

**ПРИКАЗ**

01.09.2023г

№ 186

**О внесении изменений и дополнений  
в основную образовательную программу  
начального общего образования в  
соответствии с ФОП НОО**

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения РФ от 18.06.2022 № 569, приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», в соответствии с решением педагогического совета МОУ СШ № 57 от 31.08.2023 года протокол №1 и в целях приведения ООП НОО в соответствие с ФОП НОО

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования МОУ СШ № 57.
  - 1.1. В целевой раздел
    - 1.1.1. В пояснительную записку. (приложение 1)
    - 1.1.2. В планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО. (приложение 2)
    - 1.1.3. В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы (приложение 3)
  - 1.2. В содержательный раздел:
    - 1.2.1. В учебный план начального общего образования (приложение 4)
    - 1.2.2. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана согласно ФОП. (размещены на сайте школы)
    - 1.2.3. В рабочую программу воспитания.
  - 1.3. В организационный раздел:
    - 1.3.1. В план внеурочной деятельности начального общего образования (приложение 5).
    - 1.3.2. В календарный учебный график начального общего образования (приложение 6).
    - 1.3.3. В календарный план воспитательной работы начального общего образования (приложение 7).
2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу начального общего образования МОУ СШ № 57.
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МОУ СШ № 57



Е.Д. Агалиева

### Пояснительная записка

1. ФОП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

2. Целями реализации ФОП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

3. Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

4. ФОП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

5. ФООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не

может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Приложение №2  
к приказу № 186 от 01.09.2023г.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СШ № 57 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Приложение №3  
к приказу № 186 от 01.09.2023г.

### **Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования**

1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной

организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностиной форме.

11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОРМ НОО, включают две группы результатов: основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств: наличие и характеристика мотива познания и учения; наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; способность осуществлять самоконтроль и самооценку. Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОРМ НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.



36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к учебному плану муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 57 Кировского района  
Волгограда» на 2023 – 2024 учебный год

- Учебный план основного общего образования для 1-4 классов МОУ СШ № 57 разработан в соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня:
- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
  - приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
  - постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Уставом МОУ СШ № 57.

**Учебный план основной общеобразовательной программы начального  
общего образования в соответствии с обновленным ФГОС НОО (5-  
дневная учебная неделя)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень программы	Количество часов в год				Всего
			1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	базовый	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	базовый	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (анг./нем.)	базовый		3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	базовый	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	базовый	2	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	базовый	1	1	1	1	4
	Музыка	базовый	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	базовый	3	3	3	3	12
Технология	Технология	базовый	1	1	1	1	4
<b>Обязательный объем годовой учебной нагрузки</b>			<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3332</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<i>Всего по части, формируемой участниками образовательных отношений</i>			0	0	0	0	0
<b>Максимальный объем годовой учебной нагрузки</b>			<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3332</b>
<b>Количество часов в неделю</b>			<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Общий объем учебной нагрузки</b>							<b>3332</b>

**План внеурочной деятельности  
начального общего образования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 57 Кировского  
района Волгограда»  
на 2023/2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования МОУ СШ №57 определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Письмами Минпросвещения от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» и от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»;
- Основной образовательной программой начального общего образования МОУ СШ №57
- Уставом МОУ СШ №57

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом

предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Участие во внеурочной деятельности является обязательным для всех обучающихся начального общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации образовательных программ, привлекая ресурсы организаций дополнительного образования, культуры и спорта, научные организации, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Программы для обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО включают следующие направления.

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» реализуются через курс внеурочной деятельности.

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через курс внеурочной деятельности «Читай, считай, думай».

Цель программы - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, функциональной финансовой грамотности.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются в рамках курса внеурочной деятельности «Тропика в профессию».

Цель: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи: формировать положительное отношение к труду и людям труда, развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников, содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией.

3. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через:

- Занятия в группе продленного дня;
- Занятия в творческом объединении «Атмосфера творчества», конкурсах, концертах, соревнованиях и т.д.;
- Занятия, направленные на адаптацию учащихся;
- Участие в мероприятиях Календарного плана воспитательной работы МОУ СШ №57 на 2023-2024 учебный год;
- Реализацию программы летнего оздоровительного отдыха «Солнцеград».

Цель: воспитание творчески активной личности, развитие умений и навыков, раскрытие новых способностей и талантов детей, организация их досуга путем вовлечения в различные виды творческой деятельности. Задачи: создание необходимой творческой атмосферы в коллективе: взаимопонимания, доверия, уважения друг к другу, участие в детских театральные смотрах, конкурсах, концертах и фестивалях, развитие мотивации личности к познанию, творчеству, саморазвитию, труду, искусству, спорту.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуются через кружки: «Школа знатоков», «Основы логики и алгоритмики», «Экология для любознательных», «Удивительный мир природы», «Экзотическая зоология», «Мастерская природных чудес», «Азбука природы».

5. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности реализуются через программу «Орлята России», календарный план воспитательной работы.

Таким образом, в основе программы – интеграция учебной и воспитательной работы. Социальными партнерами школы выступают учреждения культуры г. Волгограда, Кировского района: Центр детского творчества, ДК «Патриот», центр детского технического творчества «Кванториум», МОУ «Станция юных натуралистов», ЦКиД «Авангард» и другие.

1. План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Форма организации	Объем внеурочной деятельности (кол-во часов в неделю)															
			1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
<b>Обязательная часть.</b>																		
Информационно-просветительские мероприятия патристической и экологической направленности	«Разговоры о важном»*	Курс внеурочной деятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Формирование функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)	«Читай, считай, думай»		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Деятельность, направленная на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка к профессии»		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Вариативная часть</b>																		
Занятия, направленные на удовлетворение	Реализация общеобразовательных программ для детей,	«Группа продлённого дня»*	36 ч./ 25 чел			9ч/ 13 чел		9ч/25 чел		12 чел		9ч/25 чел						







**Календарный учебный график  
на 2023/2024 учебный год**

Начало учебного года: 01.09.2023 г.  
Окончание учебного года: 25.05.2024  
Продолжительность учебного года:

1-е классы - 33 недели  
2-11 классы - 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

1 - 4 классы - 5 дней,  
5-11 классы - 6 дней.

Сменность занятий:

I смена: 1-е, 5-е, 8-е, 9-11 классы;  
II смена: 2-4-е, 6, 7 классы.

Начало и окончание занятий для каждой смены:

I смены: 8.00 - 13.10;  
II смены: 13.30. - 18.40.

**Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СШ №57**  
на 2023-2024 учебный год

№	События	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
(согласно рабочим программам учителей-предметников)				
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
(согласно плану внеурочной деятельности)				
<b>3. Классное руководство</b>				
1	<p>Сентябрь:</p> <p>1 сентября: День знаний;</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.</p> <p>Октябрь:</p> <p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p> <p>5 октября: День учителя;</p> <p>25 октября: Международный день школьных библиотек.</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца.</p> <p>Ноябрь:</p> <p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День Матери;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p> <p>Декабрь:</p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата;</p> <p>Международный день инвалидов;</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>4 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p> <p>Январь:</p>	1-4	Еженедельно	Классные руководители

<p>25 января: День российского студенчества;</p> <p>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.</p> <p>Февраль:</p> <p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p> <p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p> <p>Март:</p> <p>8 марта: Международный женский день;</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p> <p>Апрель:</p> <p>12 апреля: День космонавтики;</p> <p>14 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Май:</p> <p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>4 мая: День Победы;</p> <p>14 мая: День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p> <p>Июнь:</p> <p>1 июня: День защиты детей;</p> <p>6 июня: День русского языка;</p> <p>12 июня: День России;</p> <p>22 июня: День памяти и скорби;</p> <p>27 июня: День молодежи.</p> <p>Июль:</p> <p>8 июля: День семьи, любви и верности.</p> <p>Август:</p> <p>Вторая суббота августа: День физкультурника;</p> <p>22 августа: День Государственного флага</p>			
--	--	--	--

	Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.			
2	Проектная деятельность классных коллективов: «Достопримечательности родного края» «Моя семья» «Движение есть жизнь»	1-4	В течение года	Классные руководите ли
3	Проведение экскурсий	1-4	1 раз в четверть	Классные руководите ли
4	Проведение однодневных походов, прогулок и иных выездных мероприятий	1-4	По плану кл. руководи теля	классные руководите ли
5	Посещение театров и кинотеатров	1-4	1 раз в четверть	Классные руководите ли
6	Организация участия обучающихся в тематических мероприятиях Орлята России, РДДМ, в том числе в Днях единых действий	1-4	По планам РДШ, событийн о	Классные руководите ли
7	Участие в онлайн- мероприятиях образовательной платформы Учи.ру	1-4	В течение года, по плану Учи.ру	Классные руководите ли
8	Проведение Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	1-4	В течение года	
4	Организация праздников: новогодние огоньки, поздравительные классные часы к праздникам 23 Февраля и 8 Марта	1-4	Декабрь, февраль, март	Классные руководите ли
10	Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб» в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	1-4	Январь	Классные руководите ли
4	Единый урок, посвященный разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом	1-4	февраль	Классные руководите ли
12	Проведение Гагаринского урока «Космос – это мы», приуроченного ко Всемирному Дню авиации и космонавтики	1-4	12.04.24	Классные руководите ли
<b>4. Основные школьные дела</b>				
13	Линейка «День знаний»	1-4	01.04.23	классные

				руководители 1, 4 классов
14	Вынос/подъём Государственного флага РФ с исполнением Государственного гимна РФ	1-4	Еженедельно	По графику
15	Конкурс творческих работ и презентаций «От мечты к открытиям»	1-4	сентябрь	Классные руководители
16	Конкурс стенгазет «Учитель! Перед именем твоим...»	1-4	октябрь	Классные руководители
17	Экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу»			Блудилина О.Н.
18	Концерт ко Дню учителя	4-4	Октябрь	Классные руководители 10-4 классов
14	«Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Тихонцева Л.Ю.
	Посвящение в Орлята России	1-4	Сентябрь	Блудилина О.Н.
20	Конкурс видеороликов, «Мой папа - мой герой»	5-4	Октябрь	классные руководители
21	Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства	1-4	07.-12.4.23	Учителя истории и обществознания классные руководители
23	Неделя психологии	1-4	Ноябрь	Педагоги-психологи, классные руководители
	Концерт, посвященный, Дню матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители, Гусева Л.В.
25	Праздник «Здравствуй, Новый год!»	1-4 (по параллелям)	Декабрь, по графику	Классные руководители

26	Линейка «Свеча памяти», посвященная Победе в Сталинградской битве	1-4	февраль	Бочарников а Г.И. Жукова М.Влад.
27	Праздник «Прощание с Азбукой»	1	Март	Учителя 1 классов
28	Традиционные забавы на Масленицу	1-5	Март	Крашенинни кова Е.А., Гусева Л.В.
24	Концерт к празднику 8 Марта	5-4	Март	Гусева Л.В. Никулина О.В. Артамонова Н.В. Тихонцева Л.Ю.
31	Фестиваль военной песни	5-4	Май	Гусева Л.В., Классные руководите ли
32	Линейка в честь Дня Победы	1-4	Май	Блудилина О.Н., Жукова М.Влад. Книппель О.П.
33	Церемония награждения учащихся грамотами за проявленную в течение учебного года инициативу и активное участие в жизни класса и делах школы	1-4	Май	Классные руководите ли
34.	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	Май	Классные руководите ли
35.	Праздники Последнего звонка	1-4	Май	Классные руководите ли
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
36.	По плану Кировского ТУДОАВ, департамента по образованию, комитета по образованию и науки			
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				



37.	Выставка творческих работ «От мечты к открытиям»	1-4	Сентябрь	Итакаева Н.В., классные руководители
38.	Выставка творческих работ «Осенний ковер»	1-4	Сентябрь - октябрь	Итакаева Н.В., классные руководители
39.	Выставка стенгазет, посвящённых Дню Учителя	1-4	Октябрь	Блудилина О.Н., классные руководители
40.	Конкурс классных кабинетов «Эталон чистоты»	1-4	Октябрь	Блудилина О.Н.
41.	Украшение интерьера школьных этажей в преддверии Нового 2024 года	4-4	Декабрь	Блудилина О.Н., классные руководители
42.	Выставка новогодних поделок	1-4	Декабрь	Тихонцева Л.Ю.
43.	Украшение коридоров школы самодельными цветами и тематическими гирляндами к празднику 8 Марта	1-4	Март	Блудилина О.Н.
44.	Оформление информационных и тематических стендов по классам	1-4	Постоянно	Классные руководители
45.	Регулярно сменяемые экспозиции в классах, в вестибюле, рекреациях и коридорах школы (творческие работы, конкурсные работы, фотоотчеты мероприятий, афиши)	1-4	В течение года	Итакаева Н.В., классные руководители
46.	Оформление информационных стендов на первом этаже школы	1-4	В течение года	Администрация
47.	Выставка «Сталинградские окна»	1-4	Январь-февраль	Классные руководители
48.	Подготовка актового зала к празднику 8 марта	1-4	Март	Классные руководители 4 классов

49.	Оформление информационных и тематических стендов по классам	1-4	Постоянно	Классные руководители
50.	Регулярно сменяемые экспозиции в классах, в вестибюле, рекреациях и коридорах школы (творческие работы, конкурсные работы, фотоотчеты мероприятий, афиши)	1-4	В течение года	Итакаева Н.В., классные руководители
51.	Оформление информационных стендов на первом этаже школы	1-4	В течение года	Администрация
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
52.	Дни открытых дверей: консультации, открытые уроки, родительские собрания для родителей выпускных классов	1-4	По общегородскому плану	Администрация школы, классные руководители
53.	Родительские собрания по классам	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
54.	Тематические родительские собрания с привлечением специалистов службы психолого-педагогического сопровождения/специалистов ЦППМС	1-4	По запросу	Классные руководители
55.	Размещение информации, памяток на официальном сайте и официальной группе школы в социальной сети «ВКонтакте»	1-4	Постоянно	Администрация
56.	Консультации с педагогами-предметниками	1-4	По запросу	Классные руководители
57.	Консультации со школьной службой психолого-педагогического сопровождения	1-4	По запросу	Бурдукова Н.В., Коробкина С.А.
58.	Работа специалистов школьных служб по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций (Служба медиации)	1-4	По запросу	Коробкина С.А., Бурдукова Н.В.
59.	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся посредством электронного дневника	1-4	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники

60.	Участие родителей (законных представителей) в конкурсах, акциях, конференциях, иных мероприятиях	1-4	Событий но	Классные руководите ли
61.	Участие родителей (законных представителей) в творческих мероприятиях, концертах, классных часах и др.	1-4	Событий но	Классные руководите ли
<b>8. Самоуправление</b>				
62.	Выборы органов самоуправления в классах	1-4	Сентябрь	Классные руководите ли
63.	Участие в Дне самоуправления «Старшие - младшим»	3-4	Декабрь	Блудилина О.Н., Итакаева Н.В.
64.	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.	1-4	Постоянн о	Классные руководите ли
65.	Распределение среди учащихся, реализующих творческие, образовательные или социальные проекты, ответственных должностей	1-4	Сентябрь	Классные руководите ли
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
66.	Проведение обучающимся систематических инструктажей по ПДД с целью профилактики детского дорожно- транспортного травматизма	1-4	Постоянн о	Кондина Е.С., классные руководите ли
67.	Проведение занятий, направленных на формирование правовой культуры несовершеннолетних	1-4	Постоянн о	Классные руководите ли, Бурдукова Н.В.
68.	Распространение информационно- просветительских, справочных материалов для обучающихся, их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания, профилактике заболеваний, безопасного поведения в окружающей среде. Распространение информационно-просветительских материалов о ЗОЖ	1-4	Постоянн о	Классные руководите ли
69.	Проведение обучающимся	1-4	Постоянн	Филатов

	систематических инструктажей по антитеррористическому просвещению		о	С.Н., классные руководите ли
70.	Профилактические мероприятия с обучающимися, тематические уроки, классные часы, беседы, акции, круглые столы, конкурсы, выставки, игры, показы фильмов, направленные на формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей	1-4	В течен ие года регулярн о	Филатов С.Н., учителя истории и права, классные руководите ли
71.	Оформление уголка в классных кабинетах с информацией по противодействию терроризма и его идеологии	1-4	Сентябрь	Классные руководите ли
72.	Распространение памяток, инструкций по обеспечению безопасности жизни	1-4	Постоянн о	Классные руководите ли
73.	Занятия, посвящённые противодействию коррупции	1-4	Постоянн о	Классные руководите ли, учителя- предметник и
74.	Оформление уголка безопасности в классе	1-4	Сентябрь	Классные руководите ли
75.	Проведение обучающимся систематических инструктажей по профилактике травматизма на объектах железнодорожного транспорта	1-4	Постоянн о	классные руководите ли
76.	Проведение инструктивных занятий, классных часов и пятиминуток, направленных на формирование у обучающихся знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Информирование несовершеннолетних о правилах пожарной безопасности во время нахождения на природе и дома	1-4	Постоянн о	Филатов С.Н., классные руководите ли
77.	Проведение сезонных и тематических мероприятий по профилактике и пропаганде пожарной безопасности	1-4	Постоянн о	Филатов С.Н., классные руководите

				ли
78.	Проведение инструктивных занятий перед каникулами	1-4	В конце каждой четверти	Классные руководители
79.	Проведение практических тренировок по эвакуации людей из зданий МОУ СШ №57 при возникновении пожара	1-4	По плану	Филатов С.Н.
80.	Проведение профилактической работы по деструктивным течениям (в том числе суицидальной направленности, травли сверстниками (буллинга), конфликтов, которые могут привести к насильственным преступлениям. Информационно - просветительские и профилактические занятия.	5-4	Постоянно	Коробкина С.А., классные руководители
81.	Реализация дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения	1-4	Постоянно	Коробкина С.А., классные руководители
82.	Проведение Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет	1-4	25.10.23	Классные руководители
83.	Всероссийский день правовой помощи детям	1-4	14.4.22	Классные руководители
84.	Месяц правовых знаний	1-4	14.4.22-14.12.22	Классные руководители
85.	Неделя безопасного Интернета. Безопасность в глобальной сети	1-4	13-14.02.23	Учителя информатики, классные руководители
86.	Участие в игре «Безопасное колесо»	4	Февраль	классные руководители
87.	Месячник медиации	1-4	01.03.24-01.04.24	Коробкина С.А.
88.	Проведение Декады ЗОЖ	1-4	03.04.24-14.04.24	Учителя физической культуры, биологии,

				классные руководители
89.	Проведение Недели финансовой грамотности для детей и молодежи	1-4	Апрель	Классные руководители
90.	Организация посещения обучающимися пожарной части	1-4	В течение года	Классные руководители
91.	Занятия, посвящённые телефону доверия в Единый день детского телефона доверия	1-4	17.05.24	Классные руководители
<b>10. Социальное партнерство</b>				
92.	Посещение мероприятий учреждений культуры и досуга Кировского района Волгограда	1-4	В течение года	Классные руководители
93.	Участие обучающихся в конкурсах и иных мероприятиях, инициированных учреждениями дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>11. Добровольческая деятельность</b>				
94.	Акция «Дети вместо цветов»	По желанию	1 сентября	Родительские комитеты классов, классные руководители
95.	Экологическая акция по сбору макулатуры	1-4	3 раза в год	Блудилина О.Н. классные руководители
96.	Проведение Дней благоустройства, Месячника благоустройства: уборка и благоустройство пришкольных территорий	1-4	Осень, весна	Филатова В.Н., классные руководители
97.	Акция «Ветеран живет рядом»	4-4	2 раза в год	Блудилина О.Н., классные руководители

98.	Акция «Память в бронзе и граните», уборка воинских захоронений	4-4	2 раза в год	Блудилина О.Н., классные руководител и
99.	Участие в акции «Синичкин день». Размещение кормушек для зимующих птиц на пришкольной территории	1-4	Ноябрь-декабрь	Тихонцева Л.Ю., Совет учащихся
100.	Акция «Добрый автобус»	1-4	2 раза в год	Классные руководител и
101.	Акция «Новогодний подарок в детский дом»	1-4	декабрь	Классные руководител и
102.	Проведение Всероссийского урока «Эколята - молодые защитники природы»	1-4	Октябрь	Учителя биологии, географии
103.	Акция «ЭКОбатарейка»	1-4	2 раза в год	Блудилина О.Н.
<b>12. Детские общественные объединения</b>				
104.	Мероприятия ДОО «Орлята России»	1-4	Событий но	Классные руководите ли
105.	Поздравительные и тематические видеоролики для размещения на официальной странице МОУ СШ №57 в ВК	1-4	Событий но	Медиа- центр «Пульс - 57»
106.	Видеоотчеты по итогам реализации проектов различной направленности	1-4	В течение года, событий но	Медиа- центр «Пульс - 57»
107.	Конкурсы видеороликов на официальной странице МОУ СШ №57 в ВК	1-4	Событий но	Медиа- центр «Пульс - 57»
<b>Школьный театр</b>				
108.	Участие артистов театрального кружка в концертах и праздниках основных школьных дел	1-4	Событий но	Руководите ль кружка