


муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 57  
Кировского района Волгограда»

Введено в действие  
приказом МОУ СШ № 57  
от 16.02.2015 № 48/1  
Директор МОУ СШ № 57  
 О.А. Осипова



УТВЕРЖДЕНО  
на Педагогическом совете  
МОУ СШ № 57  
«16» февраля 2015 г.  
протокол № 8

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся

## **1. Общие положения**

1.1. "Положение о системе оценок, формах и сроках проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся» разработано на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196, Устава школы, ФГОС НОО.

1.2. Положение регулирует систему оценок, правила, порядок, формы и сроки проведения промежуточной аттестации в переводных классах и перевод обучающихся в следующий класс.

1.3. Все вопросы оценок, формах и сроках проведения промежуточной аттестации обучающихся, не урегулированные настоящим Положением, разрешаются на основании решений Учредителя и нормативных актов вышестоящих органов управления образованием.

1.4. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность школы.

## **2. КОНТРОЛЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

2.1. Одним из важных условий повышения уровня и качества знаний является чёткая, педагогически целесообразно построенная система их проверки, оценки и учёта.

2.2. Задачи контроля в процессе обучения разносторонни:

- Установить готовность обучающихся к восприятию и усвоению новых знаний (восстановить необходимые внутрипредметные и межпредметные связи);
- Получить информацию о характере самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения;
- Выявить трудности, ошибки обучающихся и причины их возникновения;
- Определить эффективность организации, методов и средств обучения;
- Выявить степень правильности, объём, глубину усвоенных знаний, умений и навыков.

2.3. Контроль должен быть систематическим, регулярным на протяжении всего времени обучения школьников в учебном году.

2.4. Контроль должен быть всесторонним, охватывать все разделы программы.

2.5. Контроль подразделяется на следующие виды: текущий, тематический, периодический, итоговый.

- Текущий контроль сопровождает повседневную учебно-познавательную деятельность обучающихся на уроках;
- Тематический контроль должен охватывать материал системы уроков, составляющих определённую тему учебной деятельности;

- Периодический контроль должен включать темы учебной программы, входящие в учебную четверть. Он складывается из системы тематического контроля и носит более обобщённый характер;
- Промежуточная аттестация проводится по всему курсу с целью помочь учащимся усвоить систему и структуру учебного материала, выделить существенное и главное, понять взаимосвязь между отдельными частями курса.

2.6. В зависимости от характера учебной деятельности применяются индивидуальная, групповая и фронтальная формы контроля.

2.7. С целью побуждения обучающихся к самостоятельному решению поставленных учебных задач, применения знаний на практике, осуществления творческой деятельности учитель может применять различные методы контроля: устный, письменный, графический, практический, программированный, тестовый и метод проверки с помощью аудиовизуальных технических средств.

2.8. Контроль учителя должен быть неразрывно связан с обучением обучающихся самоконтролю.

2.9. Содержание контроля должно носить организованный и высокоинформативный характер. Вопросы ставятся на выявление самого существенного.

2.10. Содержание контроля на всех этапах учебного процесса должно побуждать обучающихся к развитию познавательной деятельности, поддерживать их творческую активность, ставить задачи проблемного характера, всесторонне выявлять способности обучающегося, его возможности сознательно подходить к оценке и анализу фактов, к обобщениям и выводам.

### **3. Система оценок**

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся учреждения осуществляется учителями по пятибалльной системе («5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно) во всех классах, кроме параллели первых классов и первого полугодия вторых классов, где текущая аттестация ведется качественно без фиксации достижений обучающихся в классных журналах.

3.2. Учитель, проверяя и оценивая работы (в т.ч. контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые им навыки и умения, выставляет отметку в классный журнал и дневник обучающихся.

3.3. Отметка должна констатировать факт правильного завершения обучающимся системы действий (если она положительная) или побуждать обучающегося к анализу своей предыдущей деятельности (если она отрицательная). Отметка должна быть объективной.

3.4. Система оценок дополняется проводимой учителями диагностикой сформированности у обучающихся учебных умений. Учителя должны

предъявлять единые требования к обучающимся; следует избегать различной трактовки балла, особенно отличной отметки.

3.5. Основные требования к ответам обучающихся и их отметкам, которыми должны руководствоваться учителя разных предметов:

Отметка «5» ставится, если ответ обучающегося:

- Свидетельствует о хорошем знании фактического материала;
- Мотивирован и доказателен;
- Логичен и последователен;
- Литературно грамотен. При этом важно, что:
- Обобщения и выводы опираются на определённые факты, подтверждаются примерами не только учебника, но и дополнительной литературы, собственными наблюдениями из окружающей жизни;
- Показано умение отделять главное от второстепенного, отдельные факты обобщений;
- Имеют не более 1-2 несущественных неточностей, не вызывающих у учителя или комиссии сомнений в глубоком и прочном знании обучающимися программного материала.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором учащийся обнаружил знания, как основного материала, так и существенных деталей, как при отметке «5», но допустил отдельные упущения в содержании, способах изложения материала.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором ученик обнаружил достаточно прочные знания основного материала в пределах школьной программы, но без глубины содержания, возможны ошибки по отдельным вопросам программы, которые ученик исправил сам при дополнительных вопросах.

Отметка «2» ставится за ответ, не удовлетворяющий указанным выше требованиям, в результате допущенных грубых ошибок, свидетельствующих о плохом знании обучающихся фактического материала, которые ученик не в состоянии исправить даже при дополнительных вопросах.

3.6. Промежуточные итоговые отметки выставляются в 2-9 классах (во 2-х классах со второго полугодия) по четвертям (триместрам), а в 10-11 классах по полугодиям.

3.7. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки.

3.8. В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения на начальной ступени обучения проводятся следующие мероприятия по оценке достижения планируемых результатов:

- Оцениваются личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся начальных классов, используя комплексный подход.
- Организуется работа по накопительной системе оценки в рамках Портфеля достижений обучающихся 1-4 классов по трем направлениям:  
-систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);

-выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;

-материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях и т.д.).

- Итоговая отметка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и отметок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе)».

3.9. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой отметкой, обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной директором учреждения.

#### **4. ВЫСТАВЛЕНИЕ ОТМЕТОК ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ.**

4.1. В начале учебного года:

4.1.1. Если ответ или работа обучающегося будут заслуживать отличной, хорошей или удовлетворительной оценки, то отметка выставляется и сопровождается оценочным суждением, из которого должны быть видны достоинства или недостатки ответа обучающегося.

4.1.2. Если ответ будет заслуживать неудовлетворительной отметки, то целесообразно применить метод отсроченной оценки, то есть «двойку» пока не ставить, а ограничиться оценочным суждением или тактичным внушением. Ученику надо дать возможность улучшить качество своего учебного труда.

4.2. В течение учебного года:

4.2.1. Если ответ или работа обучающегося заслуживает отметки, которую ученик обычно получает за свои ответы или более высокой, то отметка выставляется и сопровождается оценочным суждением.

4.2.2. Если ответ обучающегося заслуживает хотя и положительной, но более низкой отметки, чем обычно, то учитель выясняет, почему ученик ответил хуже, а затем решает, окажет ли намеченная отметка нужное воздействие на обучающегося. Если отметка будет служить и стимулом к получению более высокой отметки, то её надо выставить, а в оценочном суждении указать слабую сторону работы. Если отметка не произведёт нужного воздействия, то учитель не выставляет её, а в оценочном суждении даёт понять ученику, что ему необходимо сделать, чтобы получить более высокую отметку.

4.2.3. Если ответ или работа обучающегося будет заслуживать неудовлетворительной отметки, то необходимо выяснить причину плохой работы и только после этого решать: выставлять отметку или применять метод отсроченной оценки.

4.2.4. Выставление неудовлетворительной отметки нерадивым обучающимся должно принудить их к более прилежному учебному труду.

4.3. В конце учебного года:

4.3.1. При итоговой оценке успеваемости обучающихся, если задачей оценки ставится чисто контрольная функция, то объективные отметки выставляются всем обучающимся без исключения.

4.4. Выставление отметок требует продуманного педагогического подхода и такта, учёта индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

4.5. Выставление учителями отметок обучающимся по различным предметам проводится на фоне ситуации успеха.

4.6. Нельзя выставлять отметку в качестве наказания за неудовлетворительное поведение на уроке, плохое прилежание.

4.7. Нельзя травмировать школьника неудовлетворительными отметками, если он не успевает по не зависящим от него причинам (болезнь обучающегося, какой-либо случай в семье, помешавший ученику выполнить домашнее задание и т.д.).

4.8. Нельзя ставить плохую отметку ученику, отстаивающему свою точку зрения, даже если она не верна.

4.9. Не следует выставлять плохую отметку школьнику, если он работал, но не сумел выполнить задание учителя.

4.10. Не рекомендуется «чтение нотаций» при выставлении плохих отметок. Это подрывает веру в успех и резко снижает интерес к предмету.

4.11. Неудовлетворительная отметка, полученная обучающимся за незнание одного раздела или темы, не может перекрываться положительной отметки по другому материалу. Это порождает пробелы в знаниях обучающихся.

4.12. Учителя, работающие в разноуровневых классах, должны помнить о необходимости дифференцированного подхода при проверке и оценке знаний обучающихся. Оценивая работу обучающихся, их знания, учитель должен ориентироваться:

- В общеобразовательных классах - на обязательный минимум содержания образовательных программ;
- В профильных классах - на требования программ продвинутого уровня (по предметам, которые изучаются углубленно).

4.13. При выполнении дифференцированных заданий отстающий ученик за сравнительно легкий вариант может получить хорошую и отличную отметки, если выполнит работу полностью и приведёт необходимые пояснения.

4.14. Обучающиеся, овладевшие обязательным минимум содержания образовательных программ, должны быть аттестованы, по крайней мере, отметкой «3» (удовлетворительно).

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ УМЕНИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.**

5.1. По физической культуре обучающимся выставляются как текущие, так и итоговые отметки с учётом здоровья обучающихся и их природных физических данных.

5.2. Обучающиеся, отнесённые к специальной медицинской группе, занимаются по отдельному расписанию. Тематика занятий групп заносится в специальный журнал. Текущие отметки обучающимся в классные журналы не выставляются, итоговая отметка выставляется - «5», «4», «3».

5.3. Обучающимся, освобождённым от уроков физкультуры на длительное время (полгода, год), отметки в классный журнал не выставляются, итоговая запись - «освобождён». Основанием для освобождения от уроков на длительное время или отнесения к специальной медицинской группе является справка медицинского учреждения за подписью трёх врачей, заверенная государственной печатью.

5.4. Обучающиеся, отнесённые к подготовительной группе, занимаются во время урока по облегчённой программе. Отметка выставляется как и обучающимся основной группы.

5.5. Отсутствие формы не является основанием для снижения отметки на уроке. В крайнем случае, с учётом индивидуального подхода при систематическом нарушении единых требований: при отсутствии формы одежды ученик должен быть отстранён от выполнения определённых учебных действий на уроке. По данному вопросу учителем физкультуры проводится индивидуальная работа с родителями обучающегося с привлечением классного руководителя.

5.6. При несформированности основных учебных умений у обучающегося на уроке по неуважительной причине может быть учителем снижена отметка за четверть или даже год в случае, если проведённая работа, указанная в п.5.5. не дала необходимых результатов.

5.7. В случае получения обучающимся по физической культуре неудовлетворительной отметки вопрос о его переводе в следующий класс или выпуске из школы решается в соответствии с действующими нормативными документами.

## **6. ПОРЯДОК И ПЕРИОДИЧНОСТЬ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

6.1. Основными видами оценки знаний обучающихся являются текущая, промежуточная и итоговая аттестация.

6.2. Текущая оценка знаний проводится повседневно в ходе самого обучения.

6.3. Промежуточная оценка знаний проводится по итогам каждой учебной четверти(триместра) в 2-9-х классах (во 2-х классах со второго полугодия) или по итогам полугодия в 10-11-х классах.

6.4. Освоение учебной программы в конце учебного года заканчивается в переводных классах (2-8,10) переводным контролем, в 9-х, 11-х – государственной (итоговой) аттестацией.

6.5. На основе данных текущей оценки знаний, специально проводимых контрольных работ и повторительно-обобщающих уроков выставляется оценка знаний за учебную четверть (триместр), полугодие и учебный год.

6.6. При выставлении отметок принимается во внимание общие успехи обучающихся в обучении за тот или иной период.

6.7. Учитывая различные письменные и другие виды проверок, число отметок одного обучающегося должно составлять около трети числа уроков в четверти (триместре).

6.8. Годовая отметка выводится на основе четвертных (триместровых), полугодовых баллов. В случае спорной отметки – отметка выставляется в пользу ученика.

6.9. Особую значимость при выведении итоговых отметок по русскому языку и математике имеет оценка письменных работ.

6.10. Обучающиеся, которые перешли на учёбу в школу из других образовательных учреждений и не могли освоить программу по информатике и ИКТ или иностранному языку в полном объёме, не оцениваются в конце первой четверти (с начала обучения).

6.11. Обучение в 1-м классе – безотметочное, учителями проводится только качественная оценка умений обучающихся.

## **7. Порядок проведения промежуточной аттестации**

7.1. Промежуточная аттестация осуществляется на основе требований государственного стандарта и критериев оценки знаний обучающихся, определенных в учебных программах.

7.2. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: устные индивидуальные опросы, устные фронтальные опросы, письменные контрольные работы, сочинения, изложения, диктанты, письменные и устные зачеты, контрольные работы программированного типа, письменные работы в виде графических задач, контрольные лабораторные работы, контрольные программированные упражнения с использованием метода машинного контроля, самостоятельные работы, диагностические работы, защита проектов, экзамены, тесты.

7.3. Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзаменов и зачетов по отдельным предметам может проводиться в конце учебного года. Решение о проведении такой аттестации в данном году принимается не позднее 30 апреля Педагогическим советом школы, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора школы.

7.4. На промежуточную аттестацию во 2-8 классах выносятся не более двух предметов из числа изучаемых, один из которых определяется



Педагогическим советом, а другой администрацией образовательного учреждения по плану внутришкольного контроля. В 10 классах на промежуточную аттестацию в профильных классах выносятся профильные предметы, в классах с углубленным изучением предметов – один предмет по решению Педсовета, один – по выбору обучающихся.

7.5. При составлении расписания промежуточной аттестации предусматривается следующее:

7.5.1. В один день проводится не более одного аттестационного мероприятия.

7.5.2. Длительность перерыва между аттестационными мероприятиями должна быть не менее одного дня, исключая выходные.

7.6. К промежуточной аттестации в переводных классах допускаются обучающиеся, успешно освоившие учебные программы соответствующего класса.

7.7. Аттестационные материалы разрабатываются учителями, ведущими аттестационный предмет, и утверждаются на заседании методических объединений предметных областей.

7.8. Учителя сдают подготовленный материал на хранение директору, обучающимся выдают вопросы для подготовки, консультируют по порядку проведения промежуточной аттестации.

7.9. Содержание аттестационных материалов должно соответствовать содержанию учебной программы по предмету для соответствующего класса.

7.10. Аттестационные мероприятия проводятся в часы проведения уроков по данному предмету согласно расписанию занятий. При необходимости обучающиеся могут делиться на группы.

7.11. Продолжительность промежуточной аттестации устанавливается не более 40 минут во 2 - 8 классах и до 80 минут в 10 классах.

7.12. Процесс проведения промежуточной аттестации фиксируется в классном журнале.

7.13. Результаты промежуточной аттестации оцениваются по пятибалльной системе.

7.14. Отметки за все устные формы объявляются обучающимся сразу же после завершения аттестации.

7.15. Отметки за письменные формы аттестации объявляются после проверки письменных работ членами аттестационной комиссии.

7.16. Отметка за год по предмету выставляется на основании отметок за четверти (полугодия) с учетом отметки за промежуточную аттестацию.

## **8. Перевод обучающихся**

8.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

8.2. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать

академическую задолженность в течение первой четверти следующего учебного года. Школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

8.3. Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, оставляются на повторное обучение обучающиеся 4-9 классов, обучающиеся 1-3 классов по усмотрению родителей (законных представителей) переводятся в классы компенсирующего обучения.

8.4. Обучающиеся на ступени среднего (полного) общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, продолжают получать образование в иных формах.

8.5. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета школы.

ПРОНУМЕРОВАНО,  
ПРОШИТО И  
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

9 (девять) листов

Директор МОУ СШ № 57

О.А. Осипова

