнка как творческой *личности*, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду как одному из главных достоинств человека; осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание этой гармонии; понимание ценности культурных традиций, отраженных в предметах материального мира, их общности и многообразия, интерес к их изучению. Тем самым, через приобщение к созидательной творческой деятельности, у ребенка формируется осознание своей работы как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного самосознания.

Формирование *познавательных учебных действий* в курсе технологии осуществляется на основе интеграции интеллектуальной и предметно-практической деятельности, что позволяет ребёнку наиболее сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач. Школьники учатся находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её

использования в собственной деятельности; анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

Для формирования *регулятивных универсальных учебных действий* в курсе технологии создаются благоприятные условия за счет того, что выполнение заданий требует от детей планирования предстоящей практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирования действий, необходимых для получения планируемых результатов. Материализация результатов деятельности в конкретном изделии позволяет учащимся наиболее продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. Задания, предписывающие ученикам следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.), руководствоваться правилами при выполнении работы, также позволяют формировать у них необходимые регулятивные действия. Значительное внимание уделяется также приучению детей к самостоятельной организации своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий в курсе технологии обеспечивается целенаправленной системой методических приемов, предлагаемой авторами учебников УМК «Гармония», УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Система Занкова». В частности,

выполнение целого ряда заданий предполагает необходимость организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно). Подавляющее большинство видов работ направлено на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументированно их излагать, выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. Всё это постепенно приучает детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Содержание и методическая концепция учебного предмета «Музыка» позволяют формировать все виды универсальных учебных действий в процессе развития музыкально-творческой деятельности школьников. Вместе с тем, осознание музыкального искусства как особой области культуры, открывающей и сохраняющей главные человеческие ценности, позволяет акцентировать внимание на развитии *личностных компетенций* учащихся.

Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, ее народ и историю осуществляется в процессе приобщения детей к отечественной музыкальной культуре – выдающемуся явлению в мировом музыкальном искусстве.

Уважительное отношение к истории и культуре разных народов формируется в ходе знакомства с их национальными музыкальными традициями, выявления общих тенденций развития, взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок.

Воспитание ценностных ориентиров в жизни и искусстве, знакомство с разнообразными социальными ролями и межличностными отношениями осуществляется на основе постижения музыкальных произведений разных родов, жанров, стилей музыки. Вхождение в позицию героя, сопереживание его

действиям способствует воспитанию у ребенка эмпатии и оказывает непосредственное влияние на построение школьниками собственных жизненных смыслов, целей и перспектив.

Развитию у ребенка *диалектического подхода к осмыслению явлений жизни* способствует наблюдение за становлением музыкальных образов во времени, их сопоставлением, столкновением, преобразованием в ходе развертывания музыкальной драматургии.

Формирование эстетического отношения к миру, стремления к гармонии и красоте обеспечивается приобщением к вершинным достижениям отечественной и мировой музыкальной культуры в исполнении выдающихся музыкантов, лучших музыкальных коллективов России и мира.

В учебниках по музыке предусмотрены разнообразные задания на формирование у школьников *универсальных познавательных действий*: сравнение и классификация музыкальных явлений на основании избранных критериев, анализ музыкальных явлений с целью выделения существенных признаков, синтез, составление целого из частей, поиск оснований целостности музыкального произведения, определение причинно-следственных связей различных этапов «музыкальной истории» произведения, построению логической цепи рассуждений, выведению доказательства; выдвижение гипотез и их обоснование. Свобода ориентации учащихся в музыкальном произведении достигается посредством оперирования разными типами тесно связанных между собой *моделей*: пластической, графической, вербальной, знаково-символической. Данные модели позволяют школьникам выделять существенные характеристики изучаемой музыки, сравнивать различные фрагменты звучания произведения, выявлять своеобразие этапов развития музыкальной драматургии, свободно оперировать разными вариантами звучания тем-образов, формируя у школьников умение подробно, тезисно, выборочно передавать содержание музыки в разных видах музыкальной деятельности.

Формирование у школьников *коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивается содержанием учебного материала и системой методов организации учебных занятий школьников. Созданию атмосферы *сотрудничества и взаимопомощи* способствует изучение музыкальных произведений, в которых люди совместными усилиями отстаивают главные ценности жизни: свободу и независимость своего народа, родной земли, счастье родных и близких. Методика работы предусматривает взаимодействие между учащимися: в предварительном обсуждении того или иного вопроса перед принятием решения всем классом; в объединении усилий при выполнении творческого задания («разыграйте с ребятами в классе...», «инсценируйте фрагмент оперного действия», «исполните фрагмент симфонии» и др.); в совместном поиске ответа, требующего догадки; в коллективно-распределительной деятельности при работе в группах; проведении экспериментов, заданий, направленных на выработку привычки прислушиваться к мнению одноклассников («напой ребятам в классе сочиненную тобой мелодию, поймут ли они тебя?», «сравни свои варианты мелодии с композиторскими», «найдите с ребятами в классе подходящие движения ...») и т.д.

Регулятивные универсальные учебные действия формируются в ходе выполнения заданий, в которых школьники учатся: по значкам-заголовкам и заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу; контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности; формировать замысел и реализовывать его в исполнении: драматизации, пластическом интонировании, инструментальном музицировании.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** вносит особый вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Курс изобразительного искусства направлен на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности, обогащения её духовной сферы и художественной культуры, формирования толерантности, предполагающей уважение к культурному наследию и искусству народов многонациональной России и других стран мира.

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в результате реализации принципов системно-действенного подхода к организации образовательного процесса.

Приобретение знаний и расширение представлений учащихся начальных классов о видах и жанрах изобразительного искусства осуществляется в результате решения проблемных ситуаций. Знание не дается в готовом виде, а открывается детьми самостоятельно или при помощи педагога в двух направлениях: в процессе эстетического восприятия природы и произведений искусства, в результате продуктивной творческой деятельности.

Расширение познавательной сферы школьников в области изобразительного искусства происходит постепенно в процессе решения эвристических заданий, нацеленных на самостоятельный поиск и решение художественно-творческих задач, например, понимание значения искусства в жизни человека и общества; сравнение шедевров мирового искусства, хранящихся в музеях России (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей) и художественных музеях своего региона и других стран мира; умение различать основные виды и жанры пластических искусств и др. При этом осуществляются различные умственные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной или условно-образной форме (знак, код, символ).

Формирование регулятивных универсальных учебных действий осуществляется в результате продуктивных видов художественно-творческой

деятельности. На каждом занятии ученик создаёт уникальный рисунок или поделку (творческий продукт, произведение), используя выразительные свойства художественных материалов. При этом он самостоятельно ставит цель предстоящей творческой работы, обдумывает замысел, находит необходимый художественный материал (живописный, графический, скульптурный или др.), выполняет работу в материале, придумывает название рисунку (поделке), выражая в словесной или письменной форме образный смысл или замысел произведения, оценивает результат своего труда, а по необходимости и осуществляет необходимую коррекцию, например, уточняет название своего рисунка.

Личностные результаты проявляются в авторском стиле юного художника, в умении использовать образный язык изобразительного искусства: цвет, линию, ритм, композицию, объем, фактуру для достижения своих творческих замыслов, в способности моделировать новые образы путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного языка). Уникальным достижением ученика является его творческая папка, в которой он собирает и хранит продукты своей творческой деятельности.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе изобразительного искусства обеспечивается в результате диалога субъектов образовательного процесса. Расширение навыков общения происходит в процессе игровых ситуаций, деловых игр, предполагающих многопозиционные роли: художника, зрителя, критика, ценителя искусства и др. Коммуникативный опыт складывается в процессе рассуждений ученика о художественных особенностях произведений, изображающих природу, животных и человека; в умении обсуждать индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности, в процессе сотрудничества и создания коллективных творческих проектов, с использованием возможностей ИКТ и справочной литературы.

Учебный предмет «**Окружающий мир**» обеспечивает формирование у младших школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, гражданина, любящего своё Отечество, уважающего образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Изучая этот предмет, учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др.); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий формируется: умение вести себя *культурно, экологически грамотно, безопасно* в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; *осознание личной ответственности* за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья; умение *различать* государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); *находить* на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; *описывать* достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Изучение предмета способствует и формированию **регулятивных** универсальных учебных действий: *осознавать* границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе, *понимать* перспективы дальнейшей учебной работы, *определять* цели и задачи усвоения новых знаний, *оценивать*

правильность выполнения своих действий, *вносить* необходимые *коррективы*, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности. Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетради. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

При изучении курса развиваются следующие *познавательные* учебные действия: умение *извлекать информацию*, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); *описывать, сравнивать, классифицировать* природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств); *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; *пользоваться готовыми моделями* для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания, *моделировать* объекты и явления окружающего мира; *проводить несложные наблюдения и опыты* по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся *обобщать, систематизировать, преобразовать* информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и

наоборот); *кодировать и декодировать* информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Развиваются и *коммуникативные* способности учащихся: обогащается их *опыт* культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается опыт *учебного сотрудничества* с учителем и одноклассниками, *осуществляется* совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе, *осваиваются* различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами.

Реализация возможностей формирования у младших школьников УУД обеспечивается: *логикой развёртывания содержания и его структурой*, представленной в учебниках; *системно-деятельностным подходом* к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); *системой* учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях для тестовых заданий; *методическими рекомендациями* учителю, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни; способствует развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и

кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**Программа формирования универсальных учебных действий
предполагает реализацию принципа преемственности начального
образования с дошкольным образовательным звеном и на этапе перехода к
основной школе.**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

В целях создания и сохранения единого образовательного пространства дошкольного и начального образования предусмотрена организация предшкольного образования за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг «Стартовая школа». В данной части программа направлена на целостное развитие личности ребенка и формирование у него системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться». В качестве средства реализации предшкольного образования программа ориентирована на использование *комплекта учебно-дидактических материалов*, разработанных по программе «Ступеньки детства» (под ред. Н.М.

Коньшевой). Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, а ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка (без искусственного ускорения, с максимальным учётом природных законов развития) на основе образовательного содержания, разработанного с учетом особенностей ведущей деятельности в данном возрасте и ориентированного на укрепление физического и психического здоровья, в соответствии с возрастными потребностями, интересами и возможностями современного дошкольника. Программа «Ступеньки детства» включает в себя такие важнейшие линии развития ребенка-дошкольника, как: психофизиологическое развитие и охрана здоровья, социально-личностное, эмоционально-эстетическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие.

1) Истомина Н.Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего школьного возраста. Тетради № 1, № 2. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010

2) Попова С.В., Истомина Н.Б. Методические рекомендации к тетрадям «Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста». Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011

3) Бадулина О. И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь в 3 ч. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010

4) Поглазова О. Т. Готовимся к школе. Вместе со сказкой. Учебное пособие для дошкольников. Тетрадь в 4 ч. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005

5) Попова С.В. Вместе со сказкой. Методические рекомендации к дидактическим материалам. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010

6) Коньшева Н. М. Готовимся к школе. Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010.

7) Конышева Н. М. Методические рекомендации к дидактическому материалу «Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста». Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010

8) Зверева М. В. Готовимся к школе. Сохрани свое здоровье сам! Дидактические материалы для детей старшего дошкольного возраста. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010

9) Зверева М. В. Сохрани свое здоровье сам! Методические материалы к дидактическим пособиям. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

**Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в
начальной школе основной школе**

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
<p>Личностные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - смыслообразование - самоопределение <p>Регулятивные действия</p>	<p>Адекватная школьная мотивация.</p> <p>Мотивация достижения.</p> <p>Развитие основ гражданской идентичности.</p> <p>Рефлексивная адекватная самооценка</p>	<p>Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.</p>
<p>Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия</p>	<p>Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.</p>	<p>Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.</p>
<p>Коммуникативные (речевые), регулятивные действия</p>	<p>Внутренний план действия</p>	<p>Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.</p>
<p>Коммуникативные, регулятивные действия</p>	<p>Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий</p>	<p>Осознанность и критичность учебных действий.</p>

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково=символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе»

Учитель знает:

– важность формирования универсальных учебных действий школьников;

- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и

действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Образовательные системы «Начальная школа XXI века», «Развивающая система Л.В.Занкова», «Гармония» включают в себя предметные программы и программы внеурочной деятельности в рамках учебного плана и внеурочной деятельности. Программы по учебным предметам, реализуемые в школе составляют учебно-методические комплекты: УМК «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Система Л.В.Занкова».

Данные программы обеспечивают соблюдения принципа преемственности в обучении школьников (дошкольного-начального-основного и среднего образования) не только на содержательном уровне, но и на технологическом.

Программы отдельных учебных предметов и курсов являются приложением к основной образовательной программе.

Программно-методическое обеспечение, используемое в образовательном процессе МОУ СОШ №57 в 2012-2013 учебном году в соответствии с ФГОС НОО

Образовательная область	предмет	класс	Кол-во часов в программе	Кол-во часов в учебном плане	Программа (автор)	Учебники (автор, год издания)	Обеспеченность УМК (рабочие тетради, тесты, ЭОР к учебнику)	Примечание
Филология	Русский язык	1а, 1б	165	165	Примерная программа по русскому языку для начальной школы. 2011 г. Авторская	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский	Кузнецова М.И. М.М. Безруких Прописи 1 класс	УМК «Начальная школа XXI века»

					программа по русскому языку 1-4 кл. / С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М..И.Кузнецова 2011г	язык. 1 класс Вентана – Граф.2011.-12	№ 1,2, 3 части Вентана – Граф. 2012г. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. 1 класс № 1,2, части Вентана – Граф. 2012 Электронный образовательный ресурс. Русский язык. М.: Вентана-Граф, 2011.1 класс	
		1г	16 5	16 5	Примерная программа по русскому языку для начальной школы Авторская программа по русскому языку 1-4 кл. /М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко/ 2011 г.	М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Русский язык. 2011-12	М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Русский язык. 2012	УМК «Гармония» Н.Б. Истомина
		1 в	16 5	16 5	Примерная программа по русскому языку для начальной школы. Авторская программа по русскому языку 1-4 кл. /А.В.Полякова/	А.В.Полякова «Русский язык», 2011-12гг..	Н.В. Нечаева «Прописи» 4 части, 2012 г. О.А. Мельникова «Звуки и	УМК «Система Л.В. Занкова

					2011 г		буквы», 2012г.	
		2а, 2в	17 0	17 0	Примерная программа по русскому языку для начальной школы. Авторская программа по русскому языку 1-4 кл. / С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова 2011г	«Русский язык» в 2-х частях авторы: С.В. Иванова, А.О. Евдокимова, Вентана Граф, 2011-12 г.	«Пиши грамотно», М.И. Кузнецова, «Учись писать без ошибок», М.И. Кузнецова, Вентана Граф, 2013 г. Электронный образовательный ресурс. Русский язык. М.: Вентана-Граф, 2012. 2 класс	УМК «Начальная школа XXI века»
		2б, 2г	17 0	17 0	Примерная программа по русскому языку для начальной школы. Авторская программа по русскому языку 1-4 кл. /М.С.Соловейчик/ 2011 г	М.С.Соловейчик «Русский язык» 2011-2012г.	М.С.Соловейчик «К тайнам русского языка» 1,2,3 части 2012г.	УМК «Гармония»
		2г	17 0	17 0	Примерная программа по русскому языку для начальной школы Авторская программа по русскому языку 1-4 кл. /А.В. Полякова/ 2011 г	А.В.Полякова . Русский язык 2 класс в 2-х частях. 2011-12 г.	Тетради для проверочных работ	УМК «Система Л.В. Занкова

		3в, 3д	17 0	17 0	Примерная программа по русскому языку для начальной школы. Авторская программа по русскому языку 1-4 кл. / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова 2011г	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. 3 класс № 1,2 части Вентана – Граф. 2011-2012г.	Кузнецова М.И. Пишем грамотно 3 класс № 1,2 части. Вентана – Граф. 2012 г.	УМК «Начальная школа XXI века»
		3а, 3б	17 0	17 0	Примерная программа по русскому языку для начальной школы. Авторская программа по русскому языку 1-4 кл. /М.С. Соловейчик/ 2011 г	М.С. Соловейчик Учебник «Русский язык. К тайнам нашего языка» 2011-12 г.	М.С. Соловейчик. Рабочие тетради - задачник и «К тайнам нашего языка» (2012г.) №1, №2, №3	УМК «Гармония»
		3г	17 0	17 0	Примерная программа по русскому языку для начальной школы Авторская программа по русскому языку 1-4 кл. /А.В. Полякова/ 2011 г	А.В. Полякова «Русский язык»3 класс. М.: Просвещение , 2011-2012 г.		УМК «Система Л.В. Занкова
		4в, 4г	17 0	17 0	Примерная программа по русскому языку для начальной школы Авторская программа по русскому языку к учебникам для 4 классов /М.С.Соловейчик/ 2007г	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. К тайнам нашего языка. 4 класс, (в 2-х частях) 2011-12	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. К тайнам нашего языка. №1, №2, №3 2012	УМК «Гармония»
		4б,	17	17	Примерная	А.В.	Полякова	УМК

		4г	0	0	программа по русскому языку для начальной школы. Авторская программа по русскому языку 1-4 кл. /А.В. Полякова/ 2011 г	Полякова «Русский язык». 4 класс М.: Просвещение , 2011-2012 г.	А.В. Тетради по русскому языку для 4 кл. В 2 частях, 2012 г.;	«Система Л.В. Занкова
		4а,	17 0	17 0	Примерная программа по русскому языку для начальной школы. Авторская программа к учебникам русского языка 4 класса /С.В. Иванова/ 2011 г	С.В. Иванов «Русский язык» в 2-х частях, 2011-12 г.;	М.И. Кузнецова «Пишем грамотно», 2012 г.; М.И. Кузнецова «Учись писать без ошибок», 2012 г.;	УМК «Начальная школа XXI века»
Филология	Литературное чтение	1а, 1б	13 2	13 2	Примерная программа по литературному чтению для начальной школы. 2011 г. Авторская программа по литературному чтению 1-4 кл. /Л.Е.Журова., Евдокимова А.О/ 2011 г /Л.А. Ефросинина/ 2011 г	Л.Е. Журова, Евдокимова А.О., Букварь № 1,2 части. 1класс, Вентана – Граф 2011-12г Ефросинина Л.А. Литературное слушание, учебная хрестоматия 1 класс Вентана – Граф. 2012г. Л.А. Ефросинина. Литературное чтение.	Безруких М.М. Прописи. Рабочая тетрадь №1,2,3 Кузнецова М.И. Я учусь писать и читать. Рабочая тетрадь. Л.А. Ефросинина. Литературное чтение. 1класс Вентана – Граф.201	УМК «Начальная школа XXI века»

						1класс Вентана – Граф.2011- 12г.	2г. Л.А. Ефросин ина. Литерату рное чтение. Уроки слушания 1класс Вентана – Граф.201 2г Электрон ный образова тельный ресурс. Литерату рное чтение. Словарь- справочн ик «Книгоче й». М.: Вентана- Граф, 2011.	
		1г	13 2	13 2	Примерная программа по литературному чтению для начальной школы. 2011 г. Авторская программа по литературному чтению 1-4 кл. /М.С. Соловейчик, Н.М. Бетенькова/ 2011 г /О.В.Кубасова/, 2011 г	М.С. Соловейчик, Н.М. Бетенькова и др. Букварь в 2-х частях. 2011- 14. О.В. Кубасова Литературное чтение. 2011- 14. О.В. Кубасова Книга для чтения. 2011- 14.	Н.С. Кузьменк о, Н.М. Бетенько ва. Прописи. 4 части. 2011. О.В. Кубасова . Литерату рное чтение. 2011. О.В. Кубасова . Литерату рное чтение: тестовые	УМК «Гармон ия»

							<p>задания. 2011. Авторский коллектив образовательной системы "Гармония" электронное сопровождение к урокам чтения по букварю «Мой первый учебник» <u>автор-составитель</u> Захарова В.А. электронное сопровождение к занятиям по обучению письму «Хочу хорошо писать» <u>автор-составитель</u> Захарова В.А.</p>	
		1в	13 2	13 2	Примерная программа по литературному чтению для начальной школы. 2011 г. Авторская	Н.В. Нечаева «Азбука», 2012 г. В.Ю.Свиридова, Н.А. Чуракова «Литературн	О.А. Мельникова «Звуки и буквы», 2012 г. Н.В.	УМК «Система Л.В. Занкова

					программа по литературному чтению 1-4 кл. /Н.В.Нечаева/ 2011 г, /В.Ю.Свиридова, Н.А. Чуракова/, 2011 г	ое чтение», 2012 г., В.Ю. Свиридова, Н.А. Чуракова «Хрестоматия по литературному чтению», 2012г., В.Ю.Свиридова. «Учусь читать», 2012 г.	Нечаева «Я читаю» в 3-х частях, 2012 г.	
		2а, 2в	13 6	13 6	Примерная программа по литературному чтению для начальной школы . 2011г. Авторская программа по литературному чтению 1-4 кл. /Л.А. Ефросинина / 2011 г	«Литературное чтение» в 2-х частях, Л.А. Ефросинина, Вентана Граф, 2011-2012 г.,	«Литературное чтение» в 2-х частях, Л.А. Ефросинина, Вентана Граф, 2012 г., Электронный образовательный ресурс. Литературное чтение. Словарь-справочник «Книгочеловек». М.: Вентана-Граф, 2011.	УМК «Начальная школа XXI века»
		2б, 2д	13 6	13 6	Примерная программа по литературному чтению для начальной школы. 2011 г. Авторская программа по литературному чтению 1-4 кл.	О.В.Кубасова «Литературное чтение» 2011-2012г	О.В.Кубасова «Рабочая тетрадь», «Тестовые задания» 2012г. Авторский	УМК «Гармония»

					/О.В. Кубасова / 2011 г		коллектив образовательной системы "Гармония" Электронные материалы для работы с учебником "Литературное чтение". 2 класс. 2 часть.	
		2г	13 6	13 6	Примерная программа по литературному чтению для начальной школы. 2011 г. Авторская программа по литературному чтению 1-4 кл. /В.Ю. Свиридова, Н.А. Чуракова/, 2011 г	В.Ю. Свиридова, Н.А. Чуракова «Литературное чтение». 2 класс. В 2-частях», 2012 г	С,В. Самыкина «Литературное чтение». 2 класс. В 2-частях», 2012 г	УМК «Система Л.В. Занкова
		Зв, Зд	13 6	13 6	Примерная программа по литературному чтению для начальной школы. 2011 г. Авторская программа по литературному чтению 1-4 кл. /Л.А. Ефросинина / 2011 г	Ефросинина Л.А. Литературное чтение 3 класс № 1,2 части. Вентана – Граф.2011-12г. Учебные хрестоматии: Ефросинина Л.А. Литературное чтение в 2-х частях Вентана – Граф.2011-12г	Л.А. Ефросинина. Литературное чтение 1, 2 части. 3 класс Вентана – Граф. 2012 г. Электронный образовательный ресурс. Литературное чтение.	УМК «Начальная школа XXI века»

							Словарь-справочник «Книгочеловек». М.: Вентана-Граф, 2011	
		3а, 3б	13 6	13 6	Примерная программа по литературному чтению для начальной школы. 2011 г. Авторская программа по литературному чтению 1-4 кл. /О.В. Кубасова / 2011 г	О.В. Кубасова. Учебник «Литературное чтение 3 класс. Любимые страницы» в 4 частях, 2011-12 г.	О.В. Кубасова . Рабочая тетрадь «Литературное чтение», в 2-х частях (2012г.)	УМК «Гармония»
		3г	13 6	13 6	Примерная программа по литературному чтению для начальной школы 2011 г. Авторская программа по литературному чтению 1-4 кл. /В.Ю. Свиридова, Н.А. Чуракова/, 2011 г	«Литературное чтение». 3 класс в 2-х ч. 2012 г В.Ю. Свиридова, Н.А. Чуракова Хрестоматия по литературному чтению, Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 г		УМК «Система Л.В. Занкова
		4в, 4г	10 2	10 2	Примерная программа по литературному чтению для начальной школы. 2011 г. Авторская программа по литературному чтению 1-4 кл. /О.В. Кубасова /	О.В. Кубасова Литературное чтение., 2011-12 г.;	О.В. Кубасова Литературное чтение, 2012 г.; Тестовые задания 2012	УМК «Гармония»

					2007 г			
		4б, 4д	10 2	10 2	Примерная программа по литературному чтению для начальной школы. 2011 г. Авторская программа по литературному чтению 1-4 кл. /В.Ю. Свиридова, Н.А. Чуракова/, 2007 г	В.Ю. Свиридова, Н.А. Чуракова «Литературное чтение». 4 класс. В 2- частях Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 г		УМК «Система Л.В. Занкова
		4а	10 2	10 2	Примерная программа по литературному чтению для начальной школы. 2011 г. Авторская программа по литературному чтению 1-4 кл. /Л.А. Ефросинина / 2007 г	Л.А. Ефросинина «Литературное чтение» в 2-х частях, 2011-12 г.;	Л.А. Ефросинина «Литературное чтение» №1, №2, 2011 г.; Электронный образовательный ресурс. Литературное чтение. Словарь-справочник «Книгочей». М.: Вентана-Граф, 2011	УМК «Начальная школа XXI века»
	Английский язык	2 а,б,в, г, 3а, б, в, г 4а,б, в,г,д	68	68	Примерная программа по иностранному языку для начальной школы. 2011 г.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык Издательство «Просвещение» 2012		
	Немецки	2	68	68	Примерная	Немецкий	Рабочая	

	й язык	а,б,в, г, 3а, б, в, г 4а,б, в,г,д			программа по иностранному языку для начальной школы. 2011 г.	язык для 2,3, 4 классов в 2-х частях /И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева/ 2011-12г	тетрадь в 2-х частях/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева/ 2011-12г	
Математика	Математика	1а, 1б	13 2	13 2	Примерная программа по математике для начальной школы. 2011 г. Авторская программа по математике 1-4 кл. /В.Н. Рудницкая, О.А. Рыдзе/, 2011 г	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика № 1,2 части. 1 класс, Вентана – Граф 2011-12г.	Кочурова Е.Э., Математика № 1,2, 3 части 1 класс Вентана – Граф 2012 г. Электронный образовательный ресурс. Математика. М.: Вентана-Граф, 2011. 1 класс	УМК «Начальная школа XXI века»
		1г	13 2	13 2	Примерная программа по математике для начальной школы. 2011 г. Авторская программа по математике 1-4 кл. /Н.Б. Истомина /, 2011 г	Н.Б. Истомина. Математика в 2-х частях. 2011-2012.	Н.Б. Истомин а, З.Б. Редько. Математика в 2-х частях. 2012. Н.Б. Истомин а, Г.Г. Шмелева . Математика: контрольные работы.	УМК «Гармония»

						<p>2012. Н.Б. Истомина, Н.Б. Тихонова . Учимся решать логические задачи.</p> <p>2012. Н.Б. Истомин а, З.Б. Редько. Учимся решать задачи.</p> <p>2012. Авторский коллектив образовательной системы "Гармония" - электронное сопровождение к учебнику математики; - к рабочим тетрадям. - электронная версия тестов по математике; - электронные материалы для</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							работы с тетрадью "Учимся решать логические задачи"	
		1в	13 2	13 2	Примерная программа по математике для начальной школы. 2011 г. Авторская программа по математике 1-4 кл. /И.И. Аргинская /, 2011 г	И.И. Аргинская, Бененсон Е.П «Математика» в 2-х частях, 2012г.;	Бененсон Е.П. «Рабочая тетрадь по математике» в 4-х частях, 2012 г.; Мультимедиа Математика 1 класс Материалы для текущего и тематического контроля «Проверь себя» к курсу математика, 1 класс	УМК «Система Л.В. Занкова
		2а, 2в	13 6	13 6	Примерная программа по математике для начальной школы. 2011 г. Авторская программа по математике 1-4 кл. /В.Н.Рудницкая, О.А.Рыдзе/, 2011 г	«Математика» в 2-х частях, В.Н. Рудницкая, Т.Н. Юдачева, Вентана Граф, 2011-12 г.,	«Математика» №1, №2, В.Н. Рудницкая, Т.Н. Юдачева, Вентана Граф, 2012 г., «Дружим с математикой», Е.Э. Кочурова	УМК «Начальная школа XXI века»

							Вентана Граф, 2012 г.	
		26, 2д	13 6	13 6	Примерная программа по математике для начальной школы. 2011 г. Авторская программа по математике 1-4 кл. /Н.Б. Истомина /, 2011 г	Н.Б. Истомина «Математика» 2011- 2012г.	Н.Б. Истомин а «Рабочая тетрадь» 1, 2 часть, «Учимся решать задачи», «Тестовые задания», «Контрольные работы» 2012г. Авторский коллектив образовательной системы "Гармония" электронное приложение к учебнику математики (2 класс, 2 четверть) электронная версия тестов по математике; - электронные материал	УМК «Гармония»

							ы для работы с тетрадью "Учимся решать логические задачи"	
		2г	13 6	13 6	Примерная программа по математике для начальной школы. 2011 г. Авторская программа по математике 1-4 кл. /И.И. Аргинская /, 2011 г	И.И. Аргинская «Математика». 2 класс в 2-х частях. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 г	Бененсон Е.П., Итина Л.С. Рабочие тетради по математике для 2 кл. в 4 частях, 2012 г Итина Л.С., С.Н. Кормишина Волшебные точки 2012	УМК «Система Л.В. Занкова
		Зв, Зд	13 6	13 6	Примерная программа по математике для начальной школы. 2011 г. Авторская программа по математике 1-4 кл. /В.Н. Рудницкая, О.А. Рыдзе/, 2011 г	Кочурова Е.Э., Рудницкая В.Н., Рыдзе О.А. Математика № 1, 2 части. 3класс, Вентана – Граф 2011-12 г.	Кочурова Е.Э., Рудницкая В.Н., Рыдзе О.А. Математика № 1,2 части. 3класс, Вентана – Граф 2012 г. «Дружим с математикой», Е.Э. Кочурова, Вентана Граф, 2012 г.	УМК «Начальная школа XXI века»

		3г	13 6	13 6	Примерная программа по математике для начальной школы. 2011 г. Авторская программа по математике 1-4 кл. /И.И. Аргинская /, 2011 г	И.И. Аргинская и др. «Математика» 3 класс в 2-х частях., 2012 г	Бененсон Е.П., Итнина ЛС. Рабочие тетради по математике для 3 кл. в 3 частях, 2012 г Итина Л.С., С.Н. Кормишина Волшебные точки 2012	УМК «Система Л.В. Занкова
		3а, 3б	13 6	13 6	Примерная программа по математике для начальной школы. 2011 г. Авторская программа по математике 1-4 кл. /Н.Б. Истомина /, 2011 г	Н.Б. Истомина учебник «Математика 3 класс», 2011-2012г.	рабочие тетради №1, №2 к учебнику математики Н.Б. Истоминой. (2012г.), Н. Б. Истомина «Контрольные работы».	Авторский коллектив образовательной системы "Гармония" электронная версия тестов по математике; электронные материалы для работы с тетрадью "Учимся решать логические задачи"
		4в, 4г	13 6	13 6	Примерная программа по математике для начальной школы. 2011 г.	Н.Б. Истомина Математика, 2011-12 г.,	Н.Б. Истомин Математика, №1,	Авторский коллектив образовательной системы "Гармония"

					Авторская программа по математике 1-4 кл. /Н.Б. Истомина /, 2007 г		№2, 2012 г., Тетради для контрольных работ 2012г, «Учимся решать задачи»2012 Тестовые задания 2012	тельной системы "Гармония" - электронная версия тестов по математике;
		4б, 4д	13 6	13 6	Авторская программа по математике 1-4 кл. /И.И. Аргинская /, 2007 г	И.И. Аргинская Математика, 4 класс, 2012г	Бененсон Е.П., Итина Л.С. Рабочие тетради по математике для 4 кл. в 2 частях. 2012 г Итина Л.С., С.Н. Кормишина Волшебные точки 2012	УМК «Система Л.В. Занкова
		4а,	13 6	13 6	Примерная программа по математике для начальной школы. 2011 г. Авторская программа по математике 1-4 кл. /В.Н.Рудницкая, О.А.Рыдзе/, 2007 г	В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева «Математика» в 2-х частях, 2012 г.;	В.Н. Рудницкая «Математика» №1, № 2, 2011 г.; Е.Э. Кочурова «Дружим с математикой», 2012 г.	УМК «Начальная школа XXI века»
	Информатика и	2-4 клас	34	34	Программа по информатике и	Информатика и ИКТ для 2-		

	информационно коммуникационные технологии	сы			ИКТ для 2-4 классов /Е.П. Бененсон/	4 классов в 2-х частях автор Е.П. Бененсон 2011-12г		
	Окружающий мир	1а, 1б	66	66	Примерная программа по окружающему миру для начальной школы. 2011 г. Авторская программа по окружающему миру 1-4 кл. / Н.Ф. Виноградова/, 2011 г	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир № 1,2 части. 1 класс. Вентана – Граф 2011-2012г.	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1 класс. Вентана – Граф 2012 г. Электронный образовательный ресурс. Окружающий мир. М.: Вентана-Граф, 2011. 1 класс	УМК «Начальная школа XXI века»
		1г	66	66	Примерная программа по окружающему миру для начальной школы. 2011 г. Авторская программа по окружающему миру 1-4 кл. / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин/, 2011 г	О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. Окружающий мир в 2-х частях. 2011-2012г.	О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. Окружающий мир в 2-х частях.	УМК «Гармония»
		1в	66	66	Примерная программа по окружающему миру для начальной школы. 2011 г. Авторская программа по окружающему миру 1-4 кл. Н.Я. Дмитриева/, 2011 г	Н.Я. Дмитриева «Окружающий мир» в 2-х частях, 2012г.;	Н.Я. Дмитриева «Окружающий мир», 2012г.;	УМК «Система Л.В. Занкова

		2а, 2в	68	68	Примерная программа по окружающему миру для начальной школы. 2011 г. Авторская программа по окружающему миру 1-4 кл. / Н.Ф. Виноградова/, 2011 г	«Окружающий мир» в 2-х частях, Н.Ф. Виноградова, Вентана Граф, 2012-13г.	«Окружающий мир» №1, №2, Н.Ф. Виноградова, Вентана-Граф, 2011 г., Электронный образовательный ресурс. Окружающий мир. М.: Вентана-Граф, 2012 2 класс	УМК «Начальная школа XXI века»
		2г	68	68	Примерная программа по окружающему миру для начальной школы. 2011 г. Авторская программа по окружающему миру 1-4 кл. Н.Я. Дмитриева/, 2011 г	Н.Я. Дмитриева, Козакова «Окружающий мир». 2 класс в 2-х частях, Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 г	Н.Я. Дмитриева, А.Н. Козаков Рабочая тетрадь к курсу «Окружающий мир». 2 класс, Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 г	УМК «Система Л.В. Занкова
		2б, 2д	68	68	Примерная программа по окружающему миру для начальной школы. 2011 г. Авторская программа по окружающему	О.Т. Поглазова «Окружающий мир» 2011-12г.	О.Т. Поглазова «Рабочая тетрадь» 1,2 часть, «Тестовые задания»	УМК «Гармония»

					миру 1-4 кл. / О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин/ 2011 г		2011г.	
		Зв, Зд	68	68	Примерная программа по окружающему миру для начальной школы. 2011 г. Авторская программа по окружающему миру 1-4 кл. / Н.Ф. Виноградова/, 2011 г	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир № 1,2 части. 3 класс. Вентана–Граф 2011-12г	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир № 1,2 части. 3 класс. Вентана – Граф 2012 г.	УМК «Начальная школа XXI века»
		За, Зб	68	68	Примерная программа по окружающему миру для начальной школы. 2011 г. Авторская программа по окружающему миру 1-4 кл. / О.Т. Поглазова В.Д. Шилин/, 2011 г	О. Т. Поглазова учебник «Окружающий мир» ч.1,ч.2 2011-12г.	О.Т. Поглазова. Тетрадь на печатной основе ч.1, ч.2 «Окружающий мир».	УМК «Гармония»
		Зг	68	68	Примерная программа по окружающему миру для начальной школы. 2011г. Авторская программа по окружающему миру 1-4 кл. Н.Я. Дмитриева/, 2011 г	Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков «Окружающий мир» 3 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 г	Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. Рабочая тетрадь к курсу «Окружающий мир». 3 класс, Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 г	УМК «Система Л.В. Занкова

	Основы религиозных культур и светской этики	4а, б, в, г, д	34	34	Авторская программа по основам ОРКСЭ /Н.Ф. Виноградова/ 2012 г	Н.Ф. Виноградова «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 4 класс 2012-	4б- Н.Ф. Виноградова Уч/т «Основы светской этики»/, 4 а, в, г, д – Уч/т «Основы православной культуры» 2012г.	
		4в, 4г	68	68	Примерная программа по окружающему миру для начальной школы. 2011 г. Авторская программа по окружающему миру 1-4 кл. / О.Т. Поглазова В.Д. Шилин/, 2007 г	О.Т. Поглазова, Н.И. Ворожейкина «Окружающий мир в 2-х частях, 2012 г.,	О.Т. Поглазова, Н.И. Ворожейкина «Окружающий мир в № 1, №2, 2012 г., Тестовые задания 2012	УМК «Гармония»
		4а	68	68	Примерная программа по окружающему миру для начальной школы. 2011 г. Авторская программа по окружающему миру 1-4 кл. / Н.Ф. Виноградова/, 2007 г	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир № 1,2 части. 4 класс. Вентана–Граф 2012г	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир № 1,2 части. 4 класс. Вентана – Граф 2012 г.	УМК «Начальная школа XXI века»
		4б, 4д	68	68	Примерная программа по окружающему миру для начальной школы. 2011 г. Авторская программа по окружающему миру 1-4 кл. Н.Я. Дмитриева/, 2007 г	Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков «Окружающий мир» 4 класс. В 2-х частях 2012г.	Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков. Рабочая тетрадь к курсу «Окружающий мир». 4 класс, 2012 г	УМК «Система Л.В. Занкова

Искусств о	Изобрази тельное искусств о	1а, 1б	33	33	Примерная программа по изобразительном у искусству для начальной школы. 2011 г.	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразитель ное искусство. Учебник 1 класс Вентана – Граф 2012г.	Савенков а Л.Г., Ермолин ская Е.А. Изобрази тельное искусств о рабочая тетрадь. 1 класс Вентана – Граф 2012г.	УМК «Началь ная школа XXI века»
		1г	33	33	Примерная программа по изобразительном у искусству для начальной школы. 2011г.	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев В.Е. Изобразитель ное искусство. Учебник 1 класс «Ассоциация XXIвек» 2012г.		УМК «Гармон ия»
		1в	33	33	Примерная программа по изобразительном у искусству для начальной школы. 2011 г.	Ашикова С.Г. Изобразитель ное искусство. Учебник 1 класс Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 г		УМК «Систем а Л.В. Занкова»
		2а, 2в	34	34	Примерная программа по изобразительном у искусству для начальной школы. 2011 г.	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразитель ное искусство. Учебник 2 класс Вентана – Граф 2012г.	Савенков а Л.Г., Ермолин ская Е.А. Изобрази тельное искусств о рабочая тетрадь. 2 класс Вентана – Граф 2012г.	УМК «Началь ная школа XXI века»
		2г	34	34	Примерная	Ашикова		УМК

					программа по изобразительному искусству для начальной школы. 2011 г.	Н.П. «Изобразительное искусство». 2 класс Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 г		«Система Л.В. Занкова
		2б, 2д	34	34	Примерная программа по изобразительному искусству для начальной школы. 2011 г.	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев В.Е. Изобразительное искусство. Учебник 2 класс «Ассоциация XXIвек» 2012		УМК «Гармония»
		3в, 3д	34	34	Примерная программа по изобразительному искусству для начальной школы. 2011 г.	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. Учебник 3 класс Вентана – Граф 2012г.	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство о рабочей тетрадь. 3 класс Вентана – Граф 2012г.	УМК «Начальная школа XXI века»
		3г	34	34	Примерная программа по изобразительному искусству для начальной школы. 2011 г.	Ашикова Н.П. «Изобразительное искусство». 3 класс Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 г		УМК «Система Л.В. Занкова
		3а, 3б	34	34	Примерная программа по изобразительному	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев		УМК «Гармония»

					у искусству для начальной школы. 2011 г.	В.Е. Изобразительное искусство. Учебник 3 класс «Ассоциация XXIвек» 2012		
		4в, 4г	34	34	Примерная программа по изобразительному у искусству для начальной школы. 2011 г.	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев В.Е. Изобразительное искусство. Учебник 4 класс «Ассоциация XXIвек» 2012		УМК «Гармония»
		4а,	34	34	Примерная программа по изобразительному у искусству для начальной школы. 2011 г.	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. Учебник 4 класс Вентана – Граф 2012г.	Савенков а Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусств о рабочая тетрадь. 4 класс Вентана – Граф 2012г.	УМК «Начальная школа XXI века»
		4б, 4д	34	34	Примерная программа по изобразительному у искусству для начальной школы. 2011 г.	Ашикова «Изобразительное искусство». 4 класс Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 г		УМК «Система Л.В. Занкова
Физическая культура	Физическая культура	1 а, б, в, г	99	99	Примерная программа по физической культуре для начальной школы. 2011 г.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 1-4 класс		Все УМК
		2-4 клас	10 2	10 2	Примерная программа по	Лях В.И., Зданевич		Все УМК

		сы			физической культуре для начальной школы. 2011 г.	А.А. Физическая культура 1-4 класс		
Технология	Технология	1а, 1б	34	34	Примерная программа по технологии для начальной школы 2011 г. Авторская программа по технологии 1-4 кл. /Е.А. Лутцева/ 2011 г	Лутцева Е.А. Технология. 1 класс. Вентана – Граф 2012г.		УМК «Начальная школа XXI века»
		1г	34	34	Примерная программа по технологии для начальной школы 2011 г. Авторская программа по технологии 1-4 кл. /Н.М. Коньшева/ 2011 г	Н.М. Коньшева. Технология. 2012.	Н.М. Коньшев а. Технология в 2-х частях. 2012.	УМК «Гармония»
		1в	34	34	Примерная программа по технологии для начальной школы 2011 г. Авторская программа по технологии 1-4 кл. /Н.А. Цирулик/ 2011 г	Н.А. Цирулик Т.Н. Проснякова «Технология, Умелые руки» Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 г		УМК «Система Л.В. Занкова
		2а, 2в	34	34	Примерная программа по технологии для начальной школы 2011 г. Авторская программа по технологии 1-4 кл. Е.А. Лутцева 2011 г	«Ступеньки к мастерству», Е.А. Лутцева, Вентана Граф, 2012 г.,	«Учимся мастерству», Е.А. Лутцева, Вентана Граф, 2012 г.,	УМК «Начальная школа XXI века»
		2г	34	34	Примерная программа по	Н.А. Цирулик,		УМК «Система

					технологии для начальной школы 2011 г. Авторская программа по технологии 1-4 кл. /Н.А. Цирулик/ 2011 г	Проснякова Т.Н. Технология «Уроки творчества». 2 класс Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 г		а Л.В. Занкова
		2б, 2д	34	34	Примерная программа по технологии для начальной школы 2011 г. Авторская программа по технологии 1-4 кл. /Н.М. Коньшева/ 2011 г	Н.М. Коньшева «Технология» 2012г.	Н.М. Коньшева «Рабочая тетрадь» 1,2 часть 2012г	УМК «Гармония»
		3в, 3д	34	34	Примерная программа по технологии для начальной школы 2011 г. Авторская программа по технологии 1-4 кл. /Е.А. Лутцева/ 2011 г	Лутцева Е.А. Технология. 3 класс. 2012		УМК «Начальная школа XXI века»
		3а, 3б	34	34	Примерная программа по технологии для начальной школы 2011 г. Авторская программа по технологии 1-4 кл. /Н.М. Коньшева/ 2011 г	Н.М. Коньшева. Технология. Учебник «Наш рукотворный мир» 2012 год	Н.М. Коньшева рабочая тетрадь к учебнику по технологии «Наш рукотворный мир» в 2х частях.	УМК «Гармония»
		3г	34	34	Примерная программа по технологии для начальной школы 2011 г.	Н.А. Цирулик, З.И. Хлебникова «Технология		УМК «Система Л.В. Занкова

					Авторская программа по технологии 1-4 кл. /Н.А. Цирулик/ 2011 г	» 3 класс. Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 г		
		4в, 4г	34	34	Примерная программа по технологии для начальной школы 2011 г. Авторская программа по технологии 1-4 кл. /Н.М. Коньшева/ 2007 г	Н.М. Коньшева «Наш рукотворный мир» 2012	Н.М. Коньшева «Наш рукотворный мир» №1, №2, 2012	УМК «Гармония»
		4б, 4д	34	34	Примерная программа по технологии для начальной школы 2011 г. Авторская программа по технологии 1-4 кл. /Н.А. Цирулик/ 2007 г	Н.А. Цирулик, З.И. Хлебникова Технология 4 класс Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 г		УМК «Система Л.В. Занкова»
		4а	34	34	Примерная программа по технологии для начальной школы 2011 г. Авторская программа по технологии 1-4 кл. /Е.А. Лутцева/ 2007г	Е.А. Лутцева Технология. «Ступеньки к мастерству», 2012 г		УМК «Начальная школа XXI века»
	Музыка	1г	33	33	Примерная программа по музыке для начальной школы 2011 г.	Красильникова М.С. Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И. Музыка 1 класс Издательство «Ассоциация		УМК «Гармония»

						XXI века»		
		1а, 1б	33	33	Примерная программа по музыке для начальной школы 2011 г.	Усачёва В.О. Школяр Л.В. Музыка 1 класс Вентана Граф, 2012 г		УМК «Начальная школа XXI века»
		1г	33	33	Примерная программа по музыке для начальной школы 2011 г.	Ригина Г.С Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 г		УМК «Система Л.В. Занкова
		2а, 2в, 3в, 3д, 4а	34	34	Примерная программа по музыке для начальной школы 2011 г.	Усачёва В.О. Школяр Л.В. Музыка Вентана Граф, 2012 г		УМК «Начальная школа XXI века»
		2б, д 3а,б 4в, г	34	34	Примерная программа по музыке для начальной школы 2011 г.	Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н. Нехаева О.И. Музыка 1 класс Издательство «Ассоциация XXI века»		УМК «Гармония»
		2г, 3г, 4б,д	34	34	Примерная программа по музыке для начальной школы 2011 г.	Ригина Г.С. Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012 г		УМК «Система Л.В. Занкова

Рабочая программа – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, учебных курсов, основывающийся на ФГОС НОО.

Разработка рабочих программ по учебным предметам и курсам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Структура рабочей программы учебной дисциплины, учебного курса включает следующие разделы:

— *титульный лист*, с указанием наименования образовательного учреждения, программы учебного курса (дисциплины), класса, количество часов в неделю, Ф.И.О. учителя- составителя программы, года составления программы;

— *пояснительная записка*, которая включает в себя сведения:

- об учебной программе (примерная или авторская);
- цели и задачи учебного предмета;
- количестве учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа, в том числе количество часов для проведения диагностических, стандартизированных, промежуточных, самостоятельных работ, педагогической диагностики;
- характеристику универсальных учебных действий ;
- планируемые результаты изучения предмета;
- об используемом учебно-методическом комплекте;
- о внесенных изменениях в авторскую программу;

— *календарно-тематический план, включающий:*

- порядковый номер;
- название раздела;
- тему урока (занятия);
- количество часов;
- характеристику деятельности учащихся.

Программы отдельных предметов определяются условиями работы конкретного образовательного учреждения, приоритетами в учебно-воспитательной работе. Учитель может внести коррективы в структурные элементы программы с учётом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей учащихся конкретного класса. Например, изменить количество часов изучения определённой темы, внести изменения в содержание изучаемой темы, дополнить требования к уровню подготовки учащихся.

Дополнительные методические и дидактические материалы для планирования данной части основной образовательной программы имеются в методических пособиях для учителя, в сборниках проверочных и контрольных работ, в пособиях для внеурочной деятельности.

Рабочие программы по отдельным предметам и учебным курсам являются приложением к ООП НОО МОУ СОШ №57.

Программы внеурочной деятельности

Современная образовательная среда - это условия, в которых каждый ребенок развивается соразмерно своим способностям, интересами потребностям.

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Для осуществления в школе доступны такие виды внеучебной деятельности как игровая и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное и социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), трудовая (производственная),

спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность. Данные виды находят свое отражение в направлениях внеучебной деятельности.

Общекультурное направление

Творческие объединения «Домисолька», «Созвучие».

С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Именно в период детства важно реализовать творческий потенциал ребенка, сформировать певческие навыки, приобщить детей к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Каждый ребенок находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением.

Новизна программа в первую очередь в том, что в ней представлена структура индивидуального педагогического воздействия на формирование певческих навыков обучающихся последовательности, сопровождающая систему практических занятий.

Программа обеспечивает формирование умений певческой деятельности и совершенствование специальных вокальных навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля; координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса (звонкостью, полетностью и т.п.), навыки следования дирижерским указаниям; слуховые навыки (навыки слухового контроля и самоконтроля за качеством своего вокального звучания).

Можно утверждать, что кроме развивающих и обучающих задач, пение решает еще немаловажную задачу - оздоровительно-коррекционную. Пение благотворно влияет на развитие голоса и помогает строить плавную и непрерывную речь. Групповое пение представляет собой действенное средство снятия напряжения и гармонизацию личности. С помощью группового пения можно адаптировать индивида к сложным условиям или ситуациям. Для детей с речевой патологией пение является одним из факторов улучшения речи.

Творческие объединения «Волшебные пальчики», «Волшебная бумага»

Учить человека творчески мыслить, изобретать что-то новое, оригинальное следует с раннего возраста. Данная программа дает элементарные основы в области прикладного творчества. Многолетний опыт работы в школе подтвердил, что наиболее активно развивается пространственное мышление, мелкая моторика обучающихся на занятиях конструирования. Огромные возможности в данном вопросе дают кружковые занятия по моделированию и конструированию из бумаги. Занятия бумагопластикой объединяют в себе различные образовательные области: черчение, изобразительное искусство, труд. Данные занятия вырабатывают усидчивость, трудолюбие, развивают глазомер.

Творческое объединение «Художественное творчество: станем волшебниками»

Занятия по данному курсу знакомят детей с огромным миром прикладного творчества, помогут освоить разнообразные технологии в соответствии с индивидуальными предпочтениями.

Кроме задач художественного воспитания данная программа развивает интеллектуально-творческий потенциал обучающихся, предоставляя каждому ребенку широкие возможности для самореализации и самовыражения, познания и раскрытия собственных способностей, проявление инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Курс «Художественное творчество: станем волшебниками» является логическим продолжением основного курса «Технология», разработанного в системе развивающего обучения Л.В. Занкова и рассчитана на учащихся 1-х классов.

Творческое объединение «Волшебный узор»

Предлагаемая программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, живых примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и изучения окружающей реальности является важным условием успешного освоения детьми программного материала. Стремление к отражению действительности, своего отношения к ней должно служить источником самостоятельных творческих поисков. Развитие художественного восприятия и практическая деятельность в программе представлены в их содержательном единстве. Разнообразие видов практической деятельности подводит учащихся к пониманию явлений художественной культуры, изучение произведений искусства и художественной жизни общества подкрепляется практической работой школьников. Художественная деятельность школьников на занятиях находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности; обсуждение работ товарищей, результатов собственного коллективного творчества и индивидуальной работы на занятиях

Содержание программы «Волшебный узор» нацелено на формирование художественной культуры школьников как части культуры духовной, на приобщение детей к миру искусств, общечеловеческим и национальным ценностям через их собственное творчество и развитие художественного восприятия окружающего мира. Формирование «культуры творческой личности» предполагает развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности.

Социальное направление

Творческое объединение «Дружные ребята»

Программа составлена на основе:

1. Воспитательная программа «Цветок дружбы» Нестеренко Е.Л.
2. Авторская психологическая программа «Играем все вместе» Норчук Н.В.
3. Программа психологической поддержки «Ребята, давайте дружить» Зверева С.А.
4. Программа «Дружные ребята» Буре Р.С.

Новизна заключается в использовании нового подхода к развитию социального интеллекта и социальных эмоций. Развитие межличностных отношений, социальных эмоций происходит не только через осознание и понимание своих эмоциональных состояний, рефлексивность своих переживаний, а развитие внимания к другому, чувства общности и сопричастности с ним за счет снижения фиксации на собственном “Я” ребенка.

В ходе работы дети знакомятся также с навыками релаксации и саморегуляции, снятия эмоционального напряжения и негативных эмоций, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и проживание ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия. Поскольку эмоции заразительны, коллективное сопереживание усиливает их и позволяет получить более яркий опыт проживания эмоциональных ситуаций.

Методы работы с детьми: занятия с элементами тренинга (упражнений), арт-терапии, сказкотерапии, игровой терапии, беседы, дискуссии и применение инновационных технологий (презентации).

Отличительная особенность: объединяет существующие развивающие и психологические программы, для эффективного влияния на сплочение коллектива детей и прививание навыков общения с другими детьми. В группу набираются дети, по итогам психодиагностического обследования имеющие:

Общеинтеллектуальное направление

Творческие объединения «Весёлый английский», «Весёлый немецкий»

Программы способствуют всестороннему развитию школьников посредством интеграции ключевых компетенций, служит для привития интереса и формирования внутренней мотивации учащихся, которая ориентируется на перспективы, резервы развития с учётом возрастных и психологических особенностей школьников. Системообразующей идеей программ является интегративный подход к освоению различных технологий изучения иностранного языка, освоение метода проектов в качестве механизма реализации такого подхода.

При этом используются два основных пути: путь «сверху вниз», который состоит в привитии школьникам идеалов, образцов того, какими должны быть мотивы учения, и путь «снизу вверх», состоящий в том, что ученик включается учителем в деятельность, стимулирующую его активность, самостоятельность и способность к творчеству. Оба этих пути имеют большое значение в сложном процессе формирования мотивации обучающихся к изучению иностранного языка и иноязычной культуры.

Творческое объединение «Занимательная математика»

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач,

связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий творческого объединения представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческое объединение «Экология человека»

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Цель программы «Экология человека» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Творческое объединение «Мир книг»

Содержательной целью курса является инициирование процесса становления социокультурной компетентности обучающихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

Тематика занятий направлена в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внутренней и внешней активности. Дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней.

В заключении работы по программе дети знакомятся с тем, как сделать первые шаги по впуску своей первой авторской книги.

Духовно-нравственное направление

Творческое объединение «Край, в котором я живу»

Предлагаемая программа «Край, в котором я живу» разработана в соответствии с требованиями развивающей программы Л.В. Занкова, главной задачей которой является представление учащимся целостной широкой картины мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания. Она дополняет и расширяет интегрированный курс «Окружающий мир».

Чем сознательнее ребёнок усвоит определённую систему историко-обществоведческих знаний (на данном этапе – на уровне представлений), тем быстрее он займёт необходимую каждому человеку личностно-гражданскую позицию, тем более ответственно и осознанно он будет принимать решения.

Актуальна и экологическая направленность занятий. В настоящее время особую значимость приобретает Пришвинская фраза: «...Охранять природу – значит охранять Родину...». Вопросы экологии стоят очень остро и в нашем регионе, поэтому ряд занятий посвящён этой теме.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребёнком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Чтобы учащиеся стали носителями и продолжателями культурно-исторического наследия своего народа, необходимо их знакомить, убеждать в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им. Проблемы возрождения, сохранения и развития культурного наследия народа будут в дальнейшем решаться современными детьми. И успешное их решение возможно только при наличии любви, знаний и понимания истории своей Родины, своего края.

Спортивно-оздоровительное направление

Творческие объединения «Игротека», «Подвижные игры народов России»

Предлагаемая программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста, направлена на решение проблемы адаптации младших школьников, снижение у них состояния психического дискомфорта, эмоционального напряжения.

В большей степени реализация программы предполагается в младших классах с учащимися, у которых низкая познавательная активность, наиболее выражена зависимостью поведения. Основу программы составляют адаптационно-пропедевтические занятия, основной формой которых является игра.

Данные занятия реализуют целый ряд функций:

1. развлекательная,
2. коммуникативная,
3. диагностическая,
4. коррекционная,
5. пропедевтическая,
6. игротерапевтическая.

Программы внеурочной деятельности и рабочие программы являются приложением к ООП НОО МОУ СОШ № 57.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования

Введение

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичностные, "продовольственно-вещевые" по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации используемых УМК и опыта воспитательной работы МОУ СОШ № 57

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы.

Особенность программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования - это интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями: филология (уроки русского языка, литературного чтения), естествознание (уроки окружающего мира), искусство (уроки музыки и изобразительного искусства), технология (уроки технологии). Содержание внеурочной деятельности (кружки, факультативы, практикумы) дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Духовно-нравственное воспитание продолжается в процессе внешкольной деятельности, прежде всего, системы дополнительного образования.

Кадровое обеспечение программы. Реализация программы осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, социальным педагогом, психологом.

Сроки реализации программы: Программу предполагается реализовать в сроки: сентябрь 2011г. - май 2015г.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на начальной ступени образования.
2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся. Реализация целевых установок средствами используемых УМК.
3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

- Ценность мира** – 1) как общего дома для всех жителей Земли;
2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова – как возможность получать знания, общаться

Ценность природы – осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Портрет выпускника начальной школы МОУ СОШ № 57

Выпускник начальной школы — это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2. Основные направления

духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности:* ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира - как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности:* ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности:* ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности:* планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности:* дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Реализация целевых установок средствами используемых УМК

В содержание УМК «Начальная школа XXI века» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно

реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Гармония» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники «**Русский язык**» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники «**Литературное чтение**» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «**Математика**» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса «**Окружающий мир**» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники «**Английский язык**» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Особое место в учебно-методическом комплекте «Перспективная начальная школа» занимает курс «**Основы духовно-нравственной культуры и светской этики**». Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе, дома.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках УМК «Начальная школа XXI века», помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это даёт возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с обучающимися учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

В комплекте учебников «Начальная школа XXI века» большое внимание уделяется **проектной деятельности** учащихся. Она выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты. Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада (детского дома), поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое.

3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

Важным компонентом является социально открытое пространство, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно нравственного развития и воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования МОУ СОШ № 57 взаимодействует, в том числе на системной основе, с

- МУК детской библиотекой № 13,
- ЦКиД «Авангард»,
- МУК ДК «Патриот»,
- МОУ ЦДТТ,
- Городской станцией юных натуралистов,

- МОУ ЦДТ Кировского района.

Используются различные **формы взаимодействия:**

• участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия учащихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования;

• реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

• проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

— повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год;

— совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», праздник Букваря, Новогодние праздники, День бантика;

— расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

- сентябрь (День знаний, День Мира, День Кировского района, День города);
- октябрь (День учителя);
- ноябрь (День матери, День толерантности, День Народного единства);
- декабрь (Новогодние мероприятия);
- февраль (Урок Мужества, Урок Памяти, Конкурс чтецов);
- март (Праздник букваря, День бантика, День театра, Неделя детской книги);
- апрель (День Здоровья, День защиты детей);
- май (Фестиваль военной песни, Урок Победы, Праздник последнего звонка);

5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

— элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

— первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

— опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

— начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

— начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

— уважительное отношение к традиционным религиям;

— равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

— знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— ценностное и творческое отношение к учебному труду;

— элементарные представления о различных профессиях;

— первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

— осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

I. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни составлена на основании следующих нормативных документов: Конституции РФ; Конвенции о правах ребенка; закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; закона РФ «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»; закона РФ «Об образовании», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учреждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

Цель Программы - формирование здорового и безопасного образа жизни, системы знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, экологической культуры учащихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Задачи Программы:

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни:
 - ✓ научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- ✓ сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- ✓ сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- ✓ обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- ✓ сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);
- развить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- сформировать бережное отношение к растениям и животным.

Результаты реализации Программы:

- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформированы умения и навыки учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформирована потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);
- развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным.

Описание ценностных ориентиров, лежащих в основе Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Оздоровление — не совокупность лечебно-профилактических мер, а форма развития психофизиологических возможностей детей.

Индивидуально-дифференцированный подход — основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности.

Принципы выступают в органическом единстве, образуя систему, в которую входят общеметодические принципы и специфические принципы, выражающие специфические закономерности педагогики оздоровления.

Общеметодические принципы — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий.

Принцип сознательности и активности — нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип активности — предполагает у учащихся высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип наглядности — обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств человека к процессу познания.

Принцип систематичности и последовательности проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Среди специфических принципов, выражающих специфические закономерности педагогики оздоровления, важнейшим можно назвать *принцип «Не навреди!»* — одинаково актуальный как для медиков, так и для педагогов.

Усвоение пользы здоровьесберегающих мероприятий требуют их повторяемости.

Принцип повторения умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Включение вариантных изменений в стереотипы предполагает соблюдение *принципа постепенности*. Он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой.

Принцип доступности и индивидуализации имеет свои особенности и оздоровительной направленности здоровьесберегающих образовательных технологий. Принцип индивидуализации осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие.

Принцип непрерывности выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса. Он тесно связан с *принципом системного чередования нагрузок и отдыха*.

Формирование двигательных умений и навыков, двигательные способности ребенка, функциональные возможности организма развиваются в процессе использования средств здоровьесберегающих технологий на основе принципа учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Важнейшее значение имеет *принцип всестороннего и гармонического развития личности*. Он содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков, осуществляемых в единстве и направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие личности ребенка.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников.

Принцип активного обучения, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения (обучение в парах, групповая работа, игровые технологии и др.).

Принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.

Принцип связи теории с практикой призывает настойчиво приучать учащихся применять свои знания по формированию, сохранению и укреплению здоровья на практике, используя окружающую действительность не только как источник знаний, но и как место их практического применения.

II. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.

Системная работа школы на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни и формированию

экологической культуры учащихся представлена в виде следующих взаимосвязанных направлений.

1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

№ п/п	Показатели	Ответственный за реализацию направления
1.	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда	Директор школы Заместители директора Учителя-предметники
2.	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи. Организация горячего питания и горячих завтраков	Директор школы Заведующая производством Ответственный по питанию школьников Классные руководители
3.	Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность	Директор Заместители директора Ответственные за кабинеты
4.	Наличие помещений для медицинского персонала	Директор школы
5.	Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу	Директор школы
6.	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение)	Директор школы Ответственные за кабинеты Учителя-предметники
7.	Целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся школы и преподавателей	Администрация школы Школьный педиатр, медицинская сестра, Врачи-специалисты МУЗ КДЦ №1 Учителя физической культуры
8.	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала, тренажерного зала.	Заместители директора Классные руководители Дежурные преподаватели
9.	Плановая диспансеризация учащихся и учителей	Администрация школы Администрации МУЗ КДЦ №1

		Медицинская сестра школы Врач-педиатр
10.	Контроль пищевого рациона.	Родительский комитет школы
11.	Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях	Заведующий хозяйством Родительский комитет школы
12.	Еженедельное проведение в школе санитарного дня. Уборка кабинетов и школьной территории	Администрация школы Заведующий хозяйством Классные руководители

2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности.

№ п/п	Название мероприятия	Ответственный за реализацию направления
1.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки	Заместители директора, классные руководители, преподаватели дополнительного образования
2.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.	Заместители директора, классные руководители, преподаватели дополнительного образования
3.	Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Заместители директора, классные руководители, преподаватели дополнительного образования
4.	Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования	Заместители директора, педагоги Классные руководители
5.	Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Заместитель директора по УВР Школьный педагог-психолог Школьный врач-педиатр, Школьная медицинская сестра
6.	Валеологический анализ расписания уроков	Заместитель директора по УВР

7.	Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе	Классные руководители Заместитель директора по УВР
8.	Организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся	Классные руководители Заместитель директора по УВР Учителя физической культуры Старшеклассники
9.	Повышение валеологической грамотности учителей	Школьный врач-педиатр, Школьная медицинская сестра
10.	Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий	Директор школы Заместитель директора по УВР
11.	Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Заместитель директора по УВР, Педагог-психолог, Школьный врач-педиатр, Школьная медицинская сестра
12.	Валеологический анализ расписания уроков	Заместитель директора по УВР
13.	Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе	Классные руководители
14.	Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач работы	Школьный врач-педиатр, Школьная медицинская сестра
15.	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)	Директор школы Заместитель директора по УВР Представители родительского комитета
16.	Анализ новых учебных программ с целью проведения валеологической оценки	Директор школы Заместитель директора по УВР
17.	Работа в школе медико-психолого-педагогического консилиума	Директор школы Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Социальный педагог Логопед Учителя-предметники
18.	Ведение систематической работы с	Педагог-психолог

детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Социальный педагог Логопед Учителя-предметники Классные руководители
---	---

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

№ п\п	Название мероприятия	Ответственне и контроль за реализацию направления
1.	Организация эффективной работы с учащимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.)	Администрация школы Учителя физической культуры Руководители спортивных секций
2.	Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	Администрация школы Учителя физической культуры Руководители спортивных секций
3.	Организация занятий лечебной физкультурой	Администрация школы Учителя физической культуры Руководители спортивных секций
4.	Организация часов активных движений (динамическая пауза)	Администрация школы Учителя физической культуры Руководители спортивных секций Классные руководители
5.	Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	Учителя-предметники
6.	Организация на базе школы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования	Администрация школы, Руководители спортивных секций
7.	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни	Администрация школы, Классные руководители
8.	Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике	Классные руководители Преподаватель-организатор

	детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре	ОБЖ Педагог - психолог Социальный педагог Учителя физической культуры
9.	Участие в районных и областных соревнованиях	Заместитель директора по УВР Учителя физической культуры Руководители спортивных секций
10.	Тесная связь с социальным окружением школы, с целью пропаганды ЗОЖ	Администрация школы
11.	Работа социально-психологического кабинета школы, направленная на сохранение психологического, нравственного и физического здоровья учащихся	Педагог-психолог Социальный педагог Заместитель директора по ВР
12.	Работа логопеда, направленная на коррекцию коммуникативных навыков учащихся с целью адаптации в обществе	Логопед
13.	Работа медико-психолого-педагогического консилиума с целью выявления дезадаптации учащихся а также коррекции, индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта учащихся	Заместители директора Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители Учителя-предметники, состоящие в комиссии
14.	Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ, помещающих информацию о спортивных соревнованиях; спортсменах школы, внесших свой вклад в спортивные достижения школы, классов.	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры Руководители спортивных секций
15.	Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек)	Учителя-предметники Учителя физической культуры Классные руководители
16.	Воспитание учащихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и	Родители Классные руководители Педагог-психолог

	организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический климат в семье).	Социальный педагог
17.	Обновление страницы школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ	Руководитель сайта Заместитель директора по ВР Учителя информатики и ИКТ
18.	Выпуск тематической школьной газеты «Школа на Развилке», посвященной пропаганде ЗОЖ	Зам. директора по ВР редколлегия

4. Реализация дополнительных образовательных программ

п\п	Название мероприятия	Ответственный за реализацию направления
	Внедрение в систему работы школы программ «Здоровье», «Разговор о правильном питании», «Ослепительная улыбка», «Чтобы не было беды», направленных на формирование здорового образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.	Администрация школы
	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, спартакиад, акций	Заместитель директора по ВР Учителя физической культуры Классные руководители

5. Формирование экологической культуры

№ п/п	Название мероприятия	Ответственный за реализацию направления
1.	Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариантных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов).	Администрация школы Учителя- предметники Классные руководители
2.	Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного	Учителя- предметники Классные руководители

	взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю).	Педагоги дополнительного образования
3.	Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.	Учителя- предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования
4.	Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.	Администрация школы Учителя- предметники Классные руководители
5.	Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	Классные руководители

6. Просветительская работа с родителями.

п\п	Название мероприятия	Ответственный за реализацию направления
1.	Лекции, семинары, консультации, всеобуч по различным вопросам роста и развития, воспитания ребенка, его здоровья.	Администрация школы
2.	Приобретение необходимой научно-методической литературы	Администрация школы Школьный библиотекарь
3.	Организация совместной работы по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.	Администрация школы Классные руководители
4.	Информационная безопасность о негативных факторах риска здоровью детей	Администрация школы

В соответствии со Стандартом образовательное учреждение формирует базовую модель организации работы по формированию у учащихся культуры здорового и

безопасного образа жизни в два этапа: первый — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, второй — организация просветительской работы образовательного учреждения.

2. Сроки реализации программы:

01.09.2011 г. - 30.05.2015 г.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в систему внеурочной деятельности. В качестве дополнительных образовательных программ используется: Учебно-методический комплект «**Все цвета, кроме черного**» (авт. М.М. Безруких, Г.Н. Тростанецкий), который включает рабочие тетради для учащихся 2 класса («Учусь понимать себя»), 3 класса («Учусь понимать других»), 4 класса («Учусь общаться»), пособие для педагогов «Организация педагогической профилактики вредных привычек среди младших школьников» и книгу для родителей.

Реализация возможностей используемых УМК в образовательном процессе

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК «Начальная школа XXI века»

Учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века» способствует созданию здоровосберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В целях создания здоровьесберегающей среды УМК «Начальная школа XXI века» обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

УМК «Начальная школа XXI века» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начальных классов основных

правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники курса **«Русский язык»** содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. (Например, составь устный рассказ о своём режиме дня; придумай упражнения для утренней зарядки и разучи их с друзьями; составь письменный рассказ о своих занятиях спортом и т.д.). При выполнении заданий на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает учащихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

Учебники **«Литературное чтение»** содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей учащихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья учащихся. (Например, «Если захочешь, можешь нарисовать иллюстрации к произведению», «Сочини рассказ. Запиши его или нарисуй иллюстрации к нему», ««Выучи стихотворение, которое тебе понравилось» и др.).

В курсе **«Окружающий мир»** выделяется раздел «Человек», где рассматриваются различные аспекты здоровья человека: «Человеку важно быть здоровым», «Основные условия здорового образа жизни», «Правила личной гигиены», «Эмоциональное состояние человека» и т.д. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, темы: «Основные правила безопасного поведения на улице», «Отдых в семье», «Основные правила безопасного поведения дома», «Этика и культура поведения в обществе» и т.д.). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих

угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья (темы «Как нужно купаться и загорать», «Осанка и здоровье», «Как укрепить сердце», «Береги органы дыхания» «Береги зубы», и др.).

Курс **«Математика»** включает адаптационный период, обеспечивающий условия для развития каждого первоклассника. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой развивающих заданий: часть заданий ориентирована на учащихся, плохо подготовленных к школе, часть заданий предназначена для сильных учащихся. Адаптационный период дает учителю возможность выстроить индивидуальные траектории развития первоклассников с учетом их подготовки и особенностей развития, выровнять уровень дошкольной подготовки учащихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и обеспечивает дифференцированный подход в обучении, что позволяет каждому учащемуся обучаться на уровне, соответствующим его способностям, особенностям развития и склонностям.

Ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и имеет прикладной характер (например, подготовься к походу, что возьмёшь, сколько будет весить твой рюкзак; составь диаграмму своего распорядка дня; выбери безопасный маршрут и рассчитай его и др.)

В курсе **«Английский язык»** широко представлены задания, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, на воспитание толерантного отношения к другим народам и культурным традициям.

В курсе **«Технология»** формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Курс **«Основы духовно-нравственной культуры и светской этики»** способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор,

проанализировать согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе и дома.

В курсе «**Физическая культура**» весь материал учебников способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Вопросы и задания УМК «Начальная школа XXI века» помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Учебно-методический комплект даёт возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать учащихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

Особое значение в реализации программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» имеют социальные проекты. В комплекте учебников «Перспективная начальная школа» проектная деятельность учащихся выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реальной самостоятельной деятельности учащихся, в которой только и может происходить самоопределение, осуществляться морально-нравственный выбор не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* результатов учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада (детского дома), поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое.

Тематическое планирование мероприятий для учащихся 1-4 классов.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Проведение «Дней здоровья»	1-2 раза в четверть	Классный руководитель
2.	«Папа, мама и я – спортивная семья»	ежегодно	Классный руководитель, учитель физкультуры
3.	Проведение бесед с учениками: «Режим дня», «Спорт и мы», «Простудные заболевания», «Нет вредным привычкам»	В течение года	Классный руководитель, родители, работники здравоохранения
4.	Проведение классных часов, бесед с приглашением сотрудников ГИБДД: «Мой маршрут», «Виды	В течение года	Классный руководитель, заместитель директора по

	транспорта», «Правила дорожные - друзья надежные»		УВР
5.	Проведение психологических тренингов с целью формирования благоприятного морально-психологического климата в классе	2 раза в	Психолог
6.	Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики учащихся	2 раза в год	Психолог
7.	Обеспечение качественного и рационального питания школьников	В течение года	Ответственный за питание в школьной столовой, родители, классный руководитель
8.	Проведение инструктажей по технике безопасности	В течение года	Классный руководитель, администрация школы
9.	Подбор и проведение физкультурных пауз с учётом специфики предмета	Ежедневно	Учитель
10.	Формирование положительной мотивации к занятиям спортом через спортивные мероприятия, классные часы и беседы	В течение года	Классный руководитель
11.	Проводить закаливание детей	В течение года	Родители (в домашних условиях)
12.	Прививать интерес к здоровому образу жизни на примере художественной литературы, посещая школьную библиотеку	В течение года	Классный руководитель, библиотекарь
13.	Создавать на каждом уроке эмоциональный фон, повышающий мотивацию к обучению	В течение года	Учитель
14.	Организовывать учебные занятия с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся	Ежедневно	Учитель
15.	Работать по расписанию уроков с соблюдением норм СанПиНа	Ежедневно	Учитель
16.	Учитывать объём учебной нагрузки - количество уроков и их продолжительность.	Ежедневно	Учитель
17.	Посещение детьми группы продлённого дня	В течение года	Учитель, воспитатель ГПД
18.	Применять на уроках современные образовательные технологии лично-ориентированные и индивидуально- дифференцированные подходы к учащимся	В течение года	Учитель
19.	Выполнять мероприятия для профилактики нарушения зрения: • следить за освещённостью в		

	классе; • дизайн классных • использование удобной мебели; • соблюдение гигиены чтения; • проведение физкультминуток для глаз	В течение года	Учитель, администрация школы, заместитель директора по АХЧ
20.	Составлять мониторинг физического развития учащихся по итогам медосмотра (выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья)	1 раз в год	ЦРБ, классный руководитель
21.	Формирование у учащихся основ здорового образа жизни через интегрированный курс ОБЖ и уроки окружающего мира	В течение года	Учитель
22.	Диагностика адаптации учащихся 1 классов к условиям начальной школы	сентябрь-октябрь	Психолог, заместитель директора по УВР
23.	Посещение летнего оздоровительного лагеря при школе	июнь-	Классный руководитель, заместитель директора по ВР
24.	Изучение системы занятости обучающихся в кружках и спортивных секциях	сентябрь	Классный руководитель
25.	Проведение утренней оздоровительной зарядки	Ежедневно	Классный руководитель
26.	Выполнить и составить отчет о выполнении плана работы по здоровьесберегающим технологиям	май	Учитель, администрация школы

Универсальные компетенции, формирующиеся в процессе реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни:

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния полного благополучия (физического или соматического, психологического и социального);
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты изучения Программы:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
- проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и

укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей во всех его проявлениях;

- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья во всех его проявлениях.

Метапредметные результаты изучения Программы:

- характеристика личного и общественного здоровья как социально-культурного феномена, его объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного и общественного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

8. Мониторинг эффективности (комплекс диагностических методик) оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации Программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур,

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Требования к мониторингу сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся содержит:

- 1) наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа у учащихся;
- 2) включение в ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся;
- 4) наличие инструментария мониторинга здоровья и физического развития учащихся образовательного учреждения;
- 5) проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении.

Содержание мониторинга

Системность и последовательность в организации здоровьесберегающей деятельности школы.

Независимая экспертная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения проводится независимыми экспертами с использованием специальной методики.

Результатом которой является отнесение образовательного учреждения к одной из групп:

- образовательное учреждение в своей практической деятельности мало ориентируется на сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- образовательное учреждение организует здоровьесберегающую деятельность, в которой отсутствуют системность и последовательность;
- минимально достаточный уровень организации здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения;
- высокий уровень организации здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения;
- образовательное учреждение достигло уровня «школы - территории здоровья».

Оценка общественно-профессионального признания результатов здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения осуществляется через анкетирование педагогов и родителей учащихся. Педагоги опрашиваются все, родители не менее 30% по каждой параллели с использованием специальной методики.

Итоговая оценка может быть следующей:

- здоровьесберегающая деятельность школы не только находит поддержку у всех субъектов образовательного процесса, но и оценивается

- как значимая и высокоэффективная;
- здоровьесберегающая деятельность школы находит поддержку у большинства субъектов образовательного процесса и оценивается как значимая, но ее эффективность невысока;
- здоровьесберегающая деятельность школы находит поддержку у небольшого числа субъектов образовательного процесса и оценивается как малоэффективная.

Кроме этого возможно уточнить позиции педагогов и родителей учащихся в отношении оценки организации и эффективности здоровьесберегающей деятельности школы.

Психофизиологическая комфортность образовательного процесса

Вычисление коэффициента утомляемости для группы учащихся (класса) по дням недели с учетом действующего расписания.

Коэффициент утомляемости - это статистический показатель, характеризующий функциональную стоимость рабочего дня для группы учащихся (класса). Используется специальная методика, учитывающая трудоемкость учебных предметов (В.И. Агарков и И.Г. Сивков).

Итоговый результат может быть интерпретирован следующим образом:

- образовательный процесс для данной группы учащихся организован с минимально допустимыми психофизиологическими нагрузками;
- образовательный процесс для данной группы учащихся организован с превышением минимально допустимых психофизиологических нагрузок;
- образовательный процесс для данной группы учащихся проходит со значительными психофизиологическими нагрузками.

Метод экспертных оценок напряженности функционального состояния учащихся.

Специализированные анкеты заполняются педагогом и родителями. Сопоставительный анализ результатов анкетирования позволяет объективно разбить учащихся на три условных группы:

- состояние ребенка не вызывает тревоги, адаптация к учебным нагрузкам нормальная;
- незначительное напряжение адаптации к учебному процессу, в этом случае следует обратить внимание на личностные проблемы ребенка, проанализировать режим, нагрузку, трудности в общении и в обучении;
- выраженное напряжение адаптации к учебным нагрузкам, в этом случае необходимо обратить внимание на состояние здоровья, нормализовать режим, возможно, использовать вариант щадящего режима, снять дополнительные нагрузки, детально проанализировать все проблемы ребенка вместе с родителями, психологом, школьным врачом и разработать программу помощи ребенку.

Оценка режима дня школьника.

Проводится на основе анкетирования учащихся и их родителей, ответы которых сопоставляются и уточняются. Полученный материал анализируется с учетом возрастных нормативов сна, пребывания на воздухе в учебные дни и продолжительности учебных, внеклассных и внешкольных мероприятий и выполнения домашних заданий проводится по результатам анонимного анкетирования родителей учащихся с использованием анкеты, разработанной кафедрой гигиены детей и подростков Московской академии им. И.М. Сеченова и рекомендованной к использованию Госкомсанэпиднадзором РФ (письмо от 17.03.1996 № 01 - 19 /31 - 17). По результатам обработки анкеты каждый ребенок причисляется к группе риска по медико-биологическим факторам, факторам раннего детства и факторам образа жизни.

Оценка эффективности организации физкультурно - оздоровительной работы в классе проводится независимым экспертом по стандартизированной методике.

Числовой показатель может быть интерпретирован следующим образом:

- физкультурно-оздоровительная работа с учащимися класса проводится на достаточно высоком уровне и охватывает большинство школьников;
- физкультурно-оздоровительная работа в классе организована не в системе, охватывает незначительную часть школьников и требует совершенствования;
- в данном классе отсутствует физкультурно-оздоровительная работа как постоянное явление школьной жизни.

Оценка эффективности спортивно-оздоровительная активность учащихся класса проводится независимым экспертом по стандартизированной методике с целью дать количественную и качественную оценку по данному направлению работы:

- в коллективе учащихся отмечается высокий уровень спортивно-оздоровительной активности;
- в коллективе учащихся спортивно-оздоровительная активность проявляется у большинства и носит стабильный характер;

Важным фактором, способствующим сохранению психологического здоровья учащегося начальной школы, является уровень развития детского коллектива.

Коэффициент взаимности как показатель психоэмоциональной комфортности детского коллектива.

Определяется с помощью стандартной методики «Социометрия». Его количественные показатели позволяют сделать следующие выводы:

- детский коллектив не представляет собой единого целого, поэтому высока вероятность психологического дискомфорта у большинства школьников;
- в детском коллективе в большинстве жизненных ситуаций присутствует благоприятная атмосфера. В то же время возможно существование группы учащихся, состоящих в эмоционально напряженных отношениях с большинством;
- в детском коллективе комфортная психологическая атмосфера для большинства учащихся. Возможное взаимное неприятие конкретного ребенка и

детского коллектива объясняется личностными особенностями данного ребенка.

Качественная оценка мотивации учащихся 3-го и 4-го классов к занятиям физической культуре проводится на основе анкетирования школьников. На основе этой методики может быть определен ведущий мотив к занятиям физической культурой, а также средневыраженные и малозначительные у каждого учащегося. На основании статистической обработки индивидуальных мотивов возможно определить ведущий мотив к занятиям физической культурой в группе учащихся (классе).

Эффективность просветительско-воспитательной работы, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Независимый эксперт с помощью стандартизированной методики проводит оценку **системности организации просветительско-воспитательной работы с учащимися** (по параллелям или классам):

- просветительно-воспитательная работа с группой учащихся ведется в системе;
- в организации просветительно-воспитательной работы с группой учащихся отсутствуют системность и завершенность;
- образовательному учреждению необходимо больше уделять внимания организации просветительно-воспитательной работе с группой учащихся.

Экспресс-диагностика **ценности здоровья и здорового образа жизни в представлениях учащихся 3-го и 4-го классов** проводится с помощью специальной диагностической методики.

В результате каждый ребенок может быть отнесен к следующему типу:

- высокий уровень ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни как личностной характеристике человека (лично ориентированный тип);
- уровень осознанного отношения к здоровью и к необходимости соблюдения здорового образа жизни (ресурсно-прагматический тип);
- недостаточно осознанное отношение к здоровью и понимание необходимости соблюдения здорового образа жизни (адаптационно-поддерживающий тип);

отсутствие сознательного отношения к своему здоровью как ценно

- отсутствие сознательного отношения к своему здоровью как ценности, непонимание сущности здорового образа жизни и необходимости его соблюдения.

Если необходимо выявить преобладающее отношение к здоровью как к ценности в группе учащихся (в детском коллективе), то в качестве этого показателя рассматривается наиболее часто встречающийся вариант из индивидуальных.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.5 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физической и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществлении индивидуально ориентированной психолого - медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико- педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в общеобразовательном учреждении.

Нормативно – правовой основой программы коррекционной работы являются следующие документы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Письмо МО РФ №408/13-13 от 20.04.2001. Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы;

Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999. О недопустимости перегрузок учащихся в начальной школе;

Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации (от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ).

Цель программы – создание специальных условий для освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и разным уровнем готовности к школе и их социальной адаптации.

Задачи:

1. Выявить детей с трудностями адаптации.
2. Определить их образовательные потребности.
3. Организовать педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития.
4. Разработать индивидуальные образовательные программы и обеспечить их реализацию.
5. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания.
6. Отслеживание и анализ полученных результатов работы.

Программа коррекционной работы построена на основе **следующих принципов:**

- Соблюдение интересов ребёнка;
- Системность;
- Непрерывность;
- Вариативность;
- Рекомендательный характер оказания помощи.

Содержание программы коррекционной работы

Направления работы	Содержание направления	Методы работы
І этап. Сбор и анализ информации. <i>Цель: выявить детей для учёта их особенностей развития и оценить возможности образовательной среды.</i>		
Диагностика детей. Оценка образовательной среды	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Сбор сведений о детях на основании диагностической информации. Определение уровня зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Изучение личностных особенностей учащихся и условий их семейного воспитания.	Входные диагностики отклонений в развитии. Анкетирование законных представителей ребёнка. Сбор и анализ информации.
ІІ этап. Этап планирования, организации и координации. <i>Цель: организовать образовательный процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в освоении образовательной программы.</i>		
Коррекционно-развивающая работа	Выбор соответствующих программ и методик. Организация консультаций и занятий для детей, нуждающихся в коррекции. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекция его поведения. Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий для жизни при	Организация занятий и консультаций по выбранным программам

	психотравмирующих обстоятельствах.	
Консультативная работа	Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Консультирование педагогов по выбору методов и приемов работы с детьми. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Консультации со специалистами, беседы и рекомендации законным представителям детей, нуждающихся в коррекции.
Информационно-просветительская работа	Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса-учащимся, их родителям, педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, нуждающихся в коррекции.	Лекции, беседы, информационные стенды, тематические выступления.
III этап. Контрольно-диагностическая деятельность. <i>Цель: выявить соответствие созданных условий и разработанных индивидуальных образовательных программ потребностям ребенка.</i>		
Диагностика детей. Оценка образовательной среды и индивидуальных образовательных программ учащихся	Контроль над уровнем и динамикой развития ребенка. Анализ личностного и познавательного развития ребенка и успешности коррекционно-развивающей работы	Промежуточные и итоговые диагностики развития детей, нуждающихся в коррекции. Анкетирование законных представителей детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии.
IV этап. Этап регулирования и корректировки. <i>Цель: внести необходимые изменения в процесс сопровождения детей.</i>		
Корректировка условий и форм, методов и приёмов	Обсуждение и принятие решений по дальнейшей коррекции или по её прекращению.	Совещания, заседания ПМПк.

обучения		
----------	--	--

Требования к условиям реализации программы

Требование	Содержание
Психолого-педагогическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ○ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК; ○ учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий; ○ обеспечение специализированных условий; ○ обеспечение здоровьесберегающих условий; ○ обеспечение участия всех детей. Независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; ○ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.
Программно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ○ коррекционно-развивающие программы; ○ специальные учебники и учебные пособия; ○ диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога; ○ цифровые образовательные ресурсы и др.
Кадровое обеспечение	специалисты, соответствующей квалификации; педагоги, прошедшие обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки.
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ○ создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы (специально оборудованные учебные места, учебное и медицинское оборудование, технические средства обучения, помещения для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).
Информационное	<ul style="list-style-type: none"> ○ создание информационно-образовательной среды;

обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ○ использование информационно-коммуникативных технологий; ○ развитие дистанционной формы обучения детей; ○ методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности; ○ наглядные пособия; ○ мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.
-------------	---

Междисциплинарное взаимодействие учителя начальных классов и специалистов сопровождения

Учитель/классный руководитель

Социальный педагог

Воспитатель ГПД, педагог доп. образования

Общие формы работы

с детьми и с родителями

Обследование детей	Планирование работы	Отслеживание результатов развития	Тестирование	Индивидуальные коррекционные занятия	Групповые коррекционные занятия	Консультации классные, групповые, индивидуальные	Открытые уроки, занятия	Анкетирование	Совместные праздники для детей и родителей	Родительские собрания
--------------------	---------------------	-----------------------------------	--------------	--------------------------------------	---------------------------------	--	-------------------------	---------------	--	-----------------------

Программа

комплексного сопровождения детей с трудностями в обучении

Этапы коррекционной работы, субъекты реализации	Формы и содержание работы
1. Знакомство Учитель	1. Прогнозирование успешности или неуспешности в обучении каждого будущего первоклассника в результате собеседования с ребенком и изучения представленных документов на момент поступления ребенка в школу. Работа по профилактике неуспешности будущего первоклассника в период предшкольной подготовки.
2. Дифференциация	Формирование списков учащихся, нуждающихся в

Зам. дир. по УВР, учитель	специализированной помощи. <i>Учитель:</i> - учащиеся, нуждающиеся в восполнении пробелов предшествующего развития и обучения.
3. Диагностика Мед. работник; неуспешный ученик	- изучение медицинской карты ребенка; - формирование списков для групповой и индивидуальной коррекционной работы с неуспешными в обучении детьми.
4. Проектирование индивидуальной программы Зам. дир. по УВР, учитель	1. Составление программы индивидуальной работы по каждому неуспешному обучающемуся. Программа состоит из 4 блоков: 1. Логопедические занятия. 2. Коррекционно-развивающие занятия и индивидуальное консультирование неуспешного учащегося у психолога. 3. Индивидуальная работа учителя с неуспешным учащимся. 4. Консультирование пед. коллектива и родителей специалистами сопровождения
5. Коррекция проблем в обучении Учитель	Коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
6. Анализ Зам. дир. по УВР, учитель	Заседания ПМПк. Обсуждение текущей успеваемости, по итогам первого второго полугодия. Планирование дальнейшей работы учителя, родителей для положительной динамики в обучении неуспешного учащегося.
Субъекты реализации коррекционной работы	Содержание деятельности специалистов
Зам. дир. по УВР Классный руководитель, учитель	Курирует работу по реализации программы; Взаимодействует с МДОУ, ПМПк, лечебными учреждениями и др.; Осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей; Является связующим звеном в группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимся; Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;

	<p>Осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания.</p>
Социальный педагог	<p>Изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; Осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; Взаимодействует со специалистами КДНиЗП; Взаимодействует с семьей учащегося.</p>
Воспитатель ГПД, педагог доп. образования	<p>Изучает интересы учащихся; Создает условия для их реализации; Развивает творческие возможности личности; Решает проблемы рациональной организации свободного времени.</p>
Медицинский работник (по согласованию)	<p>Исследует физическое и психическое здоровье учащихся; Организует систематический диспансерный осмотр учащихся; Организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем; Разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания; Взаимодействует с лечебными учреждениями.</p>

Условия успешного осуществления коррекционной работы:

1. Безграничная вера в ребенка.
2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».
3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.
4. Темп продвижения каждого учащегося определяется его индивидуальными возможностями.
5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».
6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого учащегося.
7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ребенка, выявление в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся.

9.Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

План организации оздоровительной работы

№ п./п	Мероприятия	Ответственный	Срок выполнения
1	<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме рабочего дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совещания на темы: «Реализация программы «Здоровье», «Двигательная активность детей», «Как воспитать в детях негативное отношение к вредным привычкам»; - назначение ответственных за проведение оздоровительных мероприятий в школе, проведение для них инструктажей; - проведение бесед в классах о режиме дня для школьника, о порядке проведения ФМ и подвижных игр на переменах; - организация утренней зарядки для учащихся школы 	<p>администрация</p> <p>классные руководители учителя-предметники физорги</p>	<p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>ежедневно</p>
2	<p>Занятия физическими упражнениями и игры в группах продленного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФМ во время выполнения домашнего задания, прогулки и экскурсии; - физкультурные упражнения и игры в часы отдыха, занятия в спортивных секциях и кружках. 	<p>воспитатель ГПД</p> <p>физорг</p>	<p>ежедневно</p>
3	<p>Организация спортивной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначить физоргов в классах для подготовки команд; - составить расписание занятий секций и кружков; - подготовка команд по видам спорта, включенным в городскую 	<p>кл. руководители учителя физ-ры</p> <p>педагоги ДО</p>	<p>2-3 раза в неделю</p> <p>сентябрь в течение года</p>

	спартакиаду; - осуществлять связь с тренерами	учителя физ-ры	постоянно
4	Агитация и пропаганда: - оформить уголок физической культуры, стенд нормативных показателей, расписание работы спортивных секций, график занятости спортивных залов; - выпуск информационных листов о проведении спортивных мероприятий.	учитель физ-ры	сентябрь в течение года
5	Подготовка физкультурно-спортивного актива: - проведение заседания судей накануне соревнований	Учителя физ-ры	в течение года
6	Работа с родителями учащихся и педагогическим коллективом: - лекции для родителей на темы: «Распорядок дня и двигательный режим школьника», «Личная гигиена школьника», «Воспитание правильной осанки у детей»; - консультация для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье; закаливания и укрепления их здоровья; - участие родителей в спортивных праздниках, Днях здоровья; - консультации для классных руководителей по планированию спортивно-оздоровительной деятельностью в классе	Администрация кл. руководители медработник медработник учитель физ-ры кл. руководители учитель физ-ры	в течение года сентябрь- ноябрь
7	Внеурочная работа в школе: См. план спортивно-массовых мероприятий	учитель физ-ры кл. руководители	в течение года
8	Организационные и лечебно-профилактические работы: - проверка санитарного состояния школы перед началом учебного года; - подготовка медицинского кабинета, выписка аптеки; - получение медицинской карты	администрация	август ноябрь-октябрь

	<p>(ф.26) для учащихся 1 классов и вновь поступивших;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение витаминизации учащихся и педагогов; - организация и проведение медицинских осмотров; - анализ результатов медосмотров и доведение полученных данных до сведения родителей и учителей; - регулярное проведение профилактики детского травматизма. 	<p>столовая</p> <p>администрация</p> <p>кл. руководители</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>в течение года</p>
9	<p>Организация и проведение профилактического лечения в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детей с заболеванием носоглотки; - детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта; - детей с нарушением функции зрения: <ol style="list-style-type: none"> 1) согласно рекомендации врача рассадить детей в классах; 2) соблюдение светового режима 3) контроль за ношением очков; <ul style="list-style-type: none"> - регулярное проведение амбулаторного приема: <ol style="list-style-type: none"> 1) беседа с родителями; 2) осмотр ребенка, назначение дополнительных методов обследования; 3) назначение лечения, дача рекомендаций; <ul style="list-style-type: none"> - контроль за уроками физкультуры: <ol style="list-style-type: none"> а) проверка санитарного состояния спортзала; б) соблюдение температурного режима, освещение, проветривание; в) наличие спортивной одежды у детей на уроках физкультуры; г) контроль за правильной осанкой, пульсом, дыханием учащихся; д) тренировка нервно-мышечной, 	<p>врач</p> <p>кл. руководитель</p> <p>учитель физ-ры</p>	<p>течение года</p> <p>1 раз в четверть,</p> <p>в течение года</p> <p>2 раза в неделю</p>

	сердечно-сосудистой и дыхательной системы; е) развитие физических качеств, поднятие эмоционального тонуса.		
10	<p>Санитарно-эпидемические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана прививок; - обследование детей на гельминты и дегельминтизация нуждающихся; - проведение осмотра на педикулез; - контроль за санитарно - гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся, соблюдение режима в 1-х классах, ГПД; <li style="padding-left: 20px;">- контроль за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации скоропортящихся продуктов; бракераж готовой продукции; - осмотр сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания; регистрация осмотра в журнале; - регистрация инфекционных заболеваний в школе; осмотр детей, нуждающихся в контакте с инфекционными больными. 	медработник	<p>1 раз в год</p> <p>4 раза в год</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>в течение года</p>
11	<p>Санитарно-просветительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) беседы, лекции для учащихся на тему: «Профилактика заболеваний», «Профилактика травматизма» и т.д.; б) выступление на педсоветах по вопросам: «Охрана здоровья», «Питание учащихся», «Профилактика травматизма в школе»; в) оформление уголка здоровья, выпуск санитарных бюллетеней; б) ознакомление с актами проверок Роспотребнадзора; 	Врач	в течение года

	проведение бесед с техническим персоналом.		1 раз в месяц
--	--	--	---------------

Работа с одаренными детьми

Важным направлением в Школе является работа с одарёнными детьми.

Одаренность – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и ообразяемые события.

Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности:

- художественная одаренность;
- общая интеллектуальная и академическая одаренность;
- творческая одаренность;
- социальная одаренность.

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все.

Целью работы педагогов Школы с одарёнными детьми являются:

- создание благоприятных условий для развития творческих способностей обучающихся,
- вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую, проектную, поисковую и творческую деятельность,
- расширение кругозора обучающихся,
- реализация познавательного потенциала обучающихся на всех ступенях обучения в интересах личности, общества, государства.

Пути реализации программы работы с одарёнными детьми.

- совершенствование системы работы педагогического коллектива по выявлению одарённых детей на первой и второй ступенях обучения;
- совершенствование системы работы педагогов гимназии с одарёнными детьми;
- формирование положительной мотивации у обучающихся к участию в образовательных мероприятиях: конкурсах, научно-практических конференциях, викторинах, чемпионатах, интеллектуальных марафонах в условиях реализации новых идей, современных образовательных технологий, программ;
- широкое внедрение и использование информационных ресурсов и дистанционных технологий в работе с одарёнными детьми,
- совершенствование работы педагогических кадров по использованию современных педагогических технологий в системе работы с одарёнными детьми;

Раздел 3. Организационный.

3.1. Учебный план начального общего образования

на 2012-2013 учебный год

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план образовательного учреждения разрабатывается на основе: нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические

- требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
 - Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (Приказ МОиН №253 от 31.03.2014)

нормативных документов Министерства образования и науки:

- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок учащихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Учебный план МОУ СОШ №57 определяет:

Обязательная часть

- структуру обязательных предметных областей *Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Искусство, Технология, Физическая культура; Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»*
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся;

Основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область «Филология» включает три учебных предмета: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».

Единая цель всех филологических дисциплин на начальном этапе общего образования состоит в том, чтобы, во-первых, открыть ребёнку язык, слово, книгу как предмет наблюдения, изучения и практического использования; помочь осознать себя носителем конкретного языка, получить представление о

многообразии языков и возможности с помощью слова передавать и получать разнообразную информацию, а во-вторых, формировать или совершенствовать способность младшего школьника пользоваться словом как средством общения применительно ко всем четырём видам речевой деятельности.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется следующим предметом: «Математика»;

Основные задачи курса: развитие математической речи учащихся, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. (ФГОС, с. 19). В процессе усвоения математического содержания ученики овладевают обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения, геометрические фигуры); описывать ситуации, используя числа, величины, арифметические действия); моделировать математические отношения; планировать решение задачи; объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия; описывать свойства геометрических фигур; конструировать их модели; прогнозировать результат вычислений; строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять анализ математических объектов, выделять их существенные и несущественные признаки.

Предметная область «Естествознание, обществознание. Окружающий мир» реализуется средствами предмета «Окружающий мир». Его содержание носит интегративный характер, объединяя знания о природе, человеке и обществе, представляя младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями, формируя экологическую и культурологическую грамотность учащихся, нравственно-этические и безопасные нормы взаимодействия с окружающей природной и социальной средой.

Важнейшей составляющей курса является воспитание духовно-нравственной личности, понимающей, принимающей и действующей согласно нравственным ценностям, принятым в обществе, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследие предков. Личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся овладевают системой элементарных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, осваивают разные методы познания мира: наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация, что способствует успешному продолжению учения в основной школе. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности, работы с разными источниками информации у младших школьников формируются не только предметные знания и умения, но и разные виды универсальных, учебных действий, коммуникативных, регулятивных, познавательных.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Россия — наша Родина.

Основы православной культуры

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Основы исламской культуры

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Основы буддийской культуры

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Основы иудейской культуры

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и

особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Основы мировых религиозных культур

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Основы светской этики

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология»

Основная цель изучения данного предмета заключается в углублении общеобразовательной подготовки школьников, формировании их духовной культуры и всестороннем развитии личности на основе интеграции понятийных (абстрактных), наглядно-образных и наглядно-действенных компонентов познавательной деятельности. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, изобретательности, интуиции, а также творческой самореализации и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В качестве результата изучения данного предмета предполагается формирование универсальных учебных действий всех видов: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Предметная область «Искусство» включает две дисциплины: «Музыка» и «Изобразительное искусство». Основные задачи:

– развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;

– выражение в различных видах художественно-творческой деятельности своего отношения к окружающему миру;

– реализация личностного творческого потенциала при решении учебных и художественно-практических задач.

В процессе усвоения содержания предметной области «Искусство» ученики:

– получают первоначальное представление о закономерностях отражения жизни в разных видах искусства, о роли искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;

– учатся воспринимать, анализировать, оценивать и интерпретировать произведения музыкального и изобразительного искусств;

– приобретают опыт эмоционально-ценностного отношения к искусству и миру, творческого самовыражения в различных видах художественной и музыкальной деятельности.

В результате изучения искусства у учащихся будут сформированы художественный вкус, интерес к искусству и художественному творчеству, основы образного и ассоциативного мышления, воображение и интуиция. Знакомство с лучшими произведениями музыкального и изобразительного искусства, проникнутыми любовью к Родине, красоте родной природы, народным традициям, духовным богатствам культуры ее народов, создаст условия для развития нравственных и эстетических чувств учащихся, основ их музыкальной и художественной культуры, гармоничного и оптимистичного восприятия мира.

Предметная область «**Физическая культура**». Основная цель его изучения – формирование у учащихся основ здорового образа жизни, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками, планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения, анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, оценивать красоту телосложения и осанки, технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Структура учебного плана представлена: обязательной частью, в которую включены 10 учебных предметов обязательных для изучения в начальной школе и части, формируемой участниками образовательного процесса. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся учебный план (часть, формируемая участниками образовательного процесса) предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные;

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов и на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, проводятся в пределах максимально допустимой нагрузки учащихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В образовательном учреждении определен во 2-4 классах режим работы по 6-дневной учебной недели.

В соответствии с требованиями СанПин обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- организовано в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

Продолжительность урока (академический час) во 2 – 4 классах не менее 40 минут. Для удовлетворения биологической потребности в движении не зависимо от возраста учащихся проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии в **1 – 4 классах** применяются на всех без исключения учебных предметах. В соответствии с требованиями ФГОС НОО по формированию ИКТ-компетентности, учителя и учащиеся 1-4 классов активно используют персональные компьютеры, разнообразные цифровые инструменты, цифровые образовательные ресурсы и информационные технологии.

Для реализации содержания образовательного стандарта начального общего образования образовательным учреждением выбраны системы учебников «Гармония» «Начальная школа XXI века», «Система Л.В. Занкова», Эти комплекты реализуют подходы, заложенные в ООП НОО.

Все программы комплектов ориентированы на планируемые результаты начального общего образования и являются надежным инструментом для их достижения. Они обеспечивают методическую реализацию системы УУД, которые являются одной из ключевых составляющих нового стандарта

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения, индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся, а также индивидуальных учебных планов школьников.

В связи реализацией образовательной программы Л.В.Занкова и социальным заказом родителей (законных представителей) учащихся считаем целесообразным изучение во 2 г, 3г,4 б,д классах учебных курсов «Экономика и мы» (авт. Смирнова Т.В.) (34 ч/г), в 3г, 4 б,д – «Я – гражданин России» (авт. Чутко Н.Я.) . (34 ч/г).

Включение в часть, формируемую участниками образовательного процесса, учебного предмета «Информатика ИКТ»(авт.Бененсон Е.П., Паутова А.Г.) предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, что предполагается при реализации системно-деятельностного подхода, лежащего в основе нового стандарта (п.7 ФГОС НОО) и подготовку обучающихся начальных классов к дальнейшему углубленному изучению «Информатики и ИКТ» на ступени основного общего образования.

Содержание учебного курса «Информатика и ИКТ» во 2-4 классах направлено на достижение следующих целей:

- получение учащимися навыков поиска необходимой информации и её обработки;
- получение учащимися навыков планирования работы, прогнозирования результатов и создания целого законченного интеллектуального продукта;
- изучение приемов логического мышления (синтез, анализ, конкретизация, абстрагирование)
- изучение основ компьютерной грамотности

Учебный курс «Информатика и ИКТ» будет проводиться во 2-4 классах 1 час в неделю с делением на группы. Курс ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности.

Расширение изучения математики и русского языка осуществляется по социальному заказу родителей (законных представителей) учащихся во второй половине дня во 2а,б,в,д, 3а,б,в,д, 4а,в,г классах учебными курсами: «Занимательная математика» (авт. Качурова Е.Э), (34 ч/г) и «Удивительный мир слов» (авт. Романова В.Ю.), (34 ч/г).

Учебный план для 1 класса на 2012-2013 учебный год

учебные предметы	Уровень программы	Количество часов в год				Всего часов в год
		1г "Гармония"	1а "Начальная школа XXI века"	1б "Начальная школа XXI века"	1 в система "Л.В.Занкова"	
Обязательная часть						
Русский язык	базовый	165	165	165	165	660
	профильный					0
	углубленный					0
Литературное чтение	базовый	132	132	132	132	528
	профильный					
	углубленный					
Математика	базовый	132	132	132	132	528
	профильный					
	углубленный					
Окружающий мир	базовый	66	66	66	66	264
	профильный					
	углубленный					
Изобразительное искусство	базовый	33	33	33	33	132
	профильный					
	углубленный					
Музыка	базовый	33	33	33	33	132
	профильный					
	углубленный					
Физическая культура	базовый	99	99	99	99	396
	профильный					

	углубленный					
Технология	базовый	33	33	33	33	132
	профильный					
	углубленный					
Обязательный объем учебной нагрузки		693	693	693	693	2772
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
<i>Всего по вариативной части</i>		0	0	0	0	0
Максимальный объем учебной нагрузки		693	693	693	693	
Максимальный объем учебной нагрузки (часы в неделю)		21	21	21	21	
Общий объем учебной нагрузки						2772

Учебный план для 2 класса на 2012-2013 учебный год

Учебные предметы	Уровень программы	Количество часов в год								Всего часов в год
		2 а,в "Начальная школа XXI века"		2б "Гармония"		2д "Гармония"		2г "Система Л.В.Занкова"		
Обязательная часть										
Русский язык	базовый	170		170		170		170		680
	профильный									
	углубленный									
Литературное чтение	базовый	136		136		136		136		544
	профильный									
	углубленный									
Иностранный язык										
Анг/нем.	базовый	68	68	68	68	68	68	68	68	544
	профильный									
	углубленный									
Математика	базовый	136		136		136		136		544
	профильный									
	углубленный									
Окружающий мир	базовый	68		68		68		68		272
	профильный									
	углубленный									
Изобразительное искусство	базовый	34		34		34		34		136
	профильный									
	углубленный									
Музыка	базовый	34		34		34		34		136
	профильный									
	углубленный									
Физическая культура	базовый	102		102		102		102		408
	профильный									
	углубленный									
Технология	базовый	34		34		34		34		136
	профильный									
	углубленный									
Обязательный объем учебной нагрузки		782	782	782	782	782	782	782	782	3400

Часть, формируемая участниками образовательного процесса									
Учебные курсы	Экономика и мы							34	34
	Информатика и ИКТ	34/34		34/34		34/34		34/34	136
	Удивительный мир слов		34		34		34		102
	Занимательная математика		34		34		34	34	136
Всего по вариативной части			102		102		102	102	408
Максимальный объем учебной нагрузки			884		884		884	884	

Учебный план для 3 класса на 2012-2013 учебный год

Учебный предмет	Уровень программы	Количество часов в год								Всего часов в год
		3в "Начальная школа XXI века"		3д "Начальная школа XXI века"		3г "Система Л.В.Занкова"		3а,б "Гармония"		
Обязательная часть										
Русский язык	базовый	170	170	170	170	170	170	170	170	680
	профильный									
	углубленный									
Литературное чтение	базовый	136	136	136	136	136	136	136	136	544
	профильный									
	углубленный									
Иностранный язык										
Англ. /нем.	базовый	68	68	68	68	68	68	68	68	544
	профильный									
	углубленный									
Математика	базовый	136	136	136	136	136	136	136	136	544
	профильный									
	углубленный									
Окружающий мир	базовый	68	68	68	68	68	68	68	68	272
	профильный									
	углубленный									
Изобразительное искусство	базовый	34	34	34	34	34	34	34	34	136
	профильный									
	углубленный									
Музыка	базовый	34	34	34	34	34	34	34	34	136
	профильный									
	углубленный									
Физическая культура	базовый	102	102	102	102	102	102	102	102	408
	профильный									
	углубленный									
Технология	базовый	34	34	34	34	34	34	34	34	136
	профильный									
	углубленный									
Обязательный объем учебной		782	782	782	782	782	782	782	782	3400

нагрузки										
Часть, формируемая участниками образовательного процесса										
учебные курсы	Экономика и мы					34				34
	Я-гражданин России					34				34
	Информатика и ИКТ	34	34	34	34	34	34	34	34	136
	Удивительный мир слов	34		34				34		102
	Занимательная математика	34		34				34		102
Всего по вариативной части		102		102		102		102		408
Максимальный объем учебной нагрузки		884		884		884		884		
Максимальный объем учебной нагрузки (часы в неделю)		26		26		26		26		
Общий объем учебной нагрузки										3808

Учебный план для 4 класса на 2012-2013 учебный год

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в год										Всего часов в год
		4а "Начальная школа XXI века"		4в "Гармония"		4б "Система Занкова"		4д "Система Л.В.Занкова"		4в "Гармония"		
Обязательная часть												
Русский язык	базовый	170		170		170		170		170		850
	профильный											
	углубленный											
Литературное чтение	базовый	102		102		102		102		102		510
	профильный											
	углубленный											
Иностранный язык												
Англ./ нем.	базовый	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	680
	профильный											
	углубленный											
Математика	базовый	136		136		136		136		136		680
	профильный											
	углубленный											
Окружающий мир	базовый	68		68		68		68		68		340
	профильный											
	углубленный											
Основы религиозных культур и светской этики	базовый	34		34		34		34		34		170
	углубленный											
	профильный											
Изобразительное искусство	базовый	34		34		34		34		34		170
	профильный											
	углубленный											
Музыка	базовый	34		34		34		34		34		170
	профильный											
	углубленный											
Физическая культура	базовый	102		102		102		102		102		510
	профильный											
	углубленный											

Технология	базовый	34	34	34	34	34	170
Обязательный объем учебной нагрузки		782	782	782	782	782	3910
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
	Экономика и мы			34	34		68
	Я-гражданин России			34	34		68
Учебные курсы	Удивительный мир слов	34	34			34	102
	Информатика и ИКТ	34/34	34/34	34/34	34	34	170
	Занимательная математика	34	34			34	102
<i>Всего по вариативной части</i>		102	102	102	102	102	510
Максимальный объем учебной нагрузки		884	884	884	884	884	4420
Максимальный объем учебной нагрузки (часы в неделю)		26	26	26	26	26	
Общий объем учебной нагрузки							4420

Ежегодный учебный план начального общего образования является приложением к разделу 3 ООП НОО.

3.2. План внеурочной деятельности 1-2 классов на 2012 – 2013 учебный год.

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения (ФГОС) происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая творческие объединения, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Для обучающихся 1-х классов предлагаются следующие творческие объединения:

«Экология человека» (1 группа 34ч./г.), «Волшебные пальчики» (1 группа 34ч./г.), «Художественное творчество «Станем волшебниками» (1 группа 34 ч./г.), «Веселый английский» (1 группа 34ч./г.), «Волшебный узор» (2 группы по 34ч./г.), «Дружные ребята» (1 группа 34ч./г.), «Домисолька» (1 группа 34ч./г.).

Для обучающихся 2-х классов предлагаются внеурочные занятия в творческих объединениях:

«Занимательная математика» (1 группа 34ч./г.), «Мир книг» (1 группа 34ч./г.), «Веселый немецкий» (1 группа 34ч./г.), «Край, в котором я живу» (2 группы по 34ч./г.), «Игротека» (1 группа 34ч./г.), «Волшебная бумага» (1 группа 34ч./г.), «Созвучие» (1 группа 34ч./г.).

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся педагогами МОУ СОШ № 57.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

2. Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, организациями дополнительного образования, театрами, библиотеками, семьями обучающихся.
2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
9. Организация информационной поддержки обучающихся.

3. Направления реализации внеурочной деятельности:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения обучающимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

План внеурочной деятельности для 1 класса на 2012-2013 учебный год						
образовательная область	учебный предмет	количество часов в год				всего часов в год
		1а	1б	1в	1г	
общекультурное	Волшебные пальчики		34			34
	Художественное творчество «Станем волшебниками»			34		34
	«Волшебный узор»		34		34	68

	«Домисолька»		34							34
общеинтеллектуальное	"Экология человека"	34								34
	«Веселый английский»						34			34
спортивно-оздоровительное										
социальное	«Дружные ребята»	34								34
духовно-нравственное										
Всего к финансированию										272

План внеурочной деятельности для 2 класса на 2012-2013 учебный год										
образовательная область	учебный предмет	количество часов в год					всего часов в год			
		2а	2б	2в	2г	2д				
общекультурное	«Волшебная бумага»		34							34
	«Созвучие»					34				34
общеинтеллектуальное	"Занимательная математика"	34								34
	"Мир книг"			34						34
	«Веселый немецкий»	34								34
спортивно-оздоровительное	"Игротека"							34		34
духовно-нравственное	"Край, в котором я живу"		34			34				68
социальное										
Всего к финансированию										272

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий реализации образовательной программы регламентируются локальными актами образовательного учреждения.

Кадровые условия реализации ООП НОО:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	18
2.	Воспитатель группы продленного дня	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках внеурочного процесса	3
3.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации	1
4.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.	6
5.	Медицинский персонал (по согласованию)	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся.	2
6.	Учитель-логопед	Обеспечивает логопедическую	1

		коррекцию нуждающимся обучающимся	
7.	Педагог-психолог	Обеспечивает психологическую коррекцию	1
8.	Социальный педагог	Обеспечивает помощь и диагностику, осуществляет мониторинг социальных условий обучающихся	1

Реализацию ООП обеспечивает **кадровый состав**, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень. На начальной ступени работают: 1 Отличник просвещения РФ, 1 учитель (2008г) стал призером районного Конкурса лучших учителей Волгограда, 1 учитель призер районного этапа «Учитель года», воспитатели группы продлённого дня, логопед, психолог и социальный педагог, учитель музыки.

В 2010 – 2012 учебном году 8 учителей начальных классов прошли при Волгоградской государственной академии повышения квалификации и переподготовки работников образования курсовую подготовку «Формирование УУД младшего школьника в условиях введения ФГОС второго поколения начального общего образования», выполнили итоговую работу по теме «Разработка рабочих программ в рамках ФГОС».

Остальные учителя согласно утвержденному графику будут проходить курсовую подготовку при Волгоградской государственной академии повышения квалификации и переподготовки работников образования:

**План-график
повышения квалификации учителей начальных классов:**

		Срок повышения квалификации
1.	№ п/п	Ф.И.О. педагога
2.	Трегубова В.А.	2011 - 2012
3.	Филиппова Я.М.	2011 -2012
4.	Абдуллаева С.С.	2011- 2012
5.	Иванова Н.Б.	2012 -2013
6.	Скоробогатова В.А.	2012 - 2013
7.	Климова Е.В.	2012 - 2013
8.	Козьменко Е.В.	2013 - 2014
9.	Иванова Т.А.	2013 -2014
10.	Новикова Т. В.	2013 - 2014

Разработан и утвержден план-график введения ФГОС НОО в образовательном учреждении.

**План – график
поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов (по мере
введения ФГОС НОО) МОУ СОШ № 57 с углубленным изучением
математики и информатики Кировского района г. Волгограда**

Параллели	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
1 классы	5 классов	4 классов	4 классов	4 классов
2 классы		5 классов	4 классов	4 классов
3 классы			5 классов	4 классов
4 классы				5 классов

Список педагогических кадров

№	Ф.И.О. (полностью)	Дата рождения	Должность	Образование	Образование (что, когда закончил)	Педагогический стаж	Дата проход. курсов по ФГОС	Категория,	Награды
1.	Вичивская Татьяна Владимировна	19.05. 1983	начальные классы	высшее	ВГПУ, 2006 Д ВСВ № 1457079	7		первая	
2.	Голубева Ольга Юрьевна	01.12. 1967	Начальная классы	Среднее спец.	Дубовское пед. Училище, 1987 ИТ №281015	23		Первая	
3.	Грачева Наталия Валентиновна	16.03. 1969	начальные классы	высшее	ВГПУ, 2004 Д ВСВ №0567723	22		первая	
4.	Иванова Наталя Борисовна	08.07. 1971	начальные классы	высшее	ВГПУ, 1995 Д №262436	20		высшая	
5.	Иванова Татьяна Анатольевна	02.05. 1973	начальные классы	высшее	Московский гуманитарно-педагогич. институт, 2005 ИСИ 1566203	18		первая	
6.	Казмина Марина Владимировна	27.07. 1970	начальные классы	высшее	ВГПУ 2003 Д БВС № 0524940	22		высшая	

7.	Канова Елена Ивановна	14.04.1969	начальные классы	высшее	ВГПУ 2004 Д ВСВ №0461059	20		высшая	Грант мэра
8.	Кашичкина Екатерина Вячеславовна	06.06.1986	начальные классы	высшее	ВГПУ, 2010 ВСГ 4135032	0			
9.	Киселева Ольга Сергеевна	29.08.1976	начальные классы	высшее	ВГПУ, 1997 Д № 034196	14		первая	
10.	Климова Екатерина Владимировна	19.10.1974	начальные классы	высшее	ВГПУ, 2008 ВСГ №1041924	11		вторая	
11.	Козьменко Елена Владимировна	30.03.1973	начальные классы	высшее	ВГПУ, 1999 Д №0524989	18		первая	
12.	Куликова Ольга Николаевна	13.11.1987	начальные классы	среднее специальное	Волгоградский социально-педагогический колледж, 2009 34 ПА 0000572	1			
13.	Мясников Лидия Павловна	14.02.1957	начальные классы	высшее	Борисоглебск. пединст, 1983 Д №386751	30		высшая	Грамота Мин.обр. и науки РФ
14.	Погорянская Татьяна Павловна	15.06.1956	начальные классы	высшее	ВГПИ, 1980 ЖВ №329704	37		Первая	
15.	Родионова Татьяна Александровна	19.10.1952	начальные классы	высшее	ВГПИ, 1983 Д № 476405	38		высшая	отличн. просвещ.
16.	Скоробоготова Вероника Алексеевна	25.07.1974	начальные классы	высшее	ВГПУ, 1995 ЭВ № 277382	15		вторая	
17.	Трегубова Валентина Александровна	23.02.1976	Начальная классы	высшее	ВГПУ, 2001 ДВС 0426223	15		Первая	
18.	Чернова Наталья Евгеньевна	18.11.1973	начальные классы	высшее	ВГПУ 2002 Д №365656	16		первая	

Психолого-педагогические условия

В школе функционирует социально-психологическая служба. Целью её работы является оказание помощи школьникам в осуществлении осознанных лично значимых выборов, в освоении методов познания, общения, межличностного взаимодействия, обеспечение гарантии прав, социально-

психологической защиты учащихся. В деятельности психолого-педагогической службы используются индивидуальные и коллективные методы работы, ведется координация действий педагогов, родителей, представителей общественных организаций и социальных партнеров в целях оказания помощи в развитии личности школьника. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения ведется путем вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; выявление и поддержка одаренных детей, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников), а также путем вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В школе действует логопедический пункт. Охват логопедической помощью детей школьного возраста 100%.

Средняя наполняемость классов составляет 25 учащихся.

В соответствии с целями образовательной деятельности в учебно-воспитательном процессе используется компетентностный подход. Компетентность понимается как общая способность и готовность использовать знания, умения и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения, в реальной деятельности. Ключевыми компетентностями, формированию которых отдается предпочтение в процессе обучения и воспитания, являются:

-политические и социальные: ориентация в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, умение решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности и т. д.), способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям, научиться ориентироваться в мире профессий;

-межкультурные - умение объяснять явления действительности, природной, социальной, культурной, технической среды;

-информационно-коммуникационные: умение выделять существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость, навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества;

-компетентности, предполагающие сформированность навыков самообразования, самоорганизации и саморазвития - умения определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Цели и задачи образовательного процесса достигаются с помощью использования средств обучения в системе «Начальная школа XXI века», «Гармония» и развивающей системе Л.В. Занкова.

Проблемно ориентированное развивающее образование наиболее полно представлено в концепции Л.В. Занкова. Принципы системы Л.В. Занкова включают:

1. Высокий уровень трудности обучения.
2. Ведущую роль теоретических знаний в обучении.
3. Быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся.
4. Осознание учащимися хода своих умственных действий в процессе обучения, обеспечивающее развивающий эффект.
5. Интенсификацию обучения за счет включения эмоциональной сферы.

В педагогической практике применяется системно - деятельностный подход, основанный на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина. Данный подход также способствует реализации развивающего образования с учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков, основных психологических закономерностей процесса и структуры учебной деятельности.

Для выполнения образовательного стандарта в учебно-воспитательном процессе применяются информационно-коммуникационные технологии обучения, которые направлены как на совершенствование эффективности организации процесса обучения, так и на формирование информационной культуры и компьютерной грамотности школьников.

Для достижения целей начального общего образования и создания условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка, обучение навыкам общения и сотрудничества, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей в образовательном учреждении сформирована система условий реализации основной образовательной программы. На каждой ступени обучения она имеет свои особенности. Данные особенности связаны с психолого-педагогическими особенностями каждого возраста.

С учетом возрастных особенностей преимущество отдается таким видам деятельности младшего школьника, как коллективная дискуссия, групповая работа, игра, игра по выработанным правилам, художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование, самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях, освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях. Учитель обеспечивает комфортные условия для смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Для этого формы работы и методические приемы направлены на совместную постановку учебных целей, создание условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками, на побуждение и поддержку детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей, организацию усвоения знаний посредством коллективных форм учебной работы, постепенный переход функции контроля и оценки к ученикам.

Реализуется основная образовательная программа начального общего образования через учебный план, план внеурочной деятельности, внеаудиторную занятость, дополнительное образование, воспитательную работу.

В реализации целей и задач образования ведущая роль принадлежит учителю, а также классному руководителю, психологу и социальному педагогу, педагогам дополнительного образования, воспитателю.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в школы.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- общее количество учебных, оборудованных кабинетов – 27
- Кроме того:
 - медицинский кабинет - 1;
 - стоматологический кабинет - 1;
 - мастерские – 2;
 - спортивный зал - 1;
 - тренажерный зал - 1;
 - столовая -1;
 - спортивные площадки – 3;
 - библиотека - 1.
 - административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
 - гардероб, санузлы.

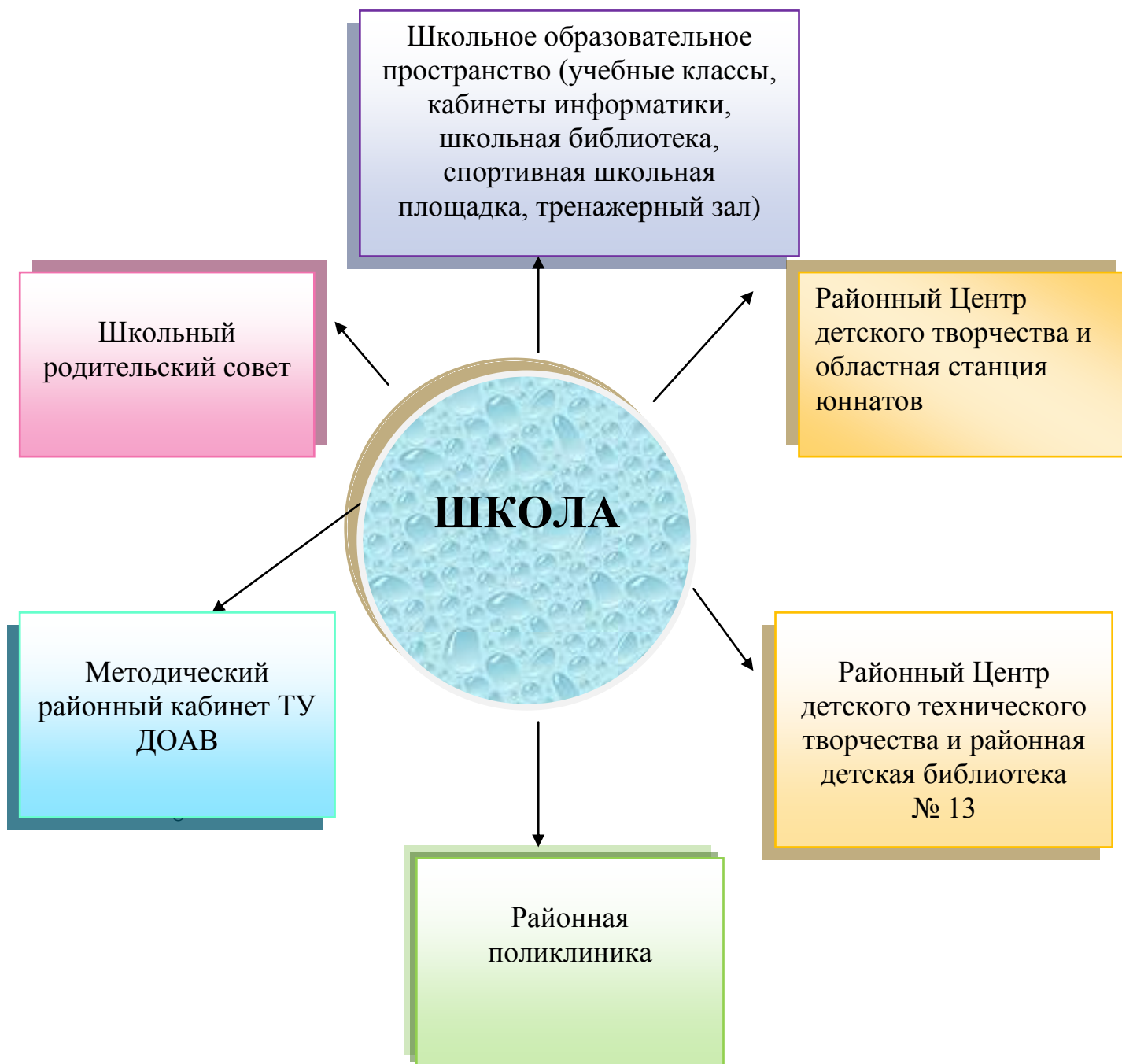
Каждый учебный кабинет оборудован современной школьной мебелью (школьные парты, шкафы, информационные стенды, современные классные

магнитные доски). Во всех кабинетах автоматизированы рабочие места педагогов, что позволяет широко использовать современные педагогические технологии, в том числе ИКТ, для организации образовательного процесса на всех ступенях обучения. Ежегодно проводится косметический ремонт школы, во время которого производится обновление полового покрытия (линолеум), покраска стен, замена дверных полотен, электропроводки, произведен капитальный ремонт школьной столовой.

Методическое обеспечение образовательного процесса представлено:

- накопителями информации на бумажных носителях;
- накопителями информации на электронных носителях;
- в кабинетах обеспечены условия для соблюдения требований СанПин.

Сетевое взаимодействие



Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования, обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта, обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, должны отражать их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном (соответственно принадлежности учреждений) Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в муниципальных образовательных учреждениях на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для учащегося основной образовательной программы в пределах федерального государственного образовательного стандарта. Норматив финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного учащегося, воспитанника (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) - это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимых для реализации в учреждениях данного региона основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного учащегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории учащихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на

аудиторную и внеурочную деятельность. Региональный подушевой норматив финансового обеспечения должен учитываться при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ), а также для определения объема субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным учреждением.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы образовательного учреждения:

№	Направления	Мероприятия	Механизмы достижений	Сетевой график
1.	Совершенствование условий достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми учащимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1) Проведение работы по обустройству территории школы для обеспечения обучения детей с ограниченными возможностями 2) Комплектование оборудованием кабинета психолога (кабинет психологической разгрузки) 3) Приобретение оборудования, методической литературы для внедрения технологии Базарного и др. здоровьесберегающих технологий 4) Внедрение дистанционных технологий и приобретение необходимого технического обеспечения	1) Бюджетное финансирование 2) Поиск источников дополнительного финансирования (конкурсы, рейтинг, платные услуги)	При наличии финансовых источников
2.	Развития личности, способностей, удовлетворения	1) Лицензирование направленностей дополнительного	1) Созданные условия, отвечающих	2012 г.-2014г.

	<p>познавательных интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта</p>	<p>образования</p> <p>2) Развитие практико-ориентированных форм взаимодействия с социальными партнерами при организации внеурочной деятельности</p> <p>3) Совершенствование МТБ для ученического эксперимента, поисковых исследований</p> <p>4) Формирование опыта социальной практики для младших школьников</p>	<p>требованиям к лицензированию</p> <p>2) Договорная основа взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>3) Поиск источников дополнительного финансирования (конкурсы, рейтинг, платные услуги)</p>	
3.	<p>Совершенствование сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса</p>	<p>1) Организация постоянно действующих методических форм взаимодействия ОУ в муниципальной сети, в том числе дистанционных</p>		2011-2014г.
4.	<p>Совершенствование системы управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования</p>	<p>1) Использование программно-целевого и проектного управления ОУ</p> <p>2) Развитие форм государственно-общественного управления</p>	<p>Совершенствование системы управления на основе мониторинга</p>	<p>Программа развития на 2011-2014 гг., планы УВР на учебный год</p>

5.	Изменение кадровых условий	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повышение квалификации 2) Организация непрерывного профессионального развития педагогических и иных работников образовательного учреждения, использование дистанционных образовательных технологий 	Курсовая подготовка, проект «Профессиональная компетентность», ОЭР муниципально го уровня «Метапредметы»	2011-2014 гг
6	Изменение информационно-методических условий	<ol style="list-style-type: none"> 1) Обновление компьютерной техники 2) Приобретение оргтехники и расходных материалов 3) Приобретение цифровой техники 4) Приобретение ЦОР 5) Апробирование УМК «Начальная школа XXI века», системы Занкова Л.В. с учетом требований ФГОС НОО и формирования УУД 6) Разработка системы оценки урока на основе системно-деятельностного подхода 7) Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса 	Поиск источников дополнительного финансирования (конкурсы, рейтинг, платные услуги)	2011-2014г.
7	Учебно-	1) Приобретение	1) Поиск	2012

	<p>методическое и информационное обеспечение</p>	<p>учебной литературы в соответствии с УМК</p> <p>2) Приобретение программ и методической литературы</p> <p>3) Приобретение учебно-наглядного оборудования</p> <p>4) Информационная поддержка образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (внедрение программных продуктов, дополнительное оснащение читального зала компьютерной техникой, замена мебели)</p> <p>5) Пополнение фонда дополнительной литературы</p>	<p>источников дополнительного финансирования (конкурсы, рейтинг, платные услуги)</p>	
--	--	--	--	--

**Финансовое обоснование основной образовательной программы начального
общего образования
муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 57 с углубленным изучением отдельных предметов
Кировского района г. Волгограда**

2011 год			
Основные направления расходов	Мероприятия в рамках ООП НОО, требующие финансовых инвестиций	Планируемый объем расходов, тыс. рублей	Источники финансирования
Приобретение программного и методического обеспечения	Оплата услуг сети Интернет	2,5	бюджетные
	Техническая поддержка ресурса "Электронный дневник"	3,1	бюджетные и внебюджетные средства
	Оснащение учебных кабинетов методическими и дидактическими материалами	50,0	бюджетные и внебюджетные средства
Модернизация материально - технической базы	Приобретение оборудования для расширения школьной локальной сети. Модернизации автоматизированных рабочих мест учителей	200,0	бюджетные и внебюджетные средства
	Приобретение спортивного оборудования	50,0	бюджетные и внебюджетные средства
	Приобретение системы электронного голосования	70,0	бюджетные и внебюджетные средства
Поддержка работы с одаренными детьми	Участие учащихся в конференциях, олимпиадах и конференциях разного уровня, дистанционное обучение	70,0	бюджетные и внебюджетные средства
Повышение квалификации и переподготовка кадров	Участие в семинарах, конкурсах, фестивалях, обучение на курсах	200,0	бюджетные и внебюджетные средства

ИТОГО		645,6	
2012 год			
Приобретение методического и программного обеспечения	Оплата услуг сети Интернет	2,5	бюджетные средства
	Техническая поддержка ресурса "Электронный дневник"	3,1	внебюджетные средства
	Пополнение методических и дидактических материалов учебных кабинетов	70,0	бюджетные и внебюджетные средства
Модернизация материально - технической базы	Документ - камера	36,0	бюджетные и внебюджетные средства
	Приобретение графических планшетов для управления интерактивной доской	33,0	бюджетные и внебюджетные средства
	Спортивное оборудование	60,0	бюджетные и внебюджетные средства
Поддержка работы с одаренными детьми	Участие учащихся в конференциях, олимпиадах и конференциях разного уровня, дистанционное обучение	70,0	бюджетные и внебюджетные средства
Повышение квалификации и переподготовка кадров	Участие в семинарах, конкурсах, фестивалях, обучение на курсах	200,0	бюджетные и внебюджетные средства
ИТОГО		474,6	
2013 год			
Приобретение методического и программного обеспечения	Оплата услуг сети Интернет	2,5	бюджетные
	Техническая поддержка ресурса "Электронный дневник"	3,5	бюджетные и внебюджетные средства

	Пополнение методических и дидактических материалов учебных кабинетов. Пополнение библиотечного фонда	50,0	бюджетные и внебюджетные средства
	Приобретение лицензий на программные продукты (WINDOWS XP, Microsoft Office 2007 и др.)	60,0	бюджетные и внебюджетные средства
Модернизация материально-технической базы	Автоматизированная система контроля доступа в образовательное учреждение	120,0	бюджетные и внебюджетные средства
	Спортивное оборудование	60,0	бюджетные и внебюджетные средства
	Музыкальный центр для начальной школы	6,0	бюджетные и внебюджетные средства
	Приобретение графических планшетов для управления интерактивной доской	66,0	бюджетные и внебюджетные средства
Поддержка работы с одаренными детьми	Участие учащихся в конференциях, олимпиадах и конференциях разного уровня, дистанционное обучение	80,0	бюджетные и внебюджетные средства
Повышение квалификации и переподготовка кадров	Участие в семинарах, конференциях, обучение на курсах	70,00	бюджетные и внебюджетные средства
итого за год		518,0	
2014 год			
Приобретение методического и программного обеспечения	Оплата услуг сети Интернет	2,5	бюджетные
	Техническая поддержка ресурса "Электронный дневник"	3,5	бюджетные и внебюджетные средства

	Пополнение методических и дидактических материалов учебных кабинетов	100	бюджетные и внебюджетные средства
Модернизация материально-технической базы	Пополнение методических и дидактических материалов учебных кабинетов Пополнение библиотечного фонда	300,0	бюджетные и внебюджетные средства
	Спортивное оборудование	60,0	бюджетные и внебюджетные средства
	Приобретение графических планшетов, музыкальной клавиатуры, жидкокристаллических мониторов в кабинеты информатики	130,0	бюджетные и внебюджетные средства
Поддержка работы с одаренными детьми	Участие учащихся в конференциях, олимпиадах и конференциях разного уровня, дистанционное обучение	70,0	бюджетные и внебюджетные средства
Повышение квалификации и переподготовка кадров	Участие в семинарах, конференциях. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	200,0	бюджетные и внебюджетные средства
Итого за год		866,0	
2015 год			
Приобретение методического и программного обеспечения	Оплата услуг сети Интернет	2,5	бюджетные средства
	Техническая поддержка ресурса "Электронный дневник"	3,5	бюджетные и внебюджетные средства
	Пополнение методических и дидактических материалов учебных кабинетов	70	бюджетные и внебюджетные средства

	кабинетов Пополнение библиотечного фонда		
Модернизация материально-технической базы	Приобретение жидкокристаллических мониторов в кабинеты информатики	65,0	бюджетные и внебюджетные средства
	Спортивное оборудование	60,0	бюджетные и внебюджетные средства
	Модернизации компьютеров, приобретение жидкокристаллических мониторов в кабинеты информатики.	85,0	бюджетные и внебюджетные средства
Приобретение лабораторного оборудования	Приобретение комплекта оборудования для лаборатории конструирования и робототехники	15,0	бюджетные и внебюджетные средства
	Приобретение конструктора логических схем	3,0	бюджетные и внебюджетные средства
	Приобретение цифрового микроскопа	12,0	бюджетные и внебюджетные средства
Приобретение программного и методического обеспечения	Оплата услуг сети Интернет	2,5	Бюджетные
	Техническая поддержка ресурса "Электронный дневник"	3,5	бюджетные и внебюджетные средства
	Пополнение методических и дидактических материалов учебных кабинетов	100,0	бюджетные и внебюджетные средства
Поддержка работы с одаренными детьми	Участие учащихся в конференциях, олимпиадах и конференциях разного уровня, дистанционное обучение	200,0	бюджетные и внебюджетные средства

Повышение квалификации и переподготовка кадров	Участие в семинарах, конференциях. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	120,0	бюджетные и внебюджетные средства
итого за год		742,0	
итого за период 2011-2015 года		3246,2	

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие гимназии с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- выпуска школьной газеты «Школа на развилке».

В школе постоянно пополняется оборудование для использования информационно-коммуникационных и дистанционных технологий в образовательном процессе.

ДОРОЖНАЯ КАРТА
по введению федерального
государственного образовательного стандарта
начального общего образования (ФГОС НОО)
на 2010-2015 учебный год

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №1
ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС НОО
Создание Координационного Совета и Рабочей группы для разработки и
управления
программой изменений и дополнений образовательной системы школы

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Организация изучения ФГОС начального общего образования членами совета педагогическим коллективом школы. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС	Ноябрь-май 2010-2011 уч. г.
2.	Мониторинг уровня готовности начальной школы к введению ФГОС	Май 2010 г.
3.	Создание совета, обеспечивающего координацию действий коллектива начальной школы и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса	2010-2011 уч. г.
4.	Создание рабочей группы в составе педагогов начальной школы с целью сохранения преемственности ступеней и выработки новых нестандартных решений для начальной школы	2010-2011 уч.г.
5.	Утверждение плана-графика работы по введению ФГОС	ежегодно

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №2
ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС НОО

Определение изменений и дополнений в образовательную систему

№ п/п	Мероприятия	Сроки
Организационное обеспечение введения ФГОС		
1.	Организация обсуждения примерной основной образовательной программы начального общего образования	2011-2012гг.
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	ежегодно
3.	Разработка проекта Основной образовательной программы начального общего образования	2011- 2012 г.

4.	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО	2011 г., далее по мере необходимости
5.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС	ежегодно
6.	Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей модели организации внеурочной деятельности обучающихся	2011 г., далее по мере необходимости
7.	Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам каждой четверти	Два раза в год
8.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся начальной школы на основе результатов диагностического мониторинга	ежегодно
9.	Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам каждой четверти	По отдельному графику
Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС		
1.	Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС НОО	ежегодно
2.	Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы	ежегодно
3.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения	2011 г, далее по мере необходимости
Информационное обеспечение введения ФГОС		
1.	Размещение информации о ходе введения ФГОС ООО на страницах сайта школы.	Постоянно
2.	Внесение информации о ходе введения в ФГОС ООО в Публичный отчет школы	ежегодно
Кадровое обеспечение введение ФГОС		
1.	Осуществление повышения квалификации всех учителей начальной школы	Поэтапно
Материально – техническое обеспечение введения ФГОС		
1.	Оборудование классных кабинетов начальной школы	2011-2014 гг.
2.	Проведение работ по укреплению материально-технической базы	Постоянно

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №3 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС ООО

Разработка Основной образовательной программы	
Разработка Основной образовательной программы начального общего образования с привлечением органов самоуправления (Совет школы.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением)	2011- 2012 г.

**Разработка единичных проектов изменений
в сводную программу изменений и дополнений**

Единичные проекты/ ФИО ответственного	2011-2012 учебный год									
	авг	сен	окт	нояб	дек	янв	фев	мар	апр	май
Разработка предметных образовательных программ / Канова Е.И., Иванова Т.А., Мясникова Л.П.										
Разработка модели внеурочной деятельности. Разработка программ курсов / Канова Е.И., Иванова Т.А., Мясникова Л.П.										
Разработка планируемых результатов освоения ООП / Канова Е.И., Иванова Т.А., Мясникова Л.П., Мартынец Н.А										
Разработка Программы развития УУД /Мясникова Л.П., педагог-психолог, социальны педагог, зам. директора по УВР Мартынец Н.А.;										
Разработка учебного плана / Мартынец Н.А., зам. директора по УВР; Попова И.В., зам. директора по УВР, Канова Е.И										
Разработка программ духовно-нравственного развития, воспитания и формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни/ Тимофеева Т.С., зам. директора по ВР, члены рабочей группы										
Разработка программы коррекционной работы / учитель-логопед, педагог-психолог, Мартынец Н.А., зам. директора по УВР										
Разработка системы оценки планируемых результатов освоения ООП / Мартынец Н.А., зам. директора по УВР, зам. директора по ВР										

По запросу ОУ (документы и программы, способствующие введению ФГОС ООО)										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №4 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС

План-график мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования составляется ежегодно

План –график мероприятий на 2010-2011 учебный год по введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОУ СОШ № 57 с 1 сентября 2011 года

Цель: создание условий для организационно-управленческого, кадрового, материально-технического, финансового, научно- методического и информационного обеспечения введения ФГОС начального общего образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС начального общего образования в МОУ СОШ № 57	Ноябрь-декабрь 2010 г.	Администрация школы
2.	Создание нормативного обеспечения введения ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, материально-техническое обеспечение и т.д.) • Разработка договора между родителями (законными представителями) и школой, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС. 	Июль-август 2011 г.	Администрация школы
3.	Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в Положение о распределении стимулирующих выплат и доплат (порядок и размер премирования) педагогическим работникам, внедряющим ФГОС НОО 	Август-сентябрь 2011 г.	Администрация школы
4.	Создание организационного обеспечения введения ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочей группы по разработке и внедрению Основной 	Декабрь 2010 г.	Осипова О.А.

	<p>образовательной программы НОО</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание Координационного совета по введению ФГОС Комплектование 1-х классов для реализации ФГОС с 1 сентября 2011 года Приобретение УМК, научно-методической литературы по ФГОС НОО Обеспечение координации деятельности всех участников образовательного процесса по подготовке и введению ФГОС 	<p>Ноябрь-декабрь 2010 г. Апрель-август 2010г. 2010- 2011 гг.</p> <p>2010- 2011 у. год</p>	<p>Осипова О.А. Мартынец Н.А. Тищенко И.В</p> <p>Мартынец Н.А., Попова Л.Б., координационный совет</p>
5.	<p>Методическое обеспечение внедрения ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> Работа над созданием системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО Создание моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности Проведение семинаров, совещаний по вопросам ФГОС второго поколения Разработка основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ № 57 и утверждение данной программы Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам и программ внеурочной деятельности Составление плана деятельности ОУ на 2011-2012 уч. год с учетом внедрения ФГОС НОО Создание банка контрольно-измерительных материалов по отслеживанию результатов работы Подбор методического сопровождения программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и по формированию здорового образа жизни младших школьников 	<p>2010-2011 у. год</p> <p>2010-2011 уч.год</p> <p>2011-2012 уч.год</p> <p>Январь-август 2011 года</p> <p>январь-август 2011</p> <p>Май-август 2011 г.</p> <p>2010-2011 уч.год</p> <p>2010-2011 уч.год</p>	<p>Администрация</p> <p>Тимофеева Т.С.</p> <p>Мартынец Н.А., Попова Л.Б.</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Учителя, Мартынец Н.А., Попова Л.Б.</p> <p>Администрация</p> <p>Рабочая группа</p> <p>Тимофеева Т.С.</p>
б.	<p>Кадровые условия внедрения ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ 	<p>Май 2011 года</p> <p>Июль-август 2011 год</p>	<p>Попова Л.Б.</p> <p>Администрация</p>
7.	Система работы с педагогическими		

	<p>кадрами (повышение педагогического мастерства):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прохождение курсов повышения квалификации • Участие педагогов школы в работе семинаров, «круглых столов», мастер-классов; • Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов • Анкетирование Учителей начальных классов • Методический зачет учителей начальных классов «Системно-деятельностный подход: от теории к практике» 	<p>2010- 2011 г.</p> <p>2010-2011 уч.год</p> <p>2010-2011 уч.год</p> <p>Февраль 2011г.</p> <p>Март 2011г.</p>	<p>Попова Л.Б.</p> <p>Учителя, Мартынец Н.А.</p> <p>Мартынец Н.А., ТимофееваТ.В. Мартынец Н.А.</p> <p>Попова Л.Б., Мартынец Н.А.</p>
8.	<p>Создание информационного обеспечения введения ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разъяснительная работа среди родительской общественности о внедрении ФГОС НОО на Совете школы, общешкольном родительском собрании • Информирование обучающихся, родителей(законных представителей), общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые Стандарты через школьный сайт. • Анкетирование родителей обучающихся 1 классов 	<p>2010-2011 уч.год</p> <p>2010-2011 уч.год</p> <p>2010-2011 уч.год</p>	<p>Мартынец Н.А., Строганова Ю.В.</p> <p>Мартынец Н.А., Книппель О.П.</p> <p>Учителя начальных классов</p>
9.	<p>Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса • Обеспечение учебниками и учебными пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования 	<p>Август 2011 г.</p> <p>Май-август 2011 года</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Тищенко И.В.</p>

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА № 5 ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС

Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе школы

Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля		Методы сбора информации
		сроки	% выполн.	
Степень освоения педагогами новой Образовательной программы	Педагоги	В течение уч. года		Собеседования с педагогами, изучение документации, тестирование, методический зачет
Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами	Материально-технические ресурсы	ежегодно		Изучение документации
Проект Основной образовательной программы НОО	Образовательный процесс	В течение уч. года. 2010-2015 г.г.		Изучение документации, семинар, педсовет, собеседования
Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО	Устав ОУ, локальные акты	2010-2012 г., далее по мере необходимости		Изучение документации
Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам каждой четверти	Диагностические работы	В соотв. с планом		Изучение документации, собеседования
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе результатов диагностического мониторинга	Обучающиеся	2011-2015 г.г.		Изучение документации, собеседования
Мониторинг сформированности навыков обучающихся	Обучающиеся	В течение уч. Года. 2011-2015 г.г.	В соответствии с планом	Диагностика
Организация работ по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы.	Локальные акты	По мере необходимости		Изучение документации
Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы	Оснащенность материально-техническими ресурсами	2010-2015г.г.	В соответствии с графиком поставки	Постоянно

			учебно го оборуд ования	
--	--	--	----------------------------------	--