

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 57  
Кировского района Волгограда»

**ПРИКАЗ**

01.09.2023г

№ 186/2

**О внесении изменений и дополнений  
в основную образовательную программу  
среднего общего образования в  
соответствии с ФОП СОО**

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» от 31.07.2020 №247-ФЗ, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с решением педагогического совета МОУ СШ № 57 от 30.08.2023 года протокол №1 и в целях приведения ООП СОО в соответствие с ФОП СОО

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования МОУ СШ № 57.

1. В целевой раздел:

1.2 В планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования (приложение 1).

1.3 В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (приложение 2).

2. В содержательный раздел:

2.2 В рабочие программы учебных предметов, курсов (курсов внеурочной деятельности), модулей согласно учебному плану и плану внеурочной деятельности МОУ СШ № 57 (размещены на сайте школы).

2.3 В рабочую программу воспитания (приложение 3) и календарный план воспитательной работы (приложение 4).

2. В организационный раздел:

3.1 В календарный учебный график среднего общего образования (приложение 5).

3.2 В план внеурочной деятельности среднего общего образования (приложение 6).

2. Утвердить изменения, дополнения, внесенные в основную образовательную программу среднего общего образования МОУ СШ № 57.

3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МОУ СШ № 57



Е.Д. Агалиева

### **Планируемые результаты освоения ООП СОО**

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

#### Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий

обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного плана;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

### **Общие положения.**

1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения СОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

## **Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

17. Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий

в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в отдельном Положении.

20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть

содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

21. Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

24.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

24.2. Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

24.3. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные

процедуры);

график контрольных мероприятий.

27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.



## **Рабочая программа воспитания**

### **2.3.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МОУ СШ №57 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07 августа 2023 года № АБ-3287/06 «О направлении информации».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **2.3.2. Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СШ №57 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ №57 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному

созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МОУ СШ №57:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ СШ №57:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФОП СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ №57 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СШ № 57 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО:

□ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской

культурной идентичности;

□ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
<b>Патриотическое воспитание</b> выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую

активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и

систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### 2.3.3 Содержательный раздел

#### Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 57 Кировского района Волгограда» одной из многочисленных школ Кировского района Волгограда было основано 1960 году. В настоящее время в ней сформировано 44 общеобразовательных классов, в которых обучаются 1160 учащихся.

Школа размещается в трех корпусах (постройки 60-ых годов). Большая часть учащихся обучается в основном корпусе № 1 (ул. им. Губкина, 2) и корпусе № 2 (ул. им. Губкина, 11а), в корпусе № 3 (пос. им. Саши Чекалина, 10) обучается 187 учащихся. В корпусе 1 и 2 занятия проводятся в две смены.

Контингент учащихся многонационален, по социальному статусу большинство учащихся из малообеспеченных семей.

«Уклад школьной жизни» МОУ СШ №57 наряду с ее миссией обеспечивает постоянное развитие при сохранении лучших традиций образовательного учреждения.

Школа работает в сотрудничестве с учреждениями микросоциума: муниципальным учреждением дополнительного образования «Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда», с ГБУ ДО «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий», МОУ «Центр детского творчества Кировского района Волгограда», центром культуры и досуга «Авангард».

МОУ СШ № 57 осуществляет образовательную деятельность на основании выданной ей в установленном порядке лицензии на осуществление образовательной деятельности по реализации:

- основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- программ дополнительного образования детей и взрослых.

МОУ СШ №57 имеет государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации 34А01 №000087, регистрационный № 93 от 26.02.2015 г.).

Воспитательная деятельность в МОУ СШ №57 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

МОУ СШ № 57 обеспечивает:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации;
- формирование активной гражданской позиции;
- качество образования;
- повышенный уровень освоения образовательных программ (профильный и углубленный уровни);
- формирование ключевых компетентностей человека информационного общества;
- формирование функциональной грамотности.

МОУ СШ № 57 активно участвует в реализации региональных проектов национального проекта «Образование»:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Цифровая образовательная среда»
- «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- «Социальная активность».

Школа участвует в реализации проектов:

- «Проросток»
- «Эколята»
- «Общее дело»
- «Большие вызовы»
- «Большая перемена»
- «Проектория»
- «Россия – страна возможностей»
- «Билет в будущее»

Реализация целей воспитательной работы осуществляется в МОУ СШ №57 в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся в частности, в план внеурочной деятельности обучающихся основного общего образования включены:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном», «Россия – родная страна», «Патриот» и др.);

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Россия – мои горизонты»);

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления,

- на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности («Кибердружина», «Красота вокруг», «Школьный медицентр «Пульс-57», Служба медиации, «Отряд скаутов «Ирбис»);

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся («Юный журналист», «Математическая вертикаль», «Школа знатоков», «Калейдоскоп наук» и др.)

Разработка рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны с учетом программы воспитания МОУ СШ №57.

Процесс воспитания в МОУ СШ № 57 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности и целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### ***Урочная деятельность***

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:



#### Работа с классным коллективом:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
  - формирование коммуникативных УУД школьников: умения организовывать учебное сотрудничество, умение понимать другие позиции (взгляды);
  - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (пробудить и вызвать чувства удивления, гордости, уважения, сопричастности, ответственности, долга и других);
  - убеждение учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
  - продвижение учащихся в интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии по итогам решения и выполнения всё более сложных задач и упражнений;
  - создание атмосферы коллективного поиска, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;
  - осуществление нравственного воспитания, обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, эстетических норм поведения, в том числе при проведении уроков в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников;
  - формирование правильного отношения к природе, экологическое воспитание;
  - применение на уроке здоровьесберегающих технологий;
  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
  - включение в урок игровых процедур;
  - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
- #### Индивидуальная работа с учащимися:
- формирование личностных результатов обучения (личностные УУД): ценностей Родины, образования, целостного мировоззрения, толерантности, социализации, природы, добра и красоты, здоровья, семьи, самооценки и самоопределения;
  - установление доверительных отношений между учителем и учеником;
  - побуждение к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
  - пробуждение у учащегося чувств удивления, гордости, уважения, сопричастности, ответственности, долга и др.;
  - привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых явлений;
  - убеждение учащегося в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
  - продвижение учащегося в интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии по итогам решения и выполнения всё более сложных задач и упражнений;
  - создание атмосферы радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;

- осуществление нравственного воспитания учащегося, обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, эстетических норм поведения, в том числе при проведении уроков в рамках
- Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников;
- формирование правильного отношения школьника к природе, экологическое воспитание;
- содействие в ходе урока формированию мировоззренческих понятий учащегося;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьника в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.

### ***Внеурочная деятельность***

Внеурочная деятельность отражает основные цели и задачи МОУ СШ № 57 и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность в МОУ СШ № 57 осуществляется в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

Внеурочную деятельность в МОУ СШ № 57 реализуют классные руководители, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги.

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками и персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В рамках сетевого взаимодействия учащиеся имеют возможность посещать кружки, секции, творческие мероприятия в учреждениях дополнительного образования, культуры Кировского района.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на уровне среднего общего образования не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МОУ СШ №57 или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

## Направления внеурочной деятельности

Направление деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»)
Формирование функциональной грамотности (в том числе финансовой) (Методические рекомендации - <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a> )
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Билет в будущее», «Проектория», «Россия – мои горизонты»)
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе сопровождение изучения отдельных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения)
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Движение Первых»)
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей»)

### Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, осуществляется через:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими

обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах,
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися.
- проведение классных часов.
- реализация проектной деятельности
- сплочение коллектива класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса.
- работа с одаренными детьми
- организация совместного участия в конкурсах, проектах, в том числе проведение тематических классных часов в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований.
- привлечение родителей учащихся к участию в конкурсах, проектах, акциях Российского движения школьников.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел осуществляется через:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в

- общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
  - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Волгоградской области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
  - события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды осуществляется через:

- оформление холла при входе в МОУ СШ №57 государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (выставка рисунков и боевых листов ко Дню Победы советских войск в Сталинградской битве, выставка «Мы в ответе за тех, кого приручили», «От мечты к открытиям», «Учитель, перед именем твоим!», «Математическая газета» и другие);
  - оформление интерьера школьных помещений (выставочный проект «Мы будем помнить ваши имена», приуроченный ко Дню Победы; «Славим тебя, Волгоград», «Сталинградские окна»);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов (Классный уголок, Уголок дружбы, Уголок безопасности и др.);
- событийный дизайн (оформление сцены и коридоров самодельными объёмными снежинками из бумаги к Новому году, оформление вестибюля объёмными цветами ко Дню 8 Марта др.)
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики;
- стенды, плакаты, инсталляции (важные для воспитания ценности школы, ее традиции, правила и др.).
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы, в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет;
- Родительские лектории;
- Дни открытых дверей;
- родительские собрания по классам.

Работа администрации МОУ СШ №57, классных руководителей и педагогов с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- организация участия родителей в конкурсах, проектах и акциях Российского движения школьников, в том числе проведение тематических лекториев и собраний с использованием материалов РДШ.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах и собраниях Совета старшеклассников МОУ СШ №57;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в МОУ СШ №57 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Цель: поддерживать в школьниках развитие способности самостоятельно ставить и реализовывать цели, нести ответственность за результаты своего выбора, влиять на преобразования уклада школьной жизни.

Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся, включающее различные формы воспитательной работы.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения

школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу детских объединений;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;

- через организацию на принципах самоуправления детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

- через участие в «лидерских» конкурсах и проектах Российского движения школьников.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности и ведётся в МОУ СШ №57 с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни МОУ СШ №57;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду в МОУ СШ №57;
- 11) организовать работу с семьями школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МОУ СШ №57 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.



*Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает:*

- реализацию системы работы МОУ СШ №57 по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности (социально-психологическое тестирование, выявление уровня адаптации и др.) и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (ПДН ОП №7, ГУЗ КДЦ №1, КДН Кировского района Волгограда, Центр «Семья, ППМС, Детский телефон доверия, учреждения культуры);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности и правовому воспитанию;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);

*Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:*

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к волонтерской деятельности, клуба юных друзей правопорядка, клуба юных инспекторов дорожного движения для реализации социально-значимых проектов.

*Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:*

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ПДН и комиссии по делам несовершеннолетних;
- привлечение «трудных» подростков к деятельности крупных общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций

дополнительного образования;

- проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

*Профилактическая работа с родителями:*

- проведение консультаций для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
- организация для родителей консультаций специалистов службы Социально-психологического сопровождения;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Сетевое взаимодействие**

Партнеры	Вид взаимодействия	Роль партнеров в реализации программы
МОУ «Станция юных натуралистов»	Сетевое взаимодействие	Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности естественно-научной направленности
Центр детского технического творчества	Сетевое взаимодействие	Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности технической

		направленности
МОУ «Центр детского творчества»	Сетевое взаимодействие	Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности художественной направленности
ВолГАУ	Сетевое взаимодействие	Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности технической, естественно-научной направленности. Профориентационная работа.
МОУ «Лицей №10»	Сетевое взаимодействие	Реализация проекта «Проросток»
МОУ «Гимназия №10»	Сетевое взаимодействие	Взаимоучастие в конференциях и иных мероприятиях
Волгоградский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения	Сотрудничество	Взаимоучастие в конференциях, проведение открытых уроков, мероприятиях по оказанию психолого-педагогического сопровождения учащихся и семей
МУК «Дом культуры «Патриот» Кировского района Волгограда	Сотрудничество	Участие в конкурсах и иных мероприятиях
Центр культуры и досуга «Авангард»	Сотрудничество	Просмотр фильмов, спектаклей, участие в различных мероприятиях

### **Профориентация**

Профориентационная работа в МОУ СШ №57 осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения;
- Курс внеурочной деятельности «Россия – твои горизонты»;
- проектную деятельность старшеклассников;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия города;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий и др.;
- изучение профориентационных интернет-ресурсов совместно с педагогами на классных часах и классных встречах, в том числе в рамках Федеральных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»;
- просмотр лекций и видеокурсов, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей;
- участие в конкурсах, проектах, в том числе проведение уроков старшеклассниками в рамках шефской и проектной деятельности с использованием материалов, разработанных Российского движения школьников.

## **Добровольческая деятельность**

Воспитательный потенциал волонтерства в школе пока реализуется в 3-х приоритетных для школы направлениях волонтерской деятельности: экологическом, социальном и событийном. В школе создан волонтерский отряд «Красота во всем» и «Ирбис».

Волонтеры проводят на базе школы экологические акции, реализуют проекты в рамках совместной работы с благотворительными учреждениями, привлекают учащихся и родительскую общественность к участию в мероприятиях, занимаются пропагандой экологической культуры и здорового образа жизни.

Цель: создать условия для приобретения опыта созидательного преобразования школьной и внешней среды на основе социально-значимых и экологических ценностей.

На внешкольном уровне:

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий;
- участие школьников в организации культурных, общественно полезных мероприятий в рамках экологического и социального направлений деятельности волонтеров (реализация эколого-благотворительного проекта по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброТы» на базе школы с последующей сортировкой и отправкой пластика в пункты приёма; участие в акции «Экобатарейка» по сбору литиевых батареек с последующей их отправкой в пункты приёма);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне и городе, в рамках реализации социального и событийного направлений.

На уровне школы:

- проведение акции по сбору макулатуры: агитация, информирование, реализация в виде соревнования-конкурса с последующим награждением классов-победителей, собравших наибольшее количество макулатуры;
- участие учащихся школы в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы в рамках реализации событийного направления;
- организация и проведение волонтеров торжественных вручений открыток и подарков в рамках проекта «Открытие ветерану»;
- участие учащихся в работе на прилегающей к школе территории в рамках реализации экологического и событийного направлений;
- участие волонтеров и Совета старшеклассников в реализации шефской работы над младшеклассниками, проведение лично значимых для школьников событий и мероприятий в рамках реализации экологического направления (соревнования, конкурсы, флешмобы и т.п.);
- проведение акции «Красная ленточка» ко Всемирному дню борьбы со СПИДом в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»;
- проведение открытых круглых столов с целью пропаганды экологической культуры и здорового образа жизни, привлечения внимания учащихся и родительской общественности к проблемам, публичное обсуждение и планирование работы волонтеров школы;
- организация работы медиа-центра «Пульс – 57» с целью информирования и привлечения внимания всех участников образовательного процесса к деятельности волонтеров школы;
- организация совместного участия в конкурсах, проектах, акциях Российского движения школьников, в том числе проведение тематических классных часов классными руководителями и учащимися-волонтерами с использованием материалов, разработанных РДШ.

### **Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Детские общественные объединения в МОУ СШ №57 Совет старшеклассников, «Пульс – 57», «Юнармия», Юные инспектора дорожного движения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы председателя, заместителя председателя объединения и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме занятий «Старшие - младшим», игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это участие школьников в проведении разовых акций, которые носят общешкольный характер.

### **2.3.4 Организационный раздел**

#### **Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников:

61 человек основных педагогических работников.

54 педагога имеют высшее педагогическое образование.

3 учителя имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ.

6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

12 педагогов - первую квалификационную категорию.

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог. В МОУ СШ № 57 работают 40 классных руководителей, 4 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах. Заместитель директора по ВР - 1

Советник директора по воспитанию - 1

Социальный педагог - 1

Педагог-психолог - 2

Преподаватель-организатор ОБЖ - 1

Заведующий библиотекой - 1

Руководители школьных кружков - 34

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности.

<http://schoole-57.narod.ru/y.html>

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, заведующего библиотекой.

2. Положение о классном руководстве

3. Положение о МО классных руководителей.

4. Положение об организации внеурочной деятельности.

5. Положение о библиотеке.

7. Положение о психолого-педагогическом консилиуме

8. Положение о службе школьной медиации

9. Положение о школьном спортивном клубе «Волга».

10. Положение об использовании устройств мобильной связи.

11. Положение о координационном совете по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и других видах зависимости.

12. Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет.

13. Положение о внешнем виде учащихся.

14. Положение о рейдах по профилактике правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних.

15. Правила внутреннего распорядка для учащихся МОУ СШ № 57.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МОУ СШ № 57 обучаются дети-инвалиды, учащиеся, имеющие статус ОВЗ.

Оказание медицинской помощи проводится в специализированных медицинских кабинетах. Данные учащиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В МОУ СШ № 57 проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся. В школе реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В МОУ СШ № 57 обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются еженедельные общешкольные по подведению итогов недели;*

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (**разработано Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях**);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

В школе организовано ведение **портфолио** обучающимися при организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включают артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

В школе применяются и следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- грамота за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

### **Анализ воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.



Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## **Федеральный календарный план воспитательной работы**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

- Сентябрь:
- 1 сентября: День знаний;
  - 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
  - 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
  - 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.
- Октябрь:
- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
  - 4 октября: День защиты животных;
  - 5 октября: День учителя;
  - 25 октября: Международный день школьных библиотек;
  - Третье воскресенье октября: День отца.
- Ноябрь:
- 4 ноября: День народного единства;
  - 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
  - Последнее воскресенье ноября: День Матери;
  - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
- Декабрь:
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
  - 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
  - 9 декабря: День Героев Отечества;
  - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
- Январь:
- 25 января: День российского студенчества;
  - 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
- Февраль:
- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;
  - 8 февраля: День российской науки;
  - 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
  - 21 февраля: Международный день родного языка;
  - 23 февраля: День защитника Отечества.
- Март:
- 8 марта: Международный женский день;
  - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
  - 27 марта: Всемирный день театра.
- Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики;
  - 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
- Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
  - 9 мая: День Победы;
  - 19 мая: День детских общественных организаций России;
  - 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- Июнь:
- 1 июня: День защиты детей;

- 6 июня: День русского языка;
  - 12 июня: День России;
  - 22 июня: День памяти и скорби;
  - 27 июня: День молодежи.
- Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- Август:
- Вторая суббота августа: День физкультурника;
  - 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
  - 27 августа: День российского кино.

### Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ для 10-11 классов МОУ СШ №57 на 2023-2024 учебный год				
№	События	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность (согласно рабочим программам учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность (согласно плану внеурочной деятельности)				
Классное руководство				
1	<p>Сентябрь:</p> <p>1 сентября: День знаний;</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.</p> <p>Октябрь:</p> <p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p> <p>5 октября: День учителя;</p> <p>25 октября: Международный день школьных библиотек.</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца.</p> <p>Ноябрь:</p> <p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День Матери;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p> <p>Декабрь:</p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата;</p> <p>Международный день инвалидов;</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>10 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p> <p>Январь:</p> <p>25 января: День российского студенчества;</p> <p>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День</p>	10-11	Еженедел ьно	Классные руководители

	<p>освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.</p> <p>Февраль:</p> <p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p> <p>Март:</p> <p>8 марта: Международный женский день;</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p> <p>Апрель:</p> <p>12 апреля: День космонавтики;</p> <p>110 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Май:</p> <p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>10 мая: День Победы;</p> <p>110 мая: День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p> <p>Июнь:</p> <p>1 июня: День защиты детей;</p> <p>6 июня: День русского языка;</p> <p>12 июня: День России;</p> <p>22 июня: День памяти и скорби;</p> <p>27 июня: День молодежи.</p> <p>Июль:</p> <p>8 июля: День семьи, любви и верности.</p> <p>Август:</p> <p>Вторая суббота августа: День физкультурника;</p> <p>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</p> <p>27 августа: День российского кино.</p>			
2	<p>Проектная деятельность классных коллективов :</p> <p>10-11 классы: проекты по выбранной тематике</p>	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Проведение экскурсий	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Проведение однодневных	10-11	По плану	классные

	походов, прогулок и иных выездных мероприятий		пла ну кл. руководит еля	руководители
5	Посещение театров и кинотеатров	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
6	Организация участия обучающихся в тематических мероприятиях РДДМ, в том числе в Днях единых действий	10-11	По планам РДШ, событийн о	Классные руководители
7	Участие в онлайн-мероприятиях образовательной платформы Учи.ру	10	В течение года, по плану Учи.ру	Классные руководители
8	Проведение Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	10-11	В течение года	
10	Организация праздников: новогодние огоньки, поздравительные классные часы к праздникам 23 Февраля и 8 Марта	10-11	Декабрь, февраль, март	Классные руководители
10	Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб» в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	10-11	Январь	Классные руководители
11	Единый урок, посвященный разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом	10-11	февраль	Классные руководители
12	Проведение Гагаринского урока «Космос – это мы», приуроченного ко Всемирному Дню авиации и космонавтики	10-11	12.04.24	Классные руководители
<b>Основные школьные дела</b>				
13	Линейка «День знаний»	10-11	01.010.23	классные руководители 1, 11 классов
14	Вынос/подъём Государственного флага РФ с исполнением Государственного гимна РФ	10-11	Еженедел ьно	По графику
15	Конкурс творческих работ и презентаций «От мечты к открытиям»	10-11	сентябрь	Классные руководители
16	Конкурс стенгазет «Учитель! Перед именем твоим...»	10-11	октябрь	Классные руководители
17	Экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу»			Блудилина О.Н.
18	Концерт ко Дню учителя	10-11	Октябрь	Классные руководители 10- 11 классов
20	Конкурс видеороликов, «Мой папа - мой герой»	10-11	Октябрь	классные руководители
21	Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства	10-11	07.- 12.11.23	Учителя истории и обществознания классные руководители

23	Неделя толерантности	10-11	Ноябрь	Педагоги-психологи, классные руководители
	Концерт, посвященный, Дню матери	10-11	Ноябрь	Классные руководители, Гусева Л.В.
25	Праздник «Здравствуй, Новый год!»	10-11 (по параллелям)	Декабрь, по графику	Классные руководители
26	Линейка «Свеча памяти», посвященная Победе в Сталинградской битве	10-11	февраль	Бочарникова Г.И. Жукова М.Влад.
27	Праздник «Прощание с Азбукой»	1	Март	Учителя 1 классов
210	Концерт к празднику 8 Марта	10-11	Март	Гусева Л.В. Никулина О.В. Артамонова Н.В. Тихонцева Л.Ю.
	Несение Вахты Памяти на Посту №1 у Вечного огня города-героя Волгограда	10-11	Апрель	Филатов С.Н.
30	Конференция по итогам проектной деятельности классов	10-11	Апрель	Тимофеева М.В.
	Смотр строя и песни	10-11	Апрель	Филатов С.Н. Классные руководители
31	Фестиваль военной песни	10-11	Май	Гусева Л.В., Классные руководители
32	Линейка в честь Дня Победы	10-11	Май	Блудилина О.Н., Жукова М.Влад. Книппель О.П.
33	Церемония награждения учащихся грамотами за проявленную в течение учебного года инициативу и активное участие в жизни класса и делах школы	10-11	Май	Классные руководители
	Праздники Последнего звонка	11	Май	Классные руководители
	Торжественная церемония вручения аттестатов	11	Июнь	Классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
По плану Кировского ТУДОАВ, департамента по образованию, комитета по образованию и науки				
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
	Выставка творческих работ «От мечты к открытиям»	1-7	Сентябрь	Итакаева Н.В., классные руководители
	Выставка стенгазет, посвящённых Дню Учителя	10-11	Октябрь	Блудилина О.Н., классные руководители

	Конкурс классных кабинетов «Эталон чистоты»	10-11	Октябрь	Блудилина О.Н.
	Украшение интерьера школьных этажей в преддверии Нового 2024 года	10-11	Декабрь	Блудилина О.Н., классные руководители
	Украшение коридоров школы самодельными цветами и тематическими гирляндами к празднику 8 Марта	10-11	Март	Блудилина О.Н.
	Оформление информационных и тематических стендов по классам	10-11	Постоянно	Классные руководители
	Регулярно сменяемые экспозиции в классах, в вестибюле, рекреациях и коридорах школы (творческие работы, конкурсные работы, фотоотчеты мероприятий, афиши)	10-11	В течение года	Итакаева Н.В.. классные руководители
	Оформление информационных стендов на первом этаже школы	10-11	В течение года	Администрация
	Выставка стенгазет, выполненных учащимися 10-ых классов в рамках проекта «Знаменательные даты»	10 классы	В течение года	Классные руководители
	Выставка «Сталинградские окна»	10-11	Январь- февраль	Классные руководители
	Подготовка актового зала к празднику 8 марта	10-11	Март	Классные руководители 10 классов
	Оформление информационных и тематических стендов по классам	10-11	Постоянно	Классные руководители
	Регулярно сменяемые экспозиции в классах, в вестибюле, рекреациях и коридорах школы (творческие работы, конкурсные работы, фотоотчеты мероприятий, афиши)	10-11	В течение года	Итакаева Н.В.. классные руководители
	Оформление информационных стендов на первом этаже школы	10-11	В течение года	Администрация
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
	Дни открытых дверей: консультации, открытые уроки, родительские собрания для родителей выпускных классов	10-11	По общегородскому плану	Администрация школы, классные руководители
	Родительские собрания по классам	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
	Тематические родительские собрания с привлечением специалистов службы психолого-педагогического сопровождения/специалистов ЦППМС	10-11	По запросу	Классные руководители
	Размещение информации, памяток на официальном сайте и официальной группе школы в социальной сети «ВКонтакте»	10-11	Постоянно	Администрация
	Консультации с педагогами-предметниками	10-11	По запросу	Классные руководители



	Консультации со школьной службой психолого- педагогического сопровождения	10-11	По запросу	Бурдукова Н.В., Коробкина С.А.
	Работа специалистов школьных служб по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций (Служба медиации)	10-11	По запросу	Коробкина С.А., Бурдукова Н.В.
	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся посредством электронного дневника	10-11	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники
	Участие родителей (законных представителей) в конкурсах, акциях, конференциях, иных мероприятиях	10-11	Событийно	Классные руководители
	Участие родителей (законных представителей) в творческих мероприятиях, концертах, классных часах и др.	10-11	Событийно	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>				
	Выборы председателя и заместителя председателя Совета учащихся	10-11	Сентябрь	Блудилина О.Н.
	Выборы органов самоуправления в классах	10-11	Сентябрь	Классные руководители
	Участие в мероприятиях районного Совета учащихся	10-11	В течение года	Блудилина О.Н.
	День самоуправления «Старшие - младшим»	10-11	Декабрь	Блудилина О.Н., Итакаева Н.В.
	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.	10-11	Постоянно	Классные руководители
	Распределение среди учащихся, реализующих творческие, образовательные или социальные проекты, ответственных должностей	10-11	Сентябрь	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>				
	Проведение обучающимся систематических инструктажей , по ПДД с целью профилактики детского дорожно- транспортного травматизма	10-11	Постоянно	Кондина Е.С., классные руководители
	Проведение занятий, направленных на формирование правовой культуры несовершеннолетних	10-11	Постоянно	Классные руководители, Бурдукова Н.В.
	Распространение информационно-просветительских, справочных материалов для обучающихся, их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания, профилактике заболеваний, безопасного поведения в окружающей среде. Распространение информационно-просветительских материалов о ЗОЖ	10-11	Постоянно	Классные руководители
	Проведение обучающимся систематических инструктажей по	10-11	Постоянно	Филатов С.Н., классные

	антитеррористическому просвещению			руководители
	Профилактические мероприятия с обучающимися, тематические уроки, классные часы, беседы, акции, круглые столы, конкурсы, выставки, игры, показы фильмов, направленные на формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей	10-11	В течение года регулярно	Филатов С.Н., учителя истории и права, классные руководители
	Оформление уголка в классных кабинетах с информацией по противодействию терроризма и его идеологии	10-11	Сентябрь	Классные руководители
	Распространение памяток, инструкций по обеспечению безопасности жизни	10-11	Постоянно	Классные руководители
	Занятия, посвящённые противодействию коррупции	10-11	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники
	Оформление уголка безопасности в классе	10-11	Сентябрь	Классные руководители
	Проведение обучающимся систематических инструктажей по профилактике травматизма на объектах железнодорожного транспорта	10-11	Постоянно	классные руководители
	Проведение инструктивных занятий, классных часов и пятиминуток, направленных на формирование у обучающихся знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Информирование несовершеннолетних о правилах пожарной безопасности во время нахождения на природе и дома	10-11	Постоянно	Филатов С.Н., классные руководители
	Проведение сезонных и тематических мероприятий по профилактике и пропаганде пожарной безопасности	10-11	Постоянно	Филатов С.Н., классные руководители
	Проведение инструктивных занятий перед каникулами	10-11	В конце каждой четверти	Классные руководители
	Проведение практических тренировок по эвакуации людей из зданий МОУ СШ №57 при возникновении пожара	10-11	По плану	Филатов С.Н.
	Информационно - просветительские и профилактические занятия.	10-11	Постоянно	Коробкина С.А., классные руководители
	Реализация дополнительных мер в области психолого- педагогического сопровождения несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения	10-11	Постоянно	Коробкина С.А., классные руководители

	Проведение Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет	10-11	25.10.23	Классные руководители
	Всероссийский день правовой помощи детям	10-11	110.11.22	Классные руководители
	Месяц правовых знаний	10-11	110.11.22-110.12.22	Классные руководители
	Уроки профилактики «День борьбы со СПИДом и ВИЧ»	10-11	Декабрь	Учителя биологии, классные руководители
	Неделя безопасного Интернета. Безопасность в глобальной сети	10-11	13-110.02.23	Учителя информатики, классные руководители
	Месячник медиации	10-11	01.03.24-01.04.24	Коробкина С.А.
	Проведение Декады ЗОЖ	10-11	03.04.24-14.04.24	Учителя физической культуры, биологии, классные руководители
	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	10-11	октябрь	Коробкина С.А., Веретенина О.В., Бурдукова Н.В., классные руководители 7-классов
	Проведение Недели финансовой грамотности для детей и молодежи	10-11	Апрель	Классные руководители
	Организация посещения обучающимися пожарной части	10-11	В течение года	Классные руководители
	Занятия, посвящённые телефону доверия в Единый день детского телефона доверия	10-11	17.05.24	Классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>				
	Посещение мероприятий учреждений культуры и досуга Кировского района Волгограда	10-11	В течение года	Классные руководители
	Профориентационные занятия, тестирования, экскурсии и др. в рамках сотрудничества	5-11	В течение года пла нам кл.руководителей	Коноплицкая Н.Ю., классные руководители
	Участие обучающихся в конкурсах и иных мероприятиях, инициированных сетевыми партнерами	10-11	В течение года	Классные руководители
	Участие обучающихся в конкурсах и иных мероприятиях, инициированных учреждениями дополнительного образования в	10-11	В течение года	Классные руководители

	рамках сетевого взаимодействия			
	Проведение профориентационных тестирований в рамках сотрудничества с центрами профессиональной подготовки	10-11	По плану	Классные руководители
	Проведение экскурсий на предприятия в рамках сетевого взаимодействия	10-11	По плану	Классные руководители
<b>Профориентационные мероприятия</b>				
	Участие в Федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее» (уроки, тесты, экскурсии)	10-11	В течение года	Коноплицкая Н.Ю. классные руководители
	Всероссийский конкурс «Большая перемена». Информкомпания по привлечению участников. Встречи с финалистами и полуфиналистами прошлых лет.	10	Апрель	Классные руководители
	Проведение встреч с представителями вузов и колледжей, в том числе в рамках сотрудничества и сетевого взаимодействия	10-11	В течение года	Коноплицкая Н.Ю.
	Посещение вузов участие в мастер-классах и профпробах	10-11	В течение года год а по планам	Классные руководители
	Проведение Уроков цифры	10-11	В соответствии с планом проекта	Учителя информатики
	Просмотр и обсуждение выпусков Шоу профессий Федерального профориентационного проекта «ПроЕКТОрия»	10-11	В соответствии с планом проекта	классные руководители
	Профориентационные занятия, тестирования, экскурсии и др.	10-11	По запросу	Коробкина С.А.
<b>Добровольческая деятельность</b>				
	Акция «Дети вместо цветов»	10-11	1 сентября	Родительские комитеты классов, классные руководители
	Экологическая акция по сбору макулатуры	10-11	3 раза в год	Блудилина О.Н. классные руководители
	Проведение Дней благоустройства, Месячника благоустройства: уборка и благоустройство пришкольных территорий	10-11	Осень, весна	Филатова В.Н., классные руководители

	Акция «Ветеран живет рядом»	10-11	2 раза в год	Блудилина О.Н., классные руководители
	Акция «Память в бронзе и граните», уборка воинских захоронений	10-11	2 раза в год	Блудилина О.Н., классные руководители
	Акция «Добрый автобус»	10-11	2 раза в год	Классные руководители
	Акция «Новогодний подарок в детский дом»	10-11	декабрь	Классные руководители
	Акция «ЭКОбатарейка»	10-11	2 раза в год	Блудилина О.Н.
<b>Детские общественные объединения</b>				
	Мероприятия Совета учащихся	10-11	Событийн о	Блудилина О.Н.
	Мероприятия РДШ «Пульс-57»	10-11	Событийн о	Блудилина О.Н.
	Поздравительные флешмобы старшеклассников	10-11	Событийн о	Блудилина О.Н.
	Поздравительные и тематические видеоролики для размещения на официальной странице МОУ СШ №57 в ВК	10-11	Событийн о	Медиа-центр «Пульс -57»
	Видеоотчеты по итогам реализации проектов различной направленности	10-11	В течение года, событийн о	Медиа-центр «Пульс -57»
	Конкурсы видеороликов на официальной странице МОУ СШ № 57 в ВК	10-11	Событийн о	Медиа-центр «Пульс -57»
	Проектная деятельность «Знаменательные даты»	10	1 раз в месяц	Классные руководители
<b>Школьный театр</b>				
	Участие артистов театрального кружка в концертах и праздниках основных школьных дел	10-11	Событийн о	Руководитель кружка

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения и иных вышестоящих организаций.

Календарный план воспитательной работы обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

### **Календарный учебный график**

Начало учебного года: 01.09.2023 г.

Окончание учебного года: 25.05.2024

Продолжительность учебного года:

2-11 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

5-11 классы - 6 дней.

Сменность занятий:

I смена: 1-е, 5-е, 8-е, 9-11 классы;

II смена: 2-4-е, 6, 7 классы.

Начало и окончание занятий для каждой смены:

I смены: 8.00 - 13.10;

II смены: 13.30. - 18.40.

### **План внеурочной деятельности.**

План внеурочной деятельности среднего общего образования составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года;
- Федеральными государственными образовательными стандартом среднего общего образования;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №371;
- Письмом Минпросвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмами Минпросвещения от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» и от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 N. АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;
- Приказом комитета науки, образования и молодежной политики Волгоградской области от 28.07.2023 № 678 «О некоторых вопросах внедрения Единой модели профессиональной ориентации в Волгоградской области в 2023/2024 учебном году»;
- Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 08.08.2023 № 503 «О введении Единой профессиональной ориентации в муниципальных общеобразовательных учреждениях Волгограда в 2023/2024 учебном году»;
- Основной образовательной программой основного общего образования;
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 57 Кировского района Волгограда» далее — МОУ СШ №57.

План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования МОУ СШ №57 определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного среднего общего образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на уровне среднего общего образования не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МОУ СШ №57 или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объём времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Внеурочная деятельность направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Целью организации внеурочной деятельности в МОУ СШ №57 является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости и мобильности ее организации.

Участие во внеурочной деятельности является обязательным для всех обучающихся среднего общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации образовательных программ, привлекая ресурсы организаций дополнительного образования, культуры и спорта, научные организации, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Формы внеурочной деятельности в МОУ СШ №57 предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Программы для обучающихся 10-11 классов включают следующие направления:



1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через курс внеурочной деятельности.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются в рамках курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее».

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности реализуются через:

- Организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- Участие в мероприятиях Календарного плана воспитательной работы МОУ СШ №57 на 2023-2024 учебный год (организация основных школьных дел);

- Участие в социальных практиках.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуются занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;

5. Занятия, направленные на реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания.

### План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы, вид деятельности	Объем внеурочной деятельности (кол-во часов неделю)			
		10а	10б	11а	11б
<b>Инвариантная часть</b>					
Патриотическая, нравственная и экологическая направленность	«Разговоры о важном»*	1	1	1	1
Деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты» *	1	1	1	1
	«Билет в будущее»	1	1	1	1
Организация жизни ученических сообществ в форме клубных встреч, участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации	Организация основных школьных дел Социальные практики	2	2	1	1
<b>Вариативная часть</b>					
Реализация образовательных событий, ориентированных на решение задач воспитания	Программа воспитания, календарный план воспитательной работы	2	2	1	1
Разработки индивидуальных и групповых проектов		1	1	1	1
Занятия по адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации	Коллективные и индивидуальные занятия с педагогом-психологом	0,5	0,5	-	-
<b>Итого:</b>		<b>8,5</b>	<b>8,5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

\*Часы тарифицируются