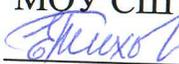


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 57
Кировского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
информатики

О.П.Книппель
Протокол №1 от 29 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МОУ СШ № 57

Е.В.Тихоненкова
30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ №57

Е.Д. Агалиева
Приказ № 141 от 31 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень)
для обучающихся 5 – 6 классов

Волгоград
2023 год

Рабочая программа по информатике для 5–6 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также программы воспитания. В рабочей программе соблюдается преемственность с ФГОС начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности учащихся 5 классов, межпредметные связи.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5 классе; устанавливает рекомендуемое предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Примерная рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение информатики в 5 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5 классе. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 34 часа за 1 год обучения: 1 час в неделю в 5 классе. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5 класса поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7-9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Информатика»

5 класс

Цифровая грамотность Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Программы для компьютеров. Пользователи и программисты.

Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 класс

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации.

Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных. Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Объекты и системы	10	5	5
2	Информационные модели	12	3	9
3	Алгоритмика	12	8	4
Итого:		34	16	18

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков. Ценности научного познания:
- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
 - наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Формирование культуры здоровья:**
- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- Трудовое воспитание:*
- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.
- Экологическое воспитание:*
- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды;
 - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; 6 публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.
Эмоциональный интеллект:
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.
Принятие себя и других:
- невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение; б понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации; б запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

Учебно – тематический план

№	Название темы	Количество часов
---	---------------	------------------

		общее	теория	практика
1.	Цифровая грамотность	7	3	5
2.	Теоретические основы информатики	3	1	3
3.	Алгоритмизация и основы программирования	10	2	8
4.	Информационные технологии	14	4	8

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Наименование раздела	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата проведения	
					план	факт
1	Цифровая грамотность	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами.	1	Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами.	сентябрь	
2		Компьютер универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств	1	Знать названия основных компонентов персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение, объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и вывода информации.	сентябрь	
3		Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Практическая работа № 1. «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажера».	1	Объяснять содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл».	сентябрь	
4		Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы Практическая работа № 2. «Создание сохранение и загрузка текстового и графического файла».	1	Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.	сентябрь	

5		Имя файла (папки, каталога). Практическая работа № 3. «Выполнение основных операций с папками (создание , переименование, сохранение)».	1	Выполнять основные операции с папками: создавать, переименовывать, сохранять.	октябрь	
6		Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете. Практическая работа № 4. «Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Сохранение найденной информации».	1	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению. Обсуждать способы проверки достоверности информации, полученной из Интернета. Обсуждать ситуации, связанные с безопасным поведением в Интернете. Различать виды аутентификации. Различать «сильные» и «слабые» пароли. Анализировать возможные причины кибербуллинга и предлагать способы, как его избежать.	октябрь	
7		Контрольная работа № 1. «Цифровая грамотность»	1		октябрь	
8	Теоретические основы информатики.	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Практическая работа № 5. Электронный практикум « Координатная плоскость».	1	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать виды информации по способам ее восприятия человеком	ноябрь	
9		Действия с информацией. Кодирование информации.	1	Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом.	ноябрь	
10		Искусственный интеллект и его роль в жизни человека Контрольная работа № 2. «Компьютер. Информация»		Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники и пр.).	ноябрь	

11	Алгоритмизация и основы программирования	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.	1	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры неформальных и формальных исполнителей в окружающем мире.	ноябрь	
12		Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.	1	Приводить примеры циклических действий в окружающем мире.	декабрь	
13		Практическая работа № 6. «Знакомство со средой программирования	1	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	декабрь	
14		Практическая работа № 7. «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования	1	Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	декабрь	
15		Практическая работа № 8. «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования	1	Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	декабрь	
16		Практическая работа № 9. «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования	1	Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	январь	
17		Практическая работа № 10. «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	1	Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	январь	

18		Практическая работа № 11. «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования»	1	Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	январь	
19		Практическая работа № 12. «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования»	1	Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	февраль	
20		Контрольная работа № 3 «Алгоритмы и программирование»	1	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	февраль	
21	Информационные технологии	Графический редактор . Растровые рисунки. Использование графических примитивов	1	Раскрывать смысл изучаемых понятий.	февраль	
22		Практическая работа № 13. «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов графического редактора»	1	Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства	февраль	
23		Практическая работа № 14. «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора».	1	Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового изображения.	март	
24		Текстовый редактор. Правила набора текста.	1	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.	март	

25		Практическая работа № 15. «Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов.	1	Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.	март	
26		Текстовый редактор. Редактирование текста.	1	Анализировать преимущества создания текстовых документов на компьютере по сравнению с рукописным текстом.	март	
27		Практическая работа №16 «Редактирование текстовых документов».	1	Планировать последовательность действий при редактировании текстового документа.	апрель	
28		Практическая работа №17 «Форматирование текстовых документов».	1	Планировать последовательность действий при форматировании текстового документа.	апрель	
29		Практическая работа №18 «Вставка в документ изображений».		Планировать последовательность действий при вставке текстового документа.	апрель	
30		Компьютерные презентации.	1	апрель	апрель	
31		Практическая работа №19 «Создание презентации на основе готовых шаблонов».	1		май	
32		Контрольная работа № 4 «Алгоритмы и программирование».	1		май	
33 34		Резерв учебного времени.	2	Иметь представление об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе; Уметь структурировать знания; искать и выделять необходимую информацию.	май	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Название раздела	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
					План	Факт

1	Объекты и системы	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	1	Иметь общие представления о целях изучения курса информатики; об объектах окружающего мира и их признаках. Умение работать с учебником; с электронным приложением к учебнику; умение анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния. Навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе.	сентябрь	
2		Объекты операционной системы. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы».	1	Иметь представления о компьютерных объектах и их признаках. ИКТ-компетентность (<i>основные пользовательские навыки</i>); понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	сентябрь	
3		Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».	1	Иметь представления о компьютерных объектах и их признаках. ИКТ-компетентность (<i>основные пользовательские навыки</i>); понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	сентябрь	
4		Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1-3).	1	Иметь представления об отношениях между объектами. ИКТ-компетентность (<i>основные умения работы в графическом редакторе</i>); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	сентябрь	
5		Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов»	1	Иметь представления об отношениях между объектами. ИКТ-компетентность (<i>основные умения работы в графическом редакторе</i>); умение выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	сентябрь октябрь	

		<i>(задания 4-6).</i>				
6		Разновидности объекта и их классификация. <u>Практическая работа №4</u> «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов».	1	Иметь представление об отношении «является разновидностью». ИКТ-компетентность (<i>основные умения работы в текстовом редакторе</i>); умения выбора основания для классификации; понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления.	октябрь	
7		Классификация компьютерных объектов. <u>Практическая работа №5</u> «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» <i>(задания 1–3)</i>	1	Знать подходы к классификации компьютерных объектов. ИКТ-компетентность (<i>основные умения работы в текстовом редакторе</i>); умения выбора основания для классификации; понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание значения логического мышления.	октябрь	
8		Системы объектов. Состав и структура системы. <u>Разноуровневая практическая проверочная работа</u> «Создание графических объектов» (20 минут).	1	Знать понятия системы, её состава и структуры. ИКТ-компетентность (<i>умения работы в текстовом редакторе</i>); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода; понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	октябрь	
9		Система и окружающая среда. Система как черный ящик. <u>Практическая работа №5</u> «Знакомимся с графическими возможностями	1	Знать понятия системы, черного ящика. ИКТ-компетентность (<i>умения работы в текстовом редакторе</i>); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода; понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	октябрь ноябрь	

		текстового процессора» (задания 4–6)				
10		Персональный компьютер как система. Проверочная работа. «Объекты и системы» (20 минут).	1	Знать понятие интерфейса; представление о компьютере как системе. ИКТ-компетентность (<i>умения работы в текстовом редакторе</i>); уверенное оперирование понятием системы; умение анализировать окружающие объекты с точки зрения системного подхода; понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни; понимание необходимости использования системного подхода в жизни.	ноябрь	
11	Информационные модели	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	1	Иметь представления о способах познания окружающего мира, понятие информативности сообщения. ИКТ-компетентность (<i>умения работы в текстовом редакторе</i>); владение первичными навыками анализа и критической оценки информации; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.	ноябрь	
12		Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1,2, 3,4)	1	Иметь представление о понятии как совокупности существенных признаков объекта. Владение основными логическими операциями, такими как: анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.	ноябрь	
13		Определение понятия. Проверочная работа. «Человек и информация» (20 минут).		Умение определять понятия; владение основными логическими операциями, такими как: анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение и синтез; умение подведения под понятия. Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение логического мышления для современного человека.	декабрь	
14		Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём	1	Иметь представления о моделях и моделировании. Владение знаково-символическими действиями; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей	декабрь	

		графические модели»		действительности.		
15		Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. <u>Практическая работа №9 «Создаём словесные модели».</u> <u>Проверочная работа.</u> «Информационное моделирование» (20 минут).	1	Иметь представления о знаковых словесных информационных моделях. Владение знаково-символическими действиями; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	декабрь	
16		Математические модели. Многоуровневые списки. <u>Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»</u>	1	Иметь представления о математических моделях как разновидности информационных моделей. Владение знаково-символическими действиями; умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	декабрь	
17		Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. <u>Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»</u>	1	Иметь представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей. Умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой информации, определения основной и второстепенной информации; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	январь	
18		Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. <u>Практическая работа №12 «Создаем</u>	1	Иметь представления о табличных моделях как разновидности информационных моделей; представление о вычислительных таблицах. Умение отрыва от конкретных ситуативных значений и преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; умения смыслового чтения, извлечения необходимой	январь	

	вычислительные таблицы в текстовом процессоре»		информации, определения основной и второстепенной информации; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.		
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. <u>Практическая работа №13</u> «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	1	Иметь представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей. Умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы); способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	январь февраль	
20	Создание информационных моделей – диаграмм. <u>Выполнение мини-проекта</u> «Диаграммы вокруг нас»	1	Иметь представления о графиках и диаграммах как разновидностях информационных моделей. Умение визуализировать числовые данные, «читать» простые графики и диаграммы; ИКТ-компетентность (умение строить простые графики и диаграммы); способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	февраль	
21	Многообразие схем и сферы их применения. <u>Практическая работа №14</u> «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3, 4 и 6)	1	Иметь представления о схемах как разновидностях информационных моделей. Умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; ИКТ-компетентность (умение строить схемы); способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.	февраль	
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. <u>Контрольная работа.</u> «Информационное моделирование» (20	1	Иметь представления о графах (ориентированных, неориентированных), взвешенных; о дереве - графе иерархической системы. Умение выделять существенные признаки объекта и отношения между объектами; умение применять графы для решения задач из разных предметных областей; ИКТ-компетентность (умение строить схемы); способность увязать учебное содержание с собственным жизненным	февраль	

		минут).		опытом, понять значение информационного моделирования как метода познания окружающей действительности.		
23	Алгоритмика	Что такое алгоритм. <u>Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы».</u>	1	Иметь представления об основном понятии информатики – алгоритме. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	февраль март	
24		Исполнители вокруг нас. <u>Работа в среде исполнителя Кузнечик.</u>	1	Иметь представления об исполнителе алгоритмов. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	март	
25		Формы записи алгоритмов. <u>Работа в среде исполнителя Водолей.</u>	1	Иметь представления о различных формах записи алгоритмов. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умения информационного моделирования; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	март	
26		Линейные алгоритмы. <u>Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию».</u>	1	Иметь представления о линейных алгоритмах. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных	март	

				условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание линейных презентаций); способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.		
27		Алгоритмы с ветвлениями. <u>Практическая работа №16</u> «Создаем презентацию с гиперссылками».	1	Иметь представления об алгоритмах с ветвлением. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание презентаций с гиперссылками); способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	апрел ь	
28		Алгоритмы с повторениями. <u>Практическая работа №17</u> «Создаем циклическую презентацию».	1	Иметь представления об алгоритмах с повторениями. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; ИКТ-компетентность (создание циклических презентаций); способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	апрел ь	
29		Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. <u>Работа в среде исполнителя Чертежник.</u> <u>Проверочная работа.</u> «Алгоритмы и исполнители» (20 минут).	1	Умения разработки алгоритмов для управления исполнителем, самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	апрел ь	

30	Использование вспомогательных алгоритмов. <u>Работа в среде исполнителя Чертёжник.</u>	1	Умения разработки алгоритмов для управления исполнителем, самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; умение разбивать задачу на подзадачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	апрель	
31	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник. <u>Работа в среде исполнителя Чертёжник.</u>	1	Умения разработки алгоритмов для управления исполнителем; самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	апрель май	
32	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика». <u>Контрольная работа.</u> «Алгоритмика» (20 минут).	1	Владение понятиями «алгоритм», «исполнитель»; знание базовых алгоритмических структур; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; опыт принятия решений и управления исполнителями с помощью составленных для них алгоритмов; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение развитого алгоритмического мышления для современного человека.	май	
33	Выполнение и защита итогового проекта.	1	Иметь представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 6 классе.	май	

		<u>Практическая работа №18</u> «Выполняем итоговый проект».		Умения применить полученные знания на практике; структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность (<i>основные пользовательские навыки</i>); понимание роли информационных процессов в современном мире; понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.		
34		Выполнение и защита итогового проекта. <u>Практическая работа №18</u> «Выполняем итоговый проект».	1	Иметь представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 6 классе. Умения применить полученные знания на практике; структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность (<i>основные пользовательские навыки</i>); понимание роли информационных процессов в современном мире; понимание значения навыков работы на компьютере для учебы и жизни.	май	

Рабочая программа для 6 класса предполагает использование УМК:

- Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: учебник для 6 класса – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 213 с.: ил.
- Л.Л. Босова Рабочая тетрадь.
- Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика: методическое пособие для 5-6 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. -384 с.: ил.
- <http://lbz.ru>;
- <http://metodist.Lbz.ru>;
- www.school-collection.edu.ru

Материал учебника «Информатика. Базовый курс: Учебник для 6 класса/Л.Л. Босова.» структурирован по двум главам, содержащим соответственно теоретические основы информатики, информацию для работы на компьютере. В структуре учебника практические работы отделены от теории и вынесены в раздел «Компьютерный практикум». Материал для углублённого изучения в структуре учебника реализуется через ссылки на ресурс в Интернете, дополнительный материал к параграфу, содержащийся в электронном приложении к учебнику и различные творческие домашние проекты или исследования.

Тематическое планирование курса разработано на основе учебника, не нарушая структуры курса и логики авторского подхода.

Обучающиеся аттестуются согласно Устава МОУ СШ № 57.