

СОГЛАСОВАНО

Начальник Кировского
территориального управления
департамент по образованию
администрации Волгограда



Г.В. Родиснова
2016 г.

ПРИНЯТО

на Совете МОУ СШ № 57
протокол от 14.01.16 № 2
Председатель Совета
МОУ СШ № 57

Рублева Ю.В. Рублева
«14» января 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 57



Осипова

2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя школа с углубленным изучением

отдельных предметов № 57

Кировского района Волгограда»

**Волгоград
2016**

Содержание

Раздел 1	
Информационно – аналитическая справка о школе.....	3
Раздел 2	
Концепция развития школы	41
Раздел 3	
3.1. Цель развития школы.....	46
3.2. Задачи развития школы.....	46
3.3. Мероприятия по выполнению задач развития школы	47
Приложения	60

РАЗДЕЛ 1.

Информационно-аналитическая справка о школе

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 57 Кировского района Волгограда»

Место нахождения Школы:

400059, г. Волгоград, ул. им. Губкина, 2.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

400059, г. Волгоград, ул. им. Губкина, 2;

400059, г. Волгоград, ул. им. Губкина, 11а.

Школа находится в ведении Территориального управления.

Местонахождение органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5;

Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

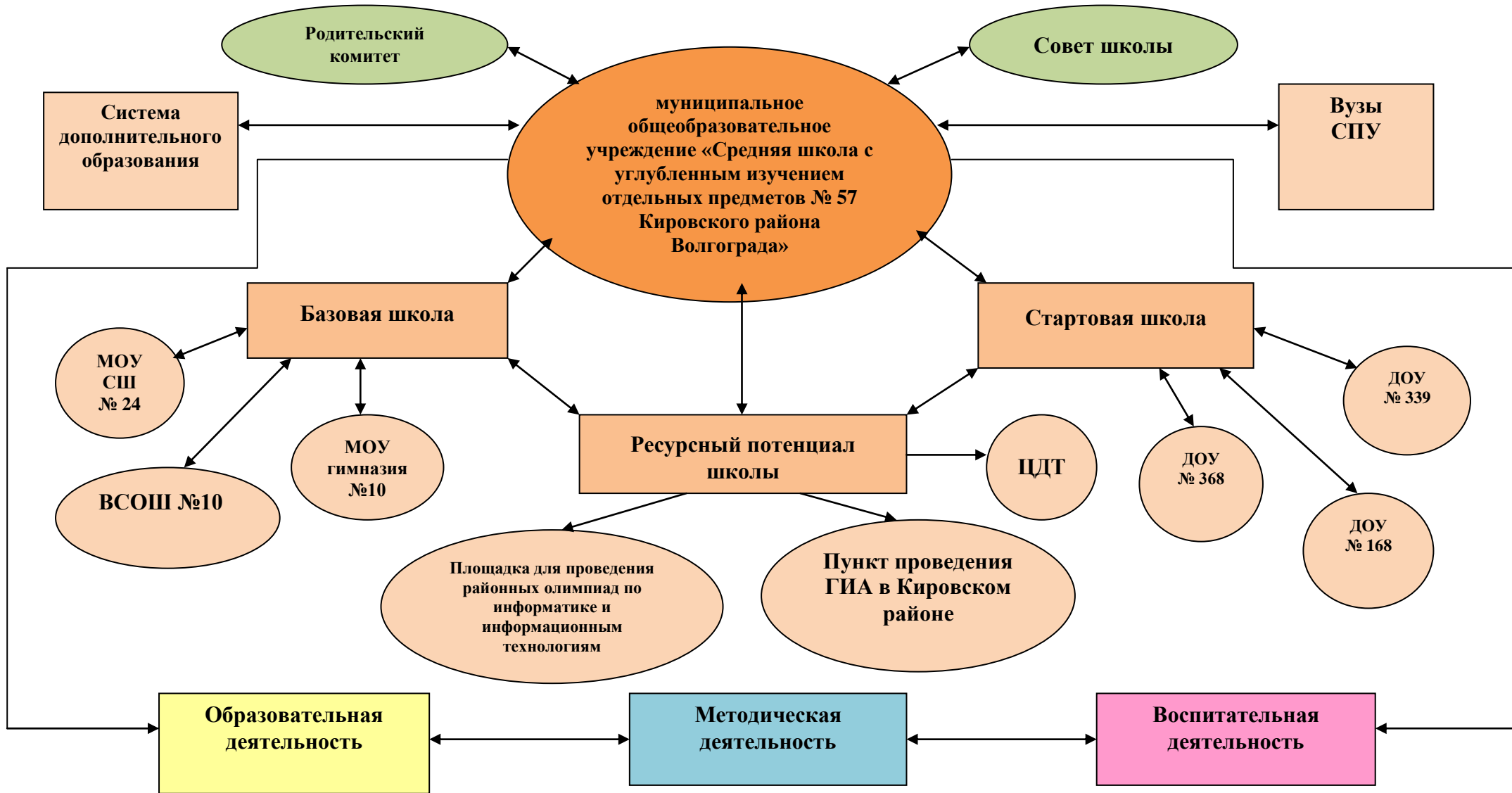
Департамент: 400066, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 17а;

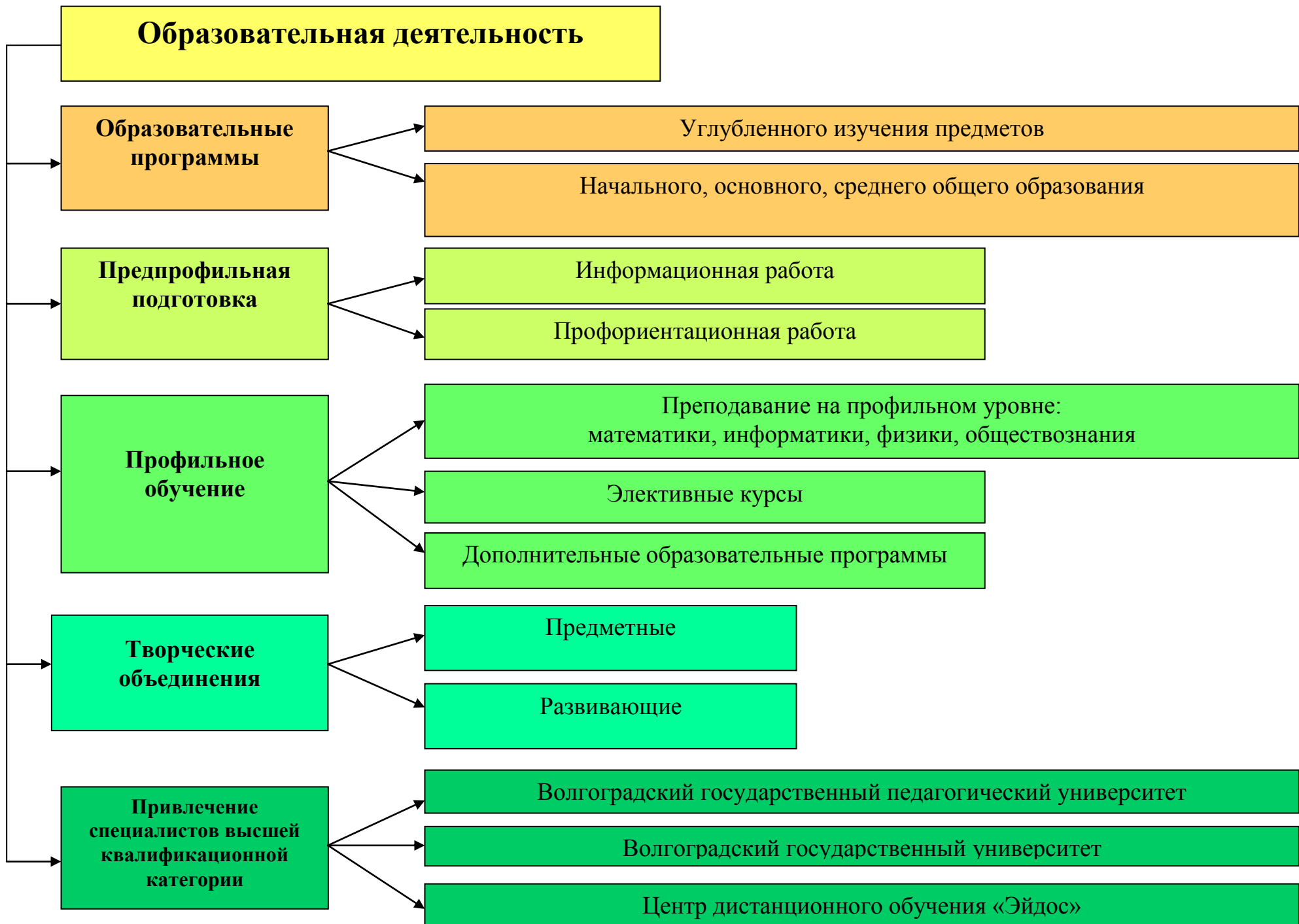
Территориальное управление: 400059, Волгоград, ул.им. Курчатова, 1.

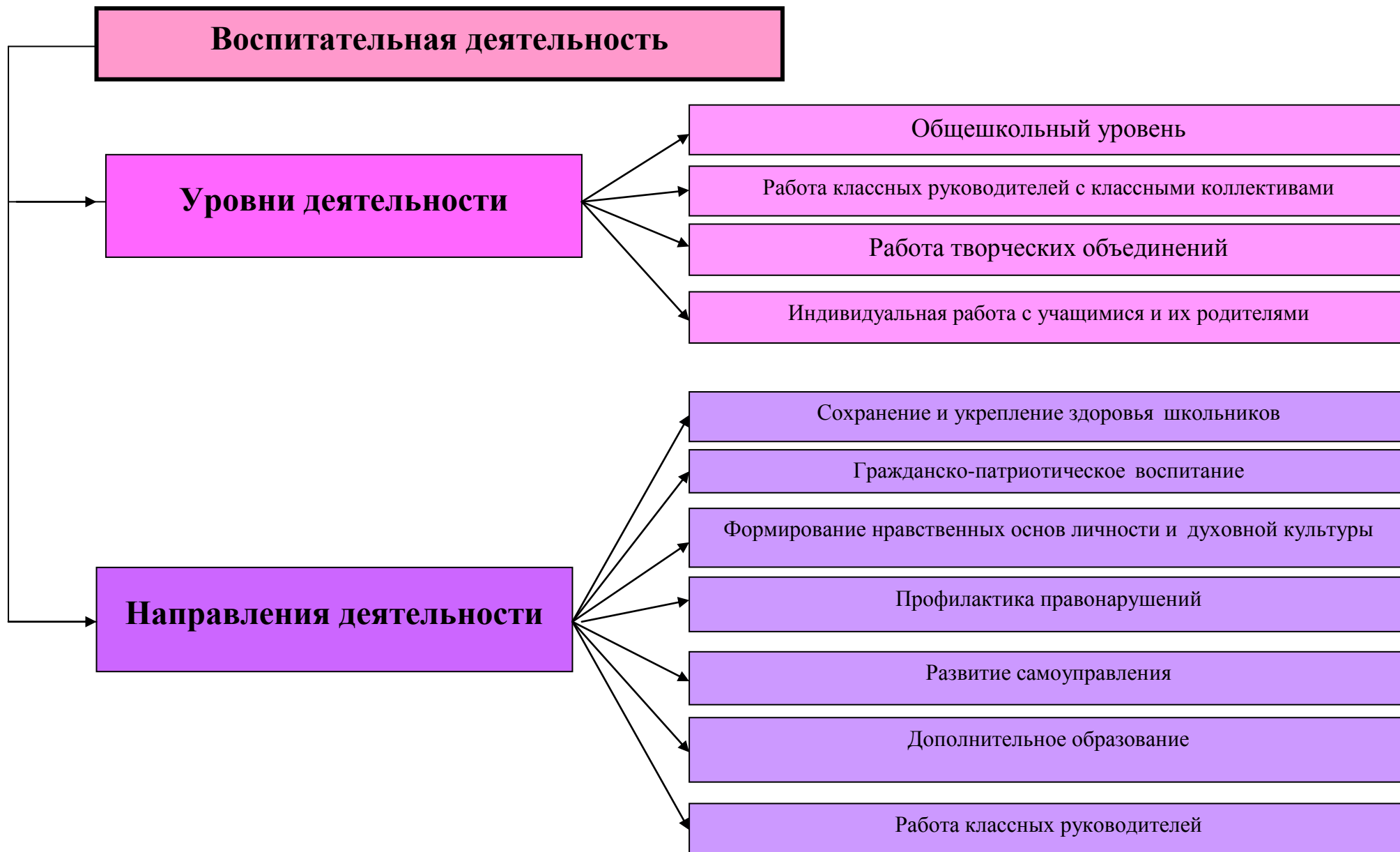
Аккредитационное свидетельство № 93 от 26 февраля 2015 г. серия 34А01 № 0000087, выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области

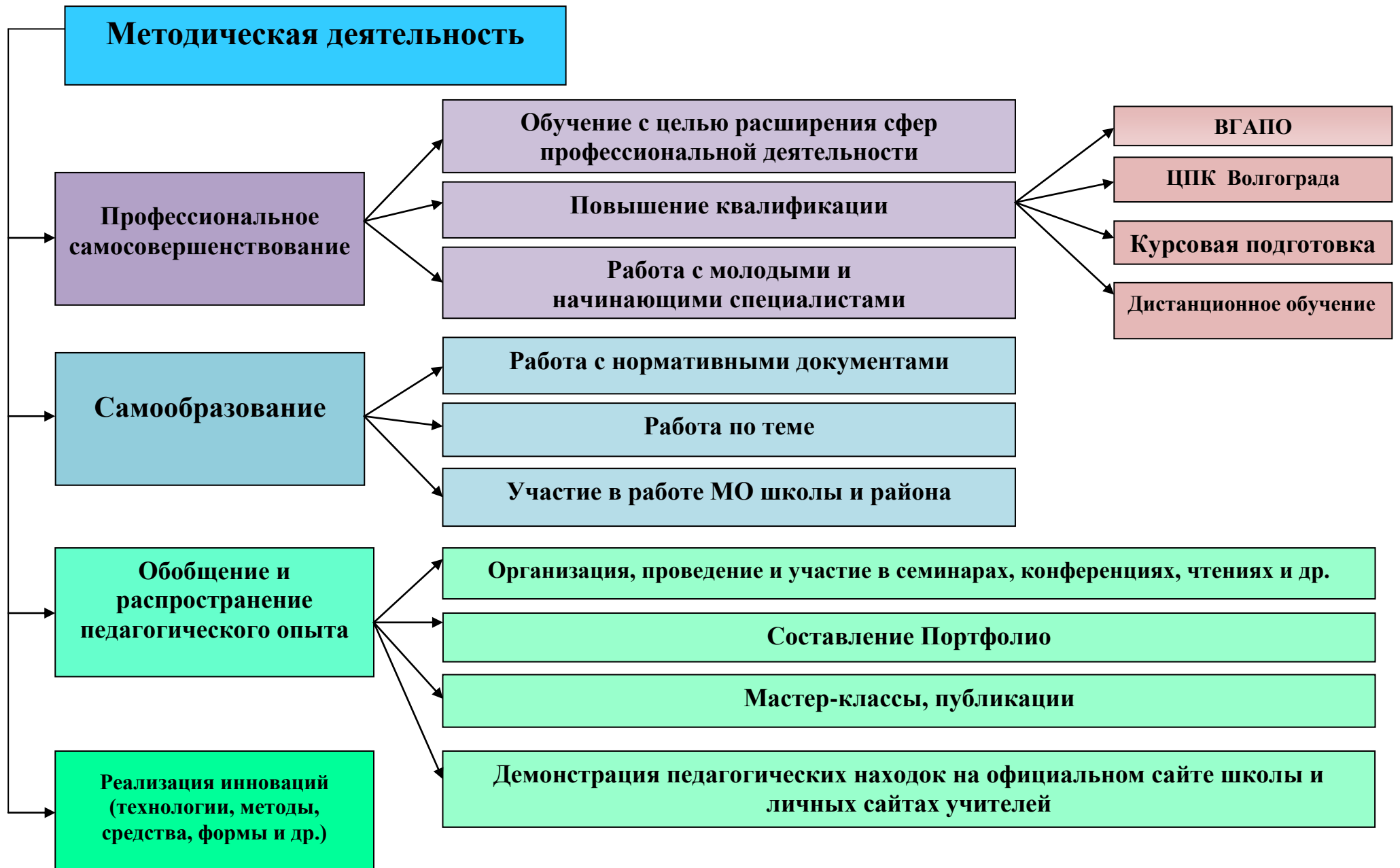
Лицензия № 101 от 17 марта 2015 года серия 34Л01 №0001109 , выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области

Социальное окружение школы. Роль школы в социуме









1.3. Сведения об учащихся

Динамика численности учащихся по классам и по школе
в целом за последние три года

2013-2014	2014-2015	2015-2016
	1а – 30	2а – 30
	1б – 30	2б – 30
	1в - 30	2в – 25
	1г – 28	2г – 26
1а – 30	2а – 28	3а – 27
1б – 25	2б – 22	3б – 19
1в – 26	2в – 26	3в – 26
1г – 26	2г – 26	3г – 26
2а – 29	3а – 30	4а – 27
2б – 30	3б – 30	4б – 28
2в – 28	3в – 29	4в – 28
2г – 25	3г – 25	4г – 25
3а - 26	4а – 26	5а – 25
3б – 27	4б – 26	5б – 20
3в – 25	4в – 25	5в – 26
3г – 26	4г – 28	5г – 25
3д – 25	4д - 25	5д – 25
4а – 23	5а – 27	6а – 28
4б – 28	5б – 29	6б – 28
4в – 25	5в – 28	6в – 25
4г – 23	5г – 29	6г – 26
4д – 23		
5а – 30	6а – 29	7а – 27
5б – 26	6б – 27	7б – 29
5в – 26	6в – 25	7в – 25
5г - 26	6г – 25	7г – 26
5д - 26	6д – 25	7д – 25
6а – 25	7а – 26	8а – 25
6б – 25	7б – 25	8б – 25
6в – 27	7в – 26	8в – 25
6г – 27	7г – 26	8г – 25
6д - 22	7д – 23	8д – 21
7а - 26	8а – 27	9а – 27
7б – 25	8б – 26	9б – 26
7в – 26	8в – 27	9в – 26
7г - 27	8г – 25	9г – 24
7д - 26	8д – 25	9д – 25
8а – 25	9а – 23	10а – 25
8б – 25	9б – 24	10б – 22
8в – 26	9в – 25	-
8г – 27	9г – 25	-
9а - 27	10а – 23	11а – 22
9б - 27	10б - 26	11б – 24
9в – 25		
9г – 25		
10а – 26	11а – 26	
10б – 26	11б – 25	
1167	1161	1133

**Классы – комплекты: по параллелям, ступеням обучения,
всего по школе**

Параллели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1 классы	4	4	4
2 классы	4	4	4
3 классы	5	4	4
4 классы	5	5	4
1 – 4 классы	18	17	16
5 классы	5	4	5
6 классы	5	5	4
7 классы	5	5	5
8 классы	4	5	5
9 классы	4	4	5
5 – 9 классы	23	23	24
10 классы	2	2	2
11 классы	2	2	2
10 -11 классы	4	4	4
1 – 11 классы	45	44	44

Средняя наполняемость по классам, ступеням обучения, всего по школе

параллели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1 классы	26,75	29,5	28,5
2 классы	28	25,5	27,75
3 классы	25,8	28,5	24,5
4 классы	24,4	26	27
1 – 4 классы	26,2	25	26,9
5 классы	26,8	28,25	24,2
6 классы	25,2	26,2	26,75
7 классы	26	25,2	26,4
8 классы	25,75	26	24,2
9 классы	26	24,25	25,6
5 – 9 классы	25,9	26	25,4
10 классы	26	24,5	23,5
11 классы	24	25,5	23
10 -11 классы	25	25	23,25
1 – 11 классы	25,7	25,3	25,2

Сменность занятий

Смены	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1 смена	23 класса – 578 чел.	23 класса – 612 чел.	25 класса – 630 чел.
2 смена	22 классов – 589 чел.	21 классов – 549 чел.	19 классов – 503 чел.

Наличие групп продленного дня 1 – 4 классы

группы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1-4 классы	3 (75)	3 (75)	3 (75)

1.4. Характеристика педагогического персонала

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА на 1.09.2010 и 2015 года

год	Общее число педагогических работников	Уровень образования				Квалификационные категории			
		среднее	Средне-специальное	незаконч. высшее	высшее	высшая	первая	вторая	без категории
2010	71	1	3	1	66	23	27	8	13
2015	70	0	4	1	65	16	26	-	28

Качество образования педагогического состава за последние пять лет практически не изменилось. Педагогический коллектив повышает свою квалификационную подготовку, обучаясь на курсах повышения квалификации при ВГАПО и дистанционно.

ДАННЫЕ ПО СТАЖУ, ПОЛУ, ВОЗРАСТУ членов педагогического коллектива МОУ СОШ № 57 на 01.09.2010 год.

возраст				стаж				
до 30	от 30 до 40	от 40 до 55 лет	старше 55 лет	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
12	23	24	12	6	6	10	21	28
из них мужчин				из них мужчин				
3	1	-	4	3	-	-	1	4

Отличники народного просвещения: Мартынец Н.А., заместитель директора; Родионова Т.А., учитель начальных классов.

Учителя – выпускники школы – Мартынец Н.А., заместитель директора; Величко Т.В., учитель русского языка и литературы; Мурашов О.В., учитель технологии; Чебанькова Т.А., учитель математики; Кириличева Н.П., учитель информатики; Поликарпова О.В., учитель истории и обществознания; Щербакова Е.В., учитель иностранных языков; Штрайденбергер Н.В., учитель физической культуры.

Почетной грамотой Министерства образования и науки отмечены педагогические работники школы: Осипова О.А., директор; Родионова Т.А., учитель начальных классов; Мирошникова Т.И., учитель информатики; Мясникова Л.П., учитель начальных классов; Андросенко Т.Д., учитель иностранного языка; Бабкина А.Н., Величко Т.В., учителя русского языка и литературы; Юрина М.В., учитель физики; Нидзий В.А., учитель физической культуры.

В педагогическом коллективе работают учителя:

- победители конкурсов лучших учителей Российской Федерации – Мирошникова Т.И., учитель информатики;
- победители конкурсов лучших учителей Волгоградской области – Попова Л.Б., учитель физики; Чебанькова Т.А., учитель математики; Фомина Е.М. – учитель математики; Савинова А.В. – учитель химии.
- победитель лучших учителей Волгограда – Канова Е.И., учитель начальных классов.

Ежегодно педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами.

При поступлении молодого специалиста в школу к нему прикрепляется наставник, который помогает ему приобрести первый практический опыт в применении теоретических знаний в своей работе. За профессиональный рост молодого учителя отвечает и методическое объединение учителей-предметников. Повышение профессиональной квалификации происходит при подготовке и проведении различных методических мероприятий проводимых в стенах МОУ СШ № 57, при подготовке и участии в профессиональных конкурсах. С 2010 года молодые учителя школы занимают призовые места в ежегодном районном конкурсе «Педагогический дебют». В 2015 году Агалиева Е.Д., учитель русского языка и литературы стала победителям районного и городского конкурса «Педагогический дебют».

1.5. Характеристика семей

Социальный состав

	Полные семьи			Неполные семьи		
	С родным отцом	С отчимом	С мачехой	С одной матерью	С одним отцом	опекаемые
Начальное звено	92%	6%	2%	96%	3%	1%
Среднее звено	56%	44%	2	98%	1%	1%
Старшее звено	85%	15%	1	98%	2%	0
1-11е кл.	66,5%			34,5%		

Занятость родителей в сфере трудовой деятельности

классы	рабочие	служащие	Частное предпринимательство	пенсионеры	Не работают
1е кл	29%	48%	8%	2%	18%
2е кл	23%	50%	3%	-	25%
3и кл.	37%	33%	8%	-	24%
4е кл	27%	58%	6%		26%
Начальное звено	30%	46%	6%	2%	23%
5е кл	30%	60%	2%	0,6%	11%
6е кл	32%	50%	5%	0,15	12%
7е кл	34%	55%	6%	1%	12%
8е кл	36%	32%	13%	1%	17%
9е кл	28%	61%	2%	-	1%
Среднее звено	32%	54%	7%	1%	12%
10е кл	21%	62%	8%	1%	12%
11е кл	40%	47%	3%	-	14%
Старшее звено	34%	54%	4%	3%	14%

На основе анализа социального состава семей можно сделать следующие выводы:

- 1) преобладают полные семьи (74 % в общем по школе), что позволяет при правильном и ответственно подходе со стороны родителей осуществлять процесс воспитания школьников в полной мере;
- 2) наличествует достаточно высокий уровень образования;
- 3) уровень образования влияет, в свою очередь, на трудовую деятельность родителей;
- 4) достаточно высокий уровень неработающих на первой ступени объясняется тем, что матери находятся в декретном отпуске или не работают, поскольку в семье высокий доход;

- 5) на второй ступени увеличивается количество предпринимателей, что предполагает большую занятость родителей, соответственно с такими детьми проводится большая индивидуальная работа;
- 6) преобладает средний уровень доходов;
- 7) увеличился процент безработных.

Социальный состав семей позволяет осуществлять различные виды совместной деятельности школы и родителей по следующим направлениям:

- материально-техническое оснащение школы;
- организация внеурочной работы;
- активная поддержка проектной деятельности учащихся.

1.6. Краткая характеристика образовательного процесса и его основные результаты Особенности образовательных программ

По организации образовательного процесса и в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на:

- начальное общее образование (нормативный срок усвоения четыре года), 1 – 4 классы;
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет), 5 – 9 классы;
- среднее общее образование (нормативный срок освоения два года), 10 – 11 классы.

Учебный план начального общего образования ориентирован на использование системно - деятельностного подхода в образовании.

Учебный план представлен следующими вариантами УМК:

- система развивающего обучения академика Л.В. Занкова (2г,3г, 4в классы);
- образовательная система «Начальная школа 21 век» (1ав,2в,3а,4аб классы);
- образовательная система «Гармония» (1бг,2аб,3бв,4г классы).

В целях реализации образовательных запросов учащихся часы Части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на реализацию программ:

- учебного курса «Экономика и мы» (авт.Т.В. Смирнова) во 2г, 3г, 4в классах в количестве 34 часов в каждом классе;
- «Я – гражданин России» (авт.Н.Я. Чутко) в 3г,4в классах в количестве 34 часов в каждом классе;
- учебного курса «Занимательная математика» (авт.Е.Э. Качурова) во 2а,б,в, г, 3а,б,в, 4а,б,г классах в количестве 34 часа в год в каждом классе;
- учебного курса «Удивительный мир слов» (авт.В.Ю. Романова) во 2абв, 3абв, 4аб классах в количестве 34 часа в год в каждом классе.

Включение в Обязательную часть учебного плана 2абвг, 3аб,в,г, 4а,б,в,г классов в количестве 34 часа в год в каждом классе учебного предмета «Информатика и ИКТ» (авт. Бененсон Е.П., Паутова А.Г.) за счет часов

Части, формируемой участниками образовательных отношений, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, что предполагается при реализации системно-деятельностного подхода, лежащего в основе нового стандарта (п.7 ФГОС НОО) и подготовку обучающихся начальных классов к дальнейшему углубленному изучению «Информатики и ИКТ» на ступени основного общего образования. Содержание учебного курса «Информатика и ИКТ» во 2-4 классах направлено на достижение следующих целей:

- получение учащимися навыков поиска необходимой информации и её обработки;
- получение учащимися навыков планирования работы, прогнозирования результатов и создания целого законченного интеллектуального продукта;
- изучение приемов логического мышления (синтез, анализ, конкретизация, абстрагирование);
- изучение основ компьютерной грамотности.

Учебный курс «Информатика и ИКТ» проводится во 2-4 классах 1 час в неделю с делением на группы. Курс ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное - 4 часа;
- духовно-нравственное – 3 часа;
- социальное – 4 часа;
- общеинтеллектуальное – 4 часа;
- общекультурное – 5 часов.

При организации внеурочной деятельности используются возможности образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования Кировского района г. Волгограда.

Учебный план основного общего образования ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по учебным предметам. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность урока - 40 минут.

В 5-7-х классах реализуется учебный план, разработанный для образовательных учреждений, перешедших на федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, что позволит обеспечить планируемые результаты по достижению выпускником целевых установок, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие

личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Обязательная часть учебного плана МОУ СШ № 57 включает базовые учебные предметы федерального значения, что позволяет обеспечивать единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение учащимися государственными стандартами. Количество учебных часов Обязательной части обеспечивает выполнение базисного учебного плана. Обязательная часть имеет двухуровневую структуру (базовый и углублённый уровни), что позволяет учащимся выбирать учебные предметы/курсы, которые в совокупности составят их индивидуальную образовательную траекторию, образовательному учреждению позволит учитывать особенности основной образовательной программы. При реализации учебного плана школы соблюдается принцип линейности и преемственности изучения программ общего образования одного уровня.

В соответствии с уставом, лицензией на образовательную деятельность школы преподавание учебного предмета «Информатика» в 5 - 7-х классах ведется на углубленном уровне по авторской программе Л.Л. Босовой.

В целях реализации образовательных запросов учащихся часы Части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на реализацию программ:

- учебного курса «Русская словесность» в 5-х классах в количестве 34 часов;
- учебного курса «Мы и общество» в 5б,г классах в количестве 34 часов;
- учебного курса «Математическая мозаика» в 5а,б,в,г,д ба классах в количестве 34 часов;
- учебного курса «В лабиринте задач» в 6б классе;
- учебного курса «Живой мир вокруг нас» в 5а,б,в,г,д классах в количестве 34 часов;
- учебного курса «Компьютерная азбука» в 5а, классе в количестве 34 часов;
- учебного курса «Занимательный английский» в 5д классе в количестве 34 часов;
- учебного курса «Веселая грамматика» в 5в классе в количестве 34 часов;
- учебного курса «Деловая речь» в 6в,г классах в количестве 34 часов;
- учебного курса «Решение алгебраических задач» в 7а,б,в классах в количестве 34 часов;
- учебного курса «Культура речи» в 7г,д классах в количестве 34 часов в год;
- учебного курса «Занимательная зоология» в 7в,г классах в количестве 34 часов;
- учебного курса «В мире программирования» в 7б классе в количестве 34 часов;

-учебного курса «Грамматика немецкого языка» в 7а,в классах в количестве 34 часов;

-учебного курса «Разговорный английский» в 7г классе в количестве 34 часов;

В 5 - 7 классах организована внеурочная деятельность обучающихся в рамках ФГОС основного общего образования. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное – 3 часа;
- социальное – 4 часа;
- общеинтеллектуальное – 7 часов;
- спортивно-оздоровительное – 1 час;
- общекультурное – 1 час.

При организации внеурочной деятельности используются возможности образовательного учреждения.

Учебный план для 8-9-х классов построен в соответствии с Примерным учебным планом образовательных учреждений Волгоградской области. Номенклатура учебных предметов Инвариантной части учебного плана основного общего образования соответствует федеральному компоненту для обязательного изучения.

Часы Компонента образовательной организации направлены на изучение ряда предметов на углублённом уровне:

- алгебра и геометрия изучаются на углубленном уровне в 7а,б,д классах в количестве 204 часов (34 часа из Компонента образовательной организации);

- алгебра и геометрия изучаются на углубленном уровне в 8а,б,г, 9а,б,в классах в количестве 272 часов (102 часа из Компонента образовательной организации);

- информатика и ИКТ изучаются на углубленном уровне в 8-х классах в количестве 68 часов (34 часа из Компонента образовательного учреждения).

В целях организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности в Обязательную часть (Инвариантную часть) учебного плана за счет часов Компонента образовательной организации введены:

- историческое краеведение в количестве 34 часов в 9-х классах: учебный курс «История родного города в истории страны»;

- географический краеведческий модуль «Географическое краеведение (Практикум)» в 6-х классах в количестве 34 часов в год;

- курс «Краеведение. Биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области» в 6-х классах в количестве 34 часов в год.

Курсы обеспечены программами, учебно-методическими пособиями, разработанными специалистами «Волгоградской государственной академии последипломного образования».

В соответствии с уставом, лицензией на образовательную деятельность школы преподавание учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» в 8-х классах ведется на углубленном уровне по авторской программе Л.Л. Босовой в количестве 68 часов в год. Учебный предмет «Информатика и ИКТ» в 9 классах изучается на базовом уровне в связи с отсутствием в предыдущие годы в 5 - 8 классах углубленного изучения данного предмета.

Часы Компонента образовательной организации используются при организации индивидуально-групповых занятий по русскому языку, алгебре, обществознанию, биологии, физике, химии.

Все используемые учебники и учебно-методические пособия рекомендованы Министерством образования и науки РФ для общеобразовательных школ и школ с углублённым изучением ряда предметов.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ и определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся по учебным предметам. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность урока - 40 минут.

Инвариантная часть учебного плана МОУ СШ №57 включает базовые учебные предметы федерального значения, что позволяет обеспечивать единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение учащимися государственными стандартами. Количество учебных часов Инвариантной части обеспечивает выполнение базисного учебного плана. Инвариантная часть имеет трёхуровневую структуру (базовый, профильный и углублённый уровни), что позволяет учащимся выбирать учебные предметы/курсы, которые в совокупности составят их индивидуальную образовательную траекторию, образовательному учреждению позволит учитывать особенности основной образовательной программы.

Часы Компонента образовательной организации направлены на изучение ряда предметов на углублённом и профильном уровне:

- алгебра и начала анализа и геометрия в 10а, 11а классах изучаются на углублённом уровне в количестве 272 часов (136 часов из Компонента образовательного учреждения);

- алгебра и начала анализа и геометрия в 10б, 11б классах изучаются на профильном уровне в количестве 204 часов (68 часов из Компонента образовательного учреждения);

- информатика и ИКТ в 10а, 11а классах изучается на углублённом уровне в количестве 102 часов в 10а классе (68 часов из Компонента образовательного учреждения) и 68 часов в 11а классе (34 часа из Компонента образовательного учреждения);

- информатика и ИКТ в 10б, 11б классах изучается на профильном уровне в количестве 136 часов (102 часа из Компонента образовательного учреждения);

- физика в 11б классе изучается на профильном уровне в количестве 170 часов (102 часа из Компонента образовательного учреждения).

В 10б, 11б классах предмет «Обществознание» (без разделов «Экономика» и «Право») изучается на профильном уровне в количестве 102 часов (68 часов из Компонента образовательного учреждения). Предметы «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные предметы на базовом уровне по 17 часов в год.

Учебный план МОУ СШ №57 решает задачу оптимального использования учебного времени с учётом возрастных особенностей, потребностей и интересов учащихся.

Компонент образовательного учреждения включает в себя:

элективные курсы:

- «Экономическая жизнь общества» (34 часа);
- «Программирование» (34 часа);
- «Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи» (34 часа);
- «Методы решения планиметрических задач» (34 часа);
- «Практикум по орфографии и пунктуации. Работа с текстом» (34 часа);
- «Анализ текста. Теория и практика» (34 часа);
- «Обществознание: от теории к практике» (34 часа);
- «Решение задач по биологии» (34 часа);
- «По страницам органической и неорганической химии» (34 часа);
- «Необыкновенные задачи обыкновенной физики» (34 часа);
- «Физика от А до Я» (34 часа);

исследовательскую деятельность по географии, литературе, истории;
проектную деятельность по информатике и ИКТ, английскому языку, немецкому языку.

В рамках сетевого взаимодействия для учащихся 9г класса МОУ СШ №57 проходят практические занятия по географии на базе МОУ СШ № 24 в количестве 8 часов, учащиеся 10 класса - практикум по аудированию (английский язык) на базе МОУ гимназии №10 в количестве 8 часов.

В Компонент образовательного учреждения учебного плана включены элективные курсы:

- «Английский язык и основы предпринимательства» (изучается учащимися 11а класса на базе ресурсного центра МОУ гимназии №10);
- «Формирование права в России» (изучается учащимися 10б класса на базе МОУ СШ №24).

Учебный план МОУ СШ №57 обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками и учебно-методическими пособиями, дидактическими материалами, необходимым оборудованием) по всем компонентам учебного плана.

Финансирование учебного плана осуществляется стандартным государственным финансированием в соответствии со статусом образовательного учреждения, исходя из максимального годового объёма учебной нагрузки по классам, с учётом часов, необходимых для деления классов на группы при проведении занятий по иностранному языку (4 - 11 кл.), технологии (5 - 11 кл.), физической культуре (10 - 11 кл.), практических занятий по основам информатики и ИКТ, естествознанию, физике и химии в пределах допустимой наполняемости.

Результаты образовательного процесса в динамике:

начальное общее образование

	2013-2014 2-е классы	2014-2015 3-е классы	2015-2016 4-е классы
Количество учащихся	112	111	106
Из них на «4 и 5»	79	79	69
не успевают	-	-	-
Качество знаний, %	71	71	65

основное общее образование

	2013-2014 7-е классы	2014-2015 8-е классы	2015-2016 9-е классы
Количество учащихся	130	132	128
Из них на «4 и 5»	50	51	44
не успевают	-	-	-
Качество знаний, %	38	39	34

Примечание: отток детей в 9-м классе объясняется поступлением наших восьмиклассников в классы при энергетическом колледже.

среднее общее образование

	2014-2015 10-е классы	2015-2016 11-е классы
Количество учащихся	47	46
Из них на «4 и 5»	35	31
не успевают	-	-
Качество знаний, %	74	67

**Количество учащихся,
награжденные медалью «За особые успехи в учении»**

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших медаль
2013 – 2014	48	1
2014 – 2015	49	5

**Организация внеурочной деятельности
Начальное общее образование**

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:
духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Целью внеурочной деятельности учащихся является организация повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Для более эффективного обеспечения внеурочной деятельности общекультурного и общеинтеллектуального направлений в школе привлекаются педагоги дополнительного образования. В рамках сетевого взаимодействия учащиеся начальных классов имеют возможность посещать

кружки, секции, творческие мероприятия в учреждениях дополнительного образования, культуры Кировского района.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, работы творческих объединений, секций и т.д. Посещая творческие объединения, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Направления внеурочной деятельности реализуются через выполнение следующих программ:

Название программы	Направления внеурочной деятельности				
	духовно-нравственное	социальное	общеинтеллектуальное	общекультурное	спортивно-оздоровительное
«Разговор о правильном питании»	+	+	+	+	+
«Здоровье»	+	+	+	+	+
«Чтобы не было беды»	+	+	+	+	+
Программа формирования экологической культуры	+	+	+	+	

Реализация направлений через организацию работы творческих объединений по дополнительным общеобразовательным программам

Учебный план внеурочной деятельности для 1 класса на 2015-2016 учебный год						
образовательная область	учебный предмет	количество часов в год				всего часов в год
		1а	1б	1в	1г	
общекультурное	"Умелые ручки"			34		34
	«Волшебная кисть»			34		34
общеинтеллектуальное	"Математика и конструирование"		34			34
спортивно-оздоровительное	"Игры народов мира"	34				34
социальное	«Художественное творчество: станем волшебниками»				34	34
духовно-нравственное						0
Всего к финансированию						170

Учебный план внеурочной деятельности для 2 класса на 2015-2016 учебный год						
образовательная область	учебный предмет	количество часов в год				всего часов в год
		2а	2б	2в	2г	
общекультурное	"Волшебная кисть»"				34	34
общеинтеллектуальное	«Разговор о правильном питании»	34				34
спортивно-оздоровительное	"Игры народов России""				34	34
духовно-нравственное	"Край, в котором я живу"			34		34
социальное	"Дружные ребята"		34			34
Всего к финансированию						170

Учебный план внеурочной деятельности для 3 класса на 2015-2016 учебный год						
образовательная область	учебный предмет	количество часов в год				всего часов в год
		3а	3б	3в	3г	
общекультурное	"Волшебная кисть"		34			34
	"Домисолька"				34	34
общеинтеллектуальное	"Робототехника"			34		34
спортивно-оздоровительное	"Игры народов России""				34	34
духовно-нравственное	-				-	-
социальное	"Цветики-семицветики"	34				34
Всего к финансированию						170

Учебный план внеурочной деятельности для 4 класса на 2015-2016 учебный год							
образовательная область	учебный предмет	количество часов в год					всего часов в год
		4а	4б	4в	4г	4д	
общекультурное	«Волшебный узор»			34			34
общеинтеллектуальное	"Математический клуб"	34					34
	"Робототехника"				34		34
спортивно-оздоровительное	"Игры народов России""					34	34
духовно-нравственное	-						0
социальное	"Дружные ребята"		34				34
Всего к финансированию							170

Основное общее образование

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только что-либо узнаёт, но учиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Формы внеурочной деятельности в основной школе способствуют формированию:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- способности использования математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки;
- значимости чтения для личного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;
- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

В этом проявляется роль внеурочной деятельности учащихся в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

Внеурочная деятельность в школе организуется по 5 направлениям развития личности:

духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Для более эффективного обеспечения внеурочной деятельности общекультурного и общеинтеллектуального направлений в школе привлекаются педагоги дополнительного образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, работы творческих объединений, секций и т.д. Посещая творческие объединения, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Направления внеурочной деятельности реализуются через выполнение следующих программ:

Название программы	Направления внеурочной деятельности				
	духовно-нравственное	социальное	общеинтеллектуальное	общекультурное	спортивно-оздоровительное
«Здоровье»	+	+	+	+	+
«Чтобы не было беды»	+	+	+	+	+

Реализация направлений через организацию работы творческих объединений по дополнительным образовательным программам

Учебный план внеурочной деятельности для 5 класса на 2015-2016 учебный год							
образовательная область	учебный предмет	количество часов в год					всего часов в год
		5а	5б	5в	5г		
общекультурное	«Оч.умелые ручки»			34			34
	«Музыкальный киоск»				34		34
общеинтеллектуальное	"Юный математик"		34				34
	"Увлекательный английский"	34					34
спортивно-оздоровительное							0
духовно-нравственное	"Златоуст"			34			34
социальное	"Юный эколог"	34					34
	«Юный скаут»				34		34
Всего к финансированию							238

Учебный план внеурочной деятельности для 6 класса на 2015-2016 учебный год							
образовательная область	учебный предмет	количество часов в год					всего часов в год
		6а	6б	6в	6г	6д	
общекультурное	«Речевой этикет»			34			34
общеинтеллектуальное	"Волшебная мышь"	34					34
спортивно-оздоровительное							0
духовно-нравственное	"Летописец"				34		34
социальное	"Отряд ЮИД"		34				34
	«Дружина юных пожарных»					34	34
Всего к финансированию							170

1.7. Характеристика здоровья школьников

	Всего учащихся	Из них:					Обучающихся на дому
		I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	Детей-инвалидов	
1-4 классы	431	8	291	124	4	4	3
5-9 классы	609	15	523	67	2	2	2
10-11 классы	93	6	61	24	1	1	0
всего	1133	29	875	215	7	7	5

Уровень здоровья учащихся включает уровни их физического, психического и нравственного здоровья. Уровень физического здоровья каждого ребенка определяется на основе группы здоровья, которая устанавливается по результатам диспансеризации или по записи в медицинской карте, и на основе уровня физического развития, который выявляется по результатам тестирования в начале года на уроках физической культуры. Критериями оценки состояния здоровья детей являются показатели здоровья, физического развития и физической подготовленности по физическим тестам.

Показателями здоровья являются:

- уровни и структуры общей и острой заболеваемости;
- численность часто болеющих детей;
- численность детей с отклонениями в состоянии здоровья;
- численность детей с хроническими заболеваниями;
- численность детей из основной, подготовительной и специальной медицинских групп;
- численность функционально незрелых к обучению детей;
- численность дезадаптированных к школе детей;
- численность нуждающихся в оздоровительных мероприятиях детей.

В результате анализа состояния здоровья учащихся нашей школы выявлены типичные заболевания на каждой ступени. Для учащихся начальной школы характерны остро-респираторные заболевания, нарушение осанки, снижение остроты зрения.

В основной школе наблюдается снижение заболеваний ОРЗ, но возрастает количество школьников с нарушением осанки и симптомами утомляемости организма. В старших классах к типичным заболеваниям относится вегетососудистая дистония.

В связи с этим в школе налажена профилактическая работа по сохранению и укреплению здоровья школьников. В начальной школе реализуются программы «Разговор о правильном питании» и

«Ослепительная улыбка на всю жизнь». По формированию здоровьесберегающей среды проводится следующая работа:

1. лицензированы медицинский и стоматологические кабинеты;
2. оптимизирован режим двигательной активности школьников с разным уровнем здоровья;
3. организованы занятия специальной медицинской группы по физической культуре;
4. введена пятидневная рабочая неделя и дополнительные каникулы для первоклассников;
5. составляется расписание уроков с учетом реализации потребности в двигательной активности школьников;
6. введены две большие перемены в каждой смене;
7. организовано горячее питание, которым охвачено более 800 учащихся;
8. строго соблюдаются санитарные нормы по пребыванию детей за компьютером;
9. организовано индивидуальное обучение на дому для больных детей;
10. активно применяются здоровьесберегающие технологии на уроках: смена видов деятельности, физкультминутки; нетрадиционные формы урока (урок-игра, урок-спектакль, урок-экскурсия и др.); создание комфортной психологической обстановки;
11. проводится профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ;
12. ведется постоянный контроль за прохождением медосмотров, флюорографии и плановых прививок;
13. ежегодно проводится профилактика гриппа;
14. соблюдается температурно-воздушный режим в учебных кабинетах;
15. регулярно проводятся инструктажи по ТБ, ГО и ЧС.

1.8. Социализация выпускников

Работа со школьниками по их подготовке к жизни в семье и обществе.

В плане подготовки обучающихся к жизни в семье и обществе предпрофильная подготовка в 9 классе дает информацию учащимся о возможных путях продолжения образования, а также возможность оценить свои силы и принять ответственное решение по выбору профиля. Все это необходимо для успешного вхождения выпускника в новый для него мир профессий и продвижение к желаемой цели – определению сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующим личностным особенностям и запросам рынка труда.

Педагогический коллектив школы понимает необходимость и ставит своей целью стратегию перехода от модели адаптивного поведения в процессе профессионального самоопределения человека, к модели профессионального развития. В модели адаптивного поведения доминируют тенденции к подчинению своего выбора профессиональной деятельности внешним обстоятельствам, требованиям родителей, советам педагогов, соблюдением предписываемых обществом правил и норм. В результате реализации этой модели активизируются адаптационные механизмы, но нивелируются составляющие индивидуальность личностные качества, а резервы личностного развития практически не используются. Модель профессионального развития характеризуется способностью человека стать хозяином положения, полноправным автором, конструктором своего настоящего и будущего. Главным критерием при этом становится личность человека в совокупности качеств, способностей, ценностей и мотивов. Именно в соответствии с ними человек делает осознанный, самостоятельный выбор своего жизненного пути, оценивает свои возможности, учится конструктивно разрешать проблемы и преодолевать препятствия, рассматривая любую трудность как стимул своего дальнейшего развития и используя все возможности для реализации задуманного.

Это требует значительной перестройки всей профориентационной работы в школе и внесения коррективов в учебно-воспитательный процесс. Некоторые шаги в указанном направлении уже сделаны: организована информационная работа; консультативная работа; практическая деятельность для развития склонностей и способностей учащихся. Все эти направления деятельности в нашей школе должны совершенствоваться, требуют серьезного анализа и внесения необходимых поправок.

Работу по профессиональному самоопределению учащихся можно условно разделить на 3 части:

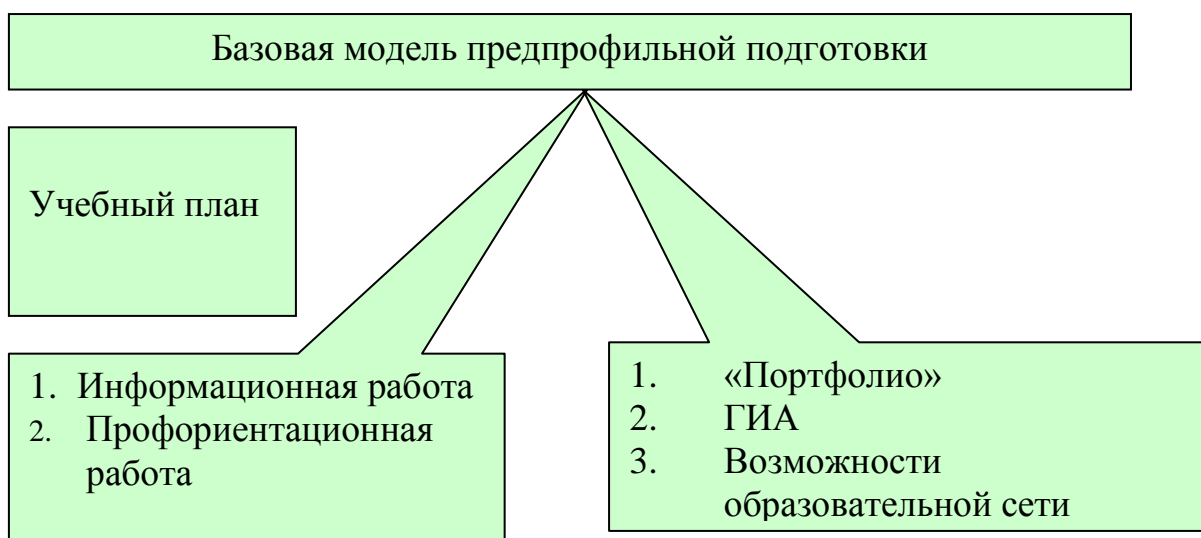
- Профилизация школьных учебных предметов – направленность содержания школьных предметов на ознакомление с миром профессий.
- Профильные предметы – образование старшеклассников в соответствии с их профессиональными намерениями и интересами;

раскрытие специфики будущей профессиональной деятельности через элективные курсы.

- Профильная внеклассная работа - это комплекс воспитательных внеклассных мероприятий и организация разнообразной творческой деятельности детей как модели образа будущих достижений жизни для успешной социализации учащихся. Организуется участие в социальных, экологических, патриотических проектах, различных конкурсах, фестивалях. Проводятся серии тематических классных часов, занятия творческих объединений, нравственной, этической, патриотической, социальной направленности и др.

Организация предпрофильной и профильной подготовки

Целью предпрофильной подготовки является создание образовательного пространства для осуществления предварительного самоопределения обучающегося, а также формирование компетенции выбора (компетенция – готовность субъекта эффективно соорганизовывать внутренние и внешние ресурсы для постановки достижения цели).



В 2015-2016 учебном году параллель 9-х классов состоит из 2-х общеобразовательных и 3-х классов с углубленным изучением математики. На предпрофильную подготовку выделено по 34 часа в каждом классе на изучение учебного предмета «Предпрофильная подготовка».

Программа данного предмета предусматривает: деловые игры, тренинги, сведения об учебных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Цель курсов - создать базу для ориентации учеников в мире современных профессий. Познакомить выпускников со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям.

За рамками Учебного плана на выбор девятиклассников предоставляется широкий спектр программ платных дополнительных

образовательных услуг по русскому языку «Теория и практика», «Основы грамматики», по математике «Замечательная геометрия», «Рациональные способы решения математических задач», по химии «За страницами учебника химии», по биологии «Молекулярная биология», по физике «Занимательная физика».

Причинами успешности работы по индивидуальной накопительной оценке Портфолио можно считать тот факт, что наша школа традиционно и последовательно организует олимпийское и конкурсное движение учащихся. В организацию этой деятельности активно включились и учителя предметники и классные руководители. Свой результат дала своевременная информационная и рекламная работа с родителями и учащимися.

Для наполнения содержания вариативной части учебного плана учителями школы были разработаны следующие элективные курсы:

- «Программирование»;
- «Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи»;
- «Методы решения планиметрических задач»;
- «Практикум по орфографии и пунктуации. Работа с текстом»;
- «Анализ текста. Теория и практика»;
- «Экономическая жизнь общества»;
- «Решение задач по биологии»;
- «По страницам органической и неорганической химии»;
- «Необыкновенные задачи обыкновенной физики»;
- «Физика от А до Я»;

Одним из главных и основных условий продуктивности профильного обучения как одного из приоритетных направлений модернизации системы общего образования в нашей школе, как и в других школах Российской Федерации, является повышение профессиональной компетенции учителей.

Для реализации идей профильного образования школе нужны учителя с новым профессиональным мышлением, учителя, которые могут на практике обеспечить:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса;
- практическую, деятельностьную направленность образования;
- завершение профессионального самоопределения учеников.

Педагог профильной школы должен овладеть методом организации проектной, поисково-исследовательской деятельности учащихся. Для успешной реализации профильного обучения учитель должен овладеть необходимыми профессиональными умениями

Данная проблема решается посредством специальной подготовки педагогических кадров по проблемам профильного обучения на курсах повышения квалификации.

Трудоустройство выпускников

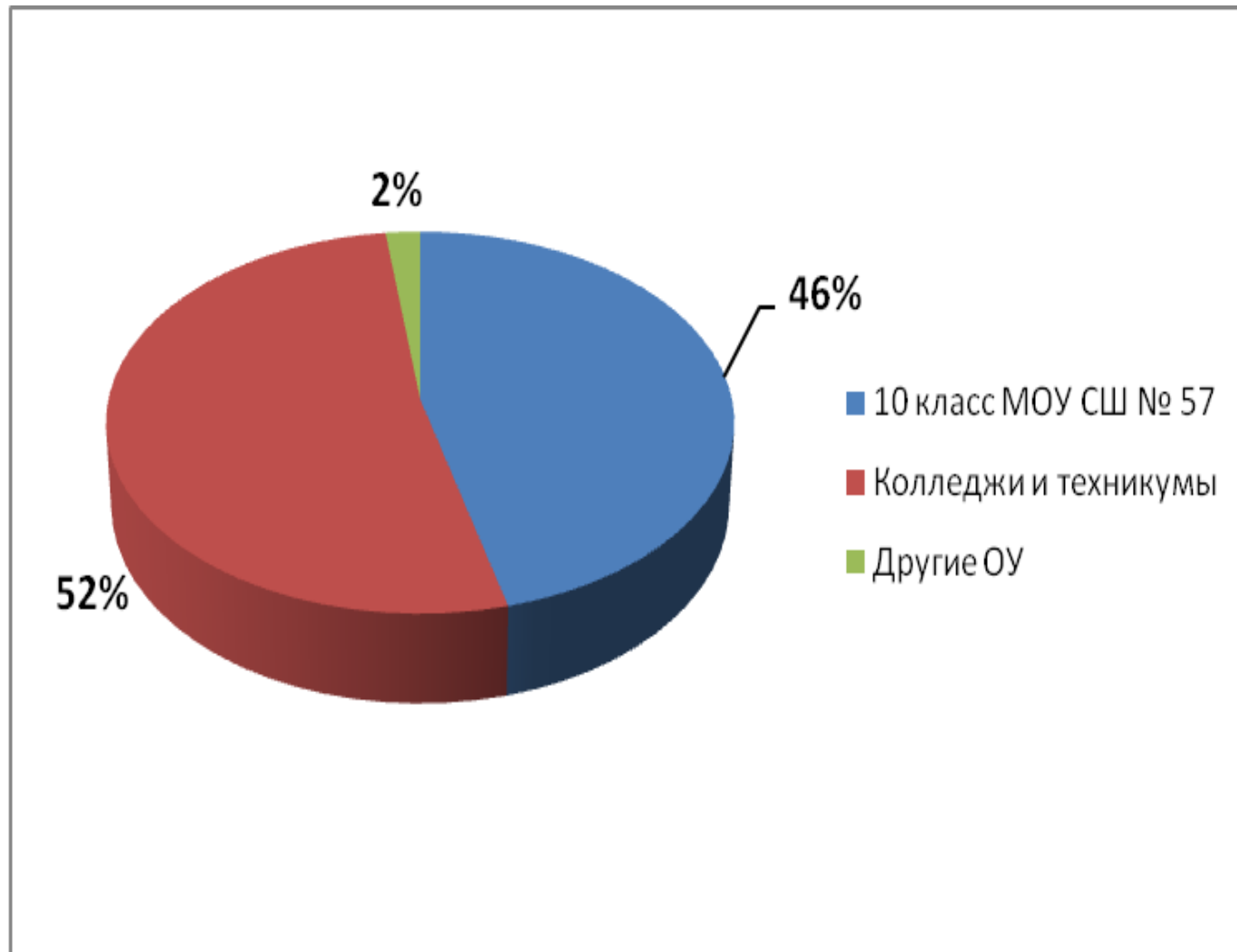
	2013	2014	2015
11 классы			
Всего окончили МОУ СШ № 57	51	48	49
Поступили в вузы	49	44	42
Поступили в СПО	2	4	7
Трудоустроены	0	0	0
Всего продолжили обучение в вузах и СПО	51 (100%)	48 (100%)	49 (100%)
Процент занятости	100%	100%	100%
9 классы			
Всего окончили 9 класс МОУ СШ № 57	100	102	96
Поступили в 10 класс своей школы	51	47	44
Поступили в 10 класс других школ	2	4	2
Поступили в колледжи и техникумы	47	51	50
Трудоустроены		0	0
Всего продолжили обучение	100 (100%)	102 (100%)	96 (100%)
Процент занятости	100%	100%	100%

Выбор учебных заведений для продолжения образования выпускников 11-х классов

Учебный год	Класс	ВолГУ	ВолГТУ	ВолГАУ	ВолГМУ	ВГСПУ	ВолГАСУ	Московские вузы	прочие
2013	11 а	6	4	8	2	0	3	4	2
	11 б	4	3	7	0	0	3	0	5
итого		10	7	15	2	0	6	4	7
2014	11 а	7	4	2	1	1	0	2	7
	11 б	8	3	1	1	2	4	2	3
итого		15	7	3	2	3	4	4	10
2015	11 а	12	2	4	0	1	1	0	7
	11 б	4	3	5	3	0	1	0	7
итого		16	5	9	3	1	2	0	14
Итого за 3 года		41	19	27	7	4	12	8	31

Примечание: в колонку прочие включены вузы других городов, Волгоградские вузы не вошедшие в табличный список, колледжи.

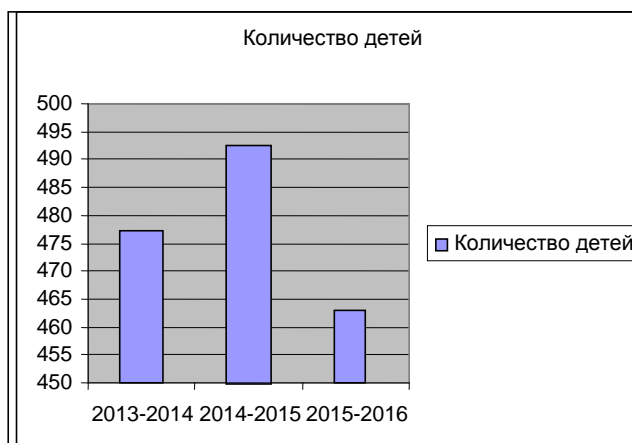
Выбор учебных учреждений выпускниками 9-х классов



1.9. Обеспечение всеобщего основного образования

Численность детей, проживающих на микроучастке школы

Год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество учащихся	476	491	463



Примечание. Численный состав детей, проживающих на территории микрорайона школы, берется с 6 лет до 18 лет.

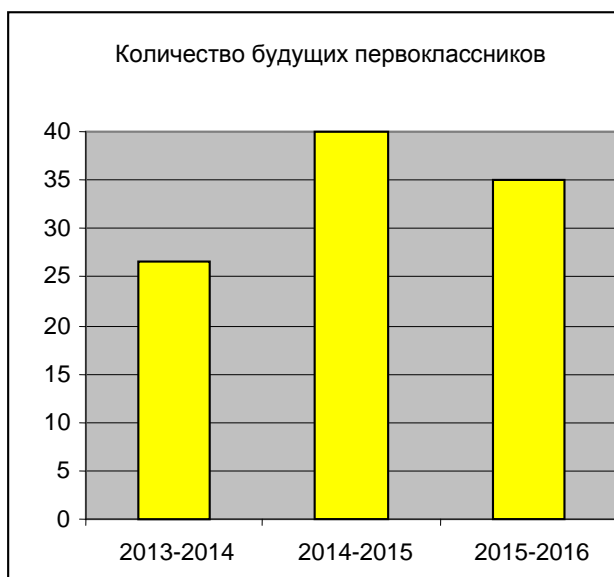
Охват детей, проживающих на микроучастке школы, всеобучем.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
МОУ СОШ № 57	301	326	322
ОУ района	104	109	107
ПТУ и колледжи	18	15	6
ОУ города	18	18	18
Не обучающиеся	30	18	10

Примечание. Часть детей, проживающих на микроучастке школы, обучаются в школах района и города, так как родители для своих детей выбрали гуманитарное или специальное образование.

Численный состав будущих первоклассников, проживающих на микроучастке школы

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество будущих первоклассников	27	40	35



Примечание. Численность будущих первоклассников увеличивается незначительно, так как на микроучастке школы в основном проживают люди среднего и престарелого возраста. Молодых семей мало.

Работа с опекаемыми детьми

В МОУ СШ № 57 обучается 15 ребят разного возраста, находящихся под опекой. Контроль за жизнью и воспитанием детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляет общественный инспектор по охране детства учитель начальных классов Абдуллаева С.С. В течение года с этими детьми проводится следующая работа:

- оказывается помощь в организации летнего отдыха, привлечение детей в пришкольный лагерь;
- осуществляется контроль за обследованием здоровья опекаемых;
- проводятся контрольные проверки условий жизни детей, их взаимоотношений с опекунами;
- оказывается помощь классным руководителям и опекунам в воспитании опекаемых, проводятся индивидуальные беседы с опекаемыми;
- проводится проверка сохранности жилья и имущества опекаемых 2 раза в год;
- осуществляется контроль за своевременным отчётом опекунов по расходованию пособий и пенсий за родителей опекаемых;
- опекаемые, не получающие пособий, оформляются на бесплатное питание в школьной столовой;

Опекунов заслушивают на Совете школы о воспитании подопечного, проводятся беседы опекунов и опекаемых с психологом при возникновении вопросов и проблем, связанных с учебной и воспитательной работой. Учителями предметниками оказываются консультации и дополнительные занятия для

нуждающихся в этом детям – опекаемым. Классными руководителями осуществляют контроль за занятостью опекаемых во внеурочное время.

1.10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Состояние материально-технической базы МОУ СШ №57

Залы, кабинеты, оборудование, техника	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1. Основное строение	2 (1418 м ²) (590 м ²)	+		
2. Спортивный зал	2 (184 м ²)		+	
3. Тренажерный зал	1 (79 м ²)	+		
4. Стадион	1		+	
5. Тактическое поле, полоса препятствий	1	+		
6. Тир для стрельбы из пневматического оружия	1	+		
7. Актальный зал	2 (177 м ²) (61 м ²)		+	
8. Мастерские (столярные)	2		+	
9. Кабинеты	26+7	+		
10. Столовая	1	+		
11. Медицинский кабинет	1 (28 м ²)	+		
12. Стоматологический кабинет	1	+		

В целом состояние материально-технической базы школы можно считать удовлетворительным.

Наличие компьютеров по МОУ СОШ № 57

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество компьютеров в классах	84	106	123
Число учащихся на один компьютер	13	11	9

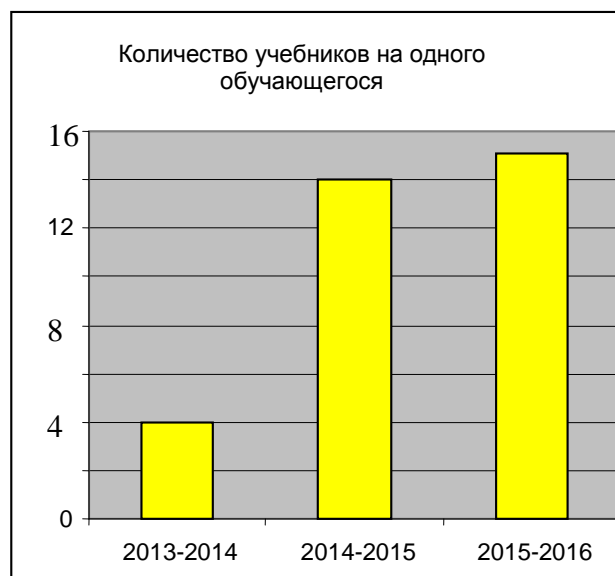
Обеспечение библиотеки литературой

Вид Уч. год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Учебники	4299	16556	17286
Художественная литература	6441	6441	6441
Научно – популярная литература	2479	2479	2481
Методическая литература	706	706	706

Ежегодно устаревшие учебники подвергаются списанию.

За последние три года библиотечный фонд пополнялся следующим количеством экземпляров литературы:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Учебники	2369	14209	730
Художественная литература	5	-	2



1.11. Нормативно-правовое и документационное обеспечение работы школы

Устав МОУ СШ № 57 утвержден руководителем департамента по образованию администрации Волгограда И.А. Радченко 02.02.2015 года приказ № 120.

Деятельность школы регламентируется:

- локальными нормативными актами, регуливающими образовательный процесс;
- локальными нормативными актами, регуливающими трудовые отношения;
- локальными нормативными организационно - распорядительными актами;
- локальными нормативными актами, регуливающими самостоятельную финансово – хозяйственную деятельность.

13. Традиции школы

Со дня образования учреждения в 1960 г появились и успешно существуют до сегодняшнего дня традиции школы:

1. Праздник «Первый звонок»
2. Уроки знания 1 сентября
3. Праздник «Последний звонок»
4. Праздник «Посвящение в первоклассники»
5. Праздник «Посвящение в пятиклассники»
6. Праздник «Посвящение в старшекласники»
7. День рождения школы

В 2015 году школе исполнилось 55 лет, за эти годы сложились традиции,

- связанные с патриотической и гражданской работой:
 1. общешкольные акции «Руки сердечное тепло» (посылки в гарнизонный госпиталь, проведение концертов для раненых солдат);
 2. акция «Дарите людям добро сердец» (подарки детям в детские дома Калачевского, Кумылженского, Серафимовичевского и Руднянского районов);
 3. декадни геройко-патриотической работы «Отечества славные сыны» (уроки мужества, выпуск боевых листов и стенгазет);
 4. праздник «День Победы» (поздравление ветеранов Великой отечественной войны, праздничный концерт, поездки на Мамаев курган);
- связанные с интеллектуальным развитием и формированием общей одаренности:
 1. конкурс «Что, где, когда?»;
 2. участие во Всероссийских и международных играх-конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «Английский бульдог», «КИТ» и др.;

3. проведение предметных недель;
4. участие в конкурсах исследовательских и проектных работ.
- связанные с организацией единой образовательной среды:
 1. выборы президента органа детского самоуправления;
 2. работа школьного пресс-центра.
- связанные с духовно-нравственным воспитанием:
 1. участие в Пасхальных и Рождественских мероприятиях;
 2. День матери;
 3. День пожилого человека.

Трудовые традиции школы разнообразны:

1. Экологические субботники по благоустройству школьной территории;
2. «Книжка «Скорая помощь»»;
3. Акция «Семицветик» (облагораживание школьного двора, посадка цветов, обрезка кустарников);
4. Подготовка учебных кабинетов к новому учебному году;

В рамках национально-культурных традиций проводятся следующие мероприятия:

1. Праздник «Масленица»;
2. «Новогодние карнавалы»;
3. Рождественские мероприятия;
4. Недели национальных культур;

Школа гордится своими спортивными успехами и достижениями. Это результат спортивно-оздоровительных традиций, которые существуют с 1960 года:

1. общешкольный День здоровья (спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта, оказание первой медицинской помощи, викторина по ПДД, смотр строя и песни);
2. соревнования по волейболу, баскетболу и футболу между классами (в течение года);
3. спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»;
4. военно-спортивные соревнования «День защиты детей»;
5. спортивные соревнования по легкой атлетике
6. участие в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Декадник «За здоровый образ жизни» (проводится с 2000 года, включает в себя уроки о здоровом образе жизни, выпуск плакатов и листовок, выступление агитбригады, разработку мультимедийных проектов.

РАЗДЕЛ 2. Концепция развития школы

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Ряд социально-педагогических исследований проведенных в школе показали, что снижение познавательного интереса у учащихся школы и не высокий уровень учебной мотивации у учащихся основной и средней школы значительно тормозит формирование ключевых компетенций, в том числе основной компетенции «умение учиться».

Кроме этого в новой модели образа школы необходимо учитывать дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Основными принципами построения Программы развития ОУ являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива

– обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Таким образом, интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, может быть сведена к определению основного назначения школы – миссии школы. **Миссия школы:** *подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых выпускников, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.*

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции учеников и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется с одной стороны познавательным интересом и мотивацией учащихся и способностью и мотивацией учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания с другой стороны.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

 - готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- развитие потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития индивидуальных способностей учащихся;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение нового профессионального стандарта;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Образ выпускника школы:

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

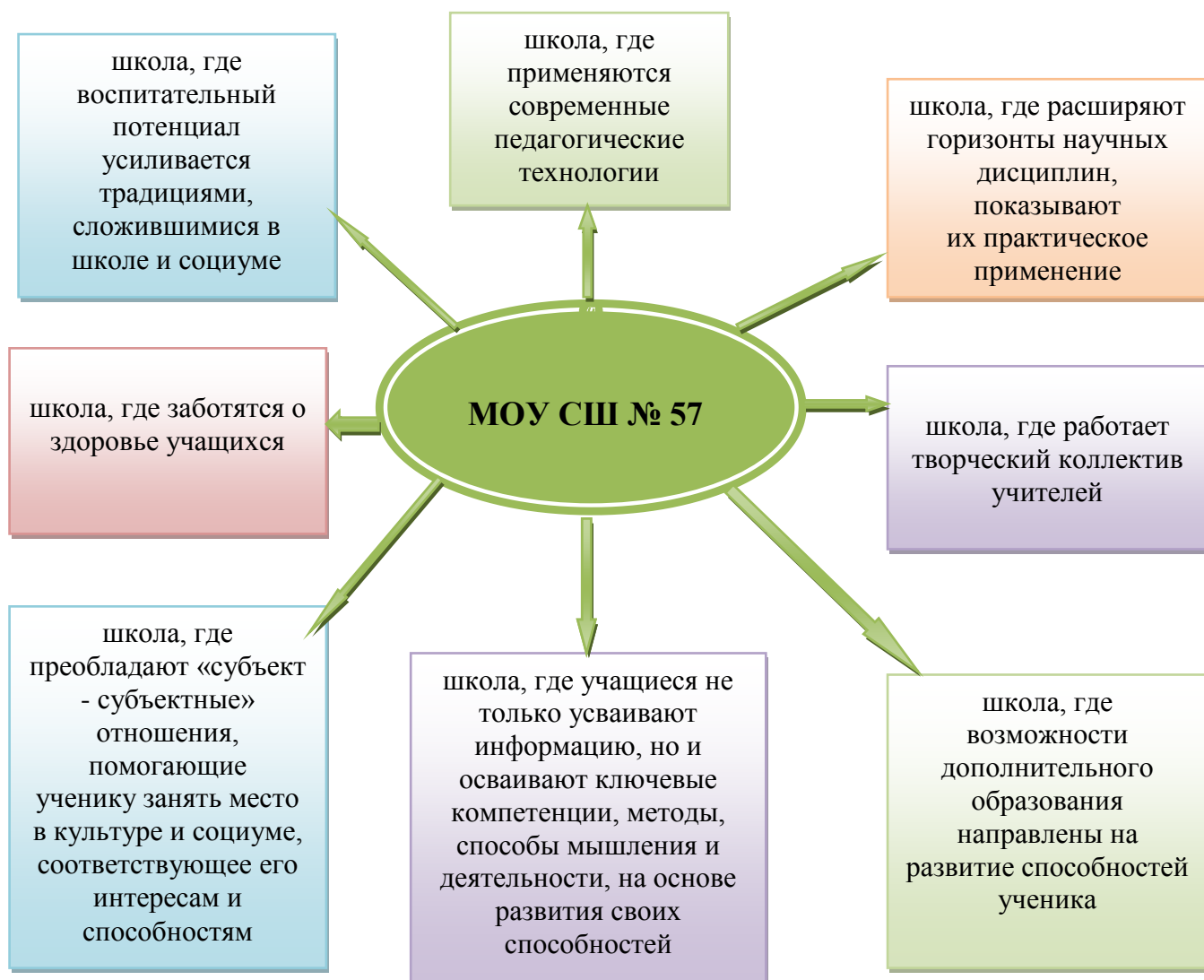
Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:
образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках, ее преобразовывать;

деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

ценностно–ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Образ будущей модели школы



Таким образом, образ школы в 2020 году складывается из следующего видения.

- В 2020 г. на ступени основного образования в школе будет завершен переход на стандарты нового поколения. Цель новых Федеральных государственных стандартов – это переход от «знаниевой» парадигмы образования к «компетентностному» подходу. Школа в 2020 году – это школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей. Интеграция обучения с воспитанием, с дополнительным образованием детей, с внеурочной деятельностью с применением нелинейных форм организации мероприятий (экскурсии, интерактивные программы, музейная педагогика) позволит сформировать ключевые компетентности личности, и развить индивидуальные способности учащихся.

- В 2017 году будет внедрен профессиональный стандарт педагога. Формированию на его базе новых компетенций педагога будут способствовать интеграция технологических и педагогических инноваций во все сферы жизнедеятельности школы. В школе будет создан творческий коллектив учителей, объединяющий опыт и молодость.

- Включение в образовательное пространство школы социальных партнеров позволит повысить мотивацию учащихся к образовательному процессу и разнообразить организационные формы урочной и внеурочной деятельности. В МОУ СШ № 57 имеются все необходимые условия инновационной школы, удовлетворяющей социальный заказ всех субъектов образовательного процесса.

Раздел 3.

3.1 Цель развития школы

Стратегической целью развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации.

Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

3.2. Задачи развития школы

1. Построить образовательное пространство школы как среду развития успешной личности, владеющей ключевыми компетенциями и универсальными учебными действиями.
2. Систематизировать связи школы с вузами, колледжами и учреждениями дополнительного образования с целью интеграции образовательного пространства школы в образовательное пространство района, города, региона.
3. Создать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских.
4. Обеспечить постоянное и систематическое повышение квалификации педагогов по проблемам реализации инновационной деятельности в спроектированной образовательной среде школы с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий.
5. Для обеспечения целенаправленного формирования ключевых компетенций и УУД у обучающихся обеспечить сетевое взаимодействие и реализацию индивидуальных образовательных траекторий.
6. Создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами.
7. Систематизировать внеурочную деятельность школьников с учетом традиций школы и направлений воспитательной деятельности.
8. Оптимизировать психологические и физические нагрузки учащихся за счет ликвидации избыточности в содержании учебных курсов и адекватного выбора педагогом технологий обучения и воспитания при приоритетном формировании ключевых компетенций и УУД.
9. Продолжить развитие системы детского самоуправления.

Определяя данные задачи, мы исходили из того, что они диагностируемы, достижимы за указанный промежуток времени, обеспечены ресурсами (кадровыми, материально-техническими, программно-методическими, информационными, организационными), конкретны; при этом они могут быть трансформированы в зависимости от протекания процесса выполнения данной программы.

3.3. Мероприятия по выполнению задач развития школы

Этап развития школы	Задача	Мероприятие	Форма отчета
<p>1 этап 2016-2017 гг.</p>	<p>1. Построить образовательное пространство школы как среду развития успешной личности, владеющей ключевыми компетенциями и универсальными учебными действиями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать систему образовательных программ, обеспечивающих преемственность образования 2. Расширить систему элективных курсов для развития успешной личности, владеющей ключевыми компетенциями и универсальными учебными действиями. 3. Расширить систему дополнительного образования развития успешной личности, владеющей ключевыми компетенциями за счет платных образовательных услуг 4. Организовать систематическое психолого-педагогическое диагностирование обучающихся 1, 4, 5, 9 и 11 классов 5. Обеспечить повышение квалификации учителей в области применения современных технологий в образовательном процессе 	<p>Аналитический доклад на педсовете</p> <p>Перечень утвержденных элективных курсов</p> <p>Перечень программ Дополнительного образования</p> <p>Справки</p> <p>График курсовой подготовки</p>
	<p>2. Систематизировать связи школы с вузами, колледжами и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить проблемы и перспективы взаимодействия школы с вузами, колледжами и учреждениями 	<p>Аналитическая справка на педсовете</p>

	<p>учреждениями дополнительного образования с целью интеграции образовательного пространства школы в образовательное пространство района, города, региона.</p>	<p>дополнительного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Заключение договора с вузами, колледжами и учреждениями дополнительного образования 3. Организовать участие учащихся в открытых олимпиадах, проводимых вузами. 4. Систематизировать участие учащихся и педагогических работников в научно-практических конференциях, проводимых вузами. 	<p>Договоры</p> <p>Информационная справка на Методическом совете</p>
	<p>3. Создать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учебной и методической литературы, раскрывающие возможности интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса. 2. Ознакомление педагогов с современными требованиями к выпускнику, которые складываются под влиянием ситуации на рынке труда и таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной информатизации среды 3. Обеспечить повышение квалификации учителей в области применения современных технологий в образовательном процессе . 4. Активизировать дистанционные формы обучения одаренных детей через участие в различных олимпиадах, конкурсах, курсовых подготовках; 	<p>Информационная справка на Методическом совете</p> <p>Программа семинара</p> <p>График курсовой подготовки</p> <p>Доклад на педсовете</p>
	<p>4. Обеспечить постоянное и</p>	<p>1. Участие педагогов в семинарах по</p>	<p>Сертификат</p>

	<p>систематическое повышение квалификации педагогов по проблемам реализации инновационной деятельности в спроектированной образовательной среде школы.</p>	<p>проблемам реализации инновационной деятельности в образовательной среде школы;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Участие педагогов в Интернет-педсоветах; 3. Обучение педагогов на проблемных курсах; 4. Самообразование по темам; 5. Участие педагогов в работе районных МО 	<p>Сертификат График курсовой подготовки Отчет на заседании МО Справка</p>
	<p>5.Для обеспечения целенаправленного формирования ключевых компетенций и УУД у обучающихся обеспечить сетевое взаимодействие и реализацию индивидуальных образовательных траекторий.</p>	<p>Анализ состояния сетевого взаимодействия</p>	<p>Доклад на педсовете</p>
	<p>6. Создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу школы будущих первоклассников «Ступеньки детства» 2. Организовать работу по рекламе элективных курсов, преподаваемых в школе 3. Организовать агитационную работу по формированию сети и набору профильных классов 4. Родительские собрания будущих 	<p>Доклад на педсовете</p> <p>Протокол</p>

		<p>первоклассников и десятиклассников</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Проведение малых педсоветов по адаптации вновь прибывших учащихся 6. Психологическая диагностика по адаптации вновь прибывших учащихся 7. Психологические тренинги для вновь зачисленных обучающихся 8. Консультации психолога по проблемам подготовки к итоговой аттестации 	Справка
	7. Систематизировать внеурочную деятельность школьников с учетом традиций школы и направлений воспитательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация деятельности МО классных руководителей по формированию ключевых компетенций и УУД у школьников 2. Дополнить спектр творческих объединений в системе дополнительного образования сети 3. Проведение традиционные мероприятия гражданско-патриотической направленности; 4. Организовать деятельность творческих объединений по ключевым компетенциям; 5. Участие в социальных акция и проектах; 6. Проведение мероприятий для укрепления традиций школы. 	<p>Протокол</p> <p>Программы работы</p> <p>План воспитательной работы</p>
	8. Оптимизировать психологические и физические нагрузки учащихся за счет ликвидации избыточности в содержании учебных курсов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемный семинар «Оптимизация психологических и физических нагрузок учащихся за счет ликвидации избыточности в содержании учебных курсов» 2. Тематический контроль администрации по реализации здоровьесберегающих 	<p>Программа работы семинара</p> <p>Справки</p>

	и адекватного выбора педагогом технологий обучения и воспитания при приоритетном формировании ключевых компетенций и УУД.	технологий на уроках	
	9. Продолжить развитие системы детского самоуправления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать работу Совета старшеклассников и Большого совета Школьной Республики «Радуга» 2. Вести подготовку вожатых из числа лидеров детских объединений для работы в городском оздоровительном лагере 3. Проведение деловой игры «Выборы», приближенной к реальной процедуре выборов в РФ 4. Помощь в организации ученических конференций по вопросам школьной жизни 5. Помощь в организации и проведении дебатов для формирования у обучающихся умения выделить особо важные жизненные проблемы и отстаивать собственную точку зрения. 6. Развивать деятельность детской службы примирения 	<p>Протоколы</p> <p>Доклад на педсовете</p> <p>Доклад на педсовете</p> <p>Программа</p> <p>Программа</p> <p>Доклад на педсовете</p>
2 этап 2018-2019 гг.	1. Построить образовательное пространство школы как среду развития успешной	1. Согласовать урочную, внеурочную и внешкольную деятельность школьников для развития личности, владеющей ключевыми компетенциями и УУД	Заседание методического совета

	<p>личности, владеющей ключевыми компетенциями и универсальными учебными действиями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Организовать систематическое психолого-педагогическое диагностирование обучающихся 1, 4, 5, 9 и 11 классов 3. Обучающие семинары для преподавателей «Методические приемы формирования ключевых компетенций и УУД» 4. Обеспечить повышение квалификации учителей в области применения современных технологий в образовательном процессе 5. Активизировать работу учителей с образовательными ресурсами сети Интернет через круглые столы, обучающие семинары, открытые уроки 	<p>Справки</p> <p>Программы семинаров</p> <p>График</p> <p>Доклад на педсовете</p>
	<p>2. Систематизировать связи школы с вузами, колледжами и учреждениями дополнительного образования с целью интеграции образовательного пространства школы в образовательное пространство района, города, региона.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключить договора с вузами, колледжами и учреждениями дополнительного образования 2. Участие обучающихся в открытых олимпиадах, проводимых вузами. 3. Участие обучающихся и педагогических работников в научно-практических конференциях, проводимых вузами. 	<p>Договоры</p> <p>Информационная справка на Методическом совете</p>
	<p>3. Создать условия для применения новых практико-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить повышение квалификации учителей в области использования дистанционных форм обучения через курсы, 	<p>График курсовой подготовки</p>

	<p>ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских.</p>	<p>педсоветы, круглые столы, обучающие семинары;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Систематизировать тематику дистанционных курсов для педагогов и обучающихся; 3. Обновление информации на официальном сайте школы; 4. Активизировать дистанционные формы обучения одаренных детей через участие в различных олимпиадах, конкурсах, курсовых подготовках; 	<p>Каталог</p> <p>Информация на сайте</p> <p>Доклад на педсовете</p>
	<p>4. Обеспечить постоянное и систематическое повышение квалификации педагогов по проблемам реализации инновационной деятельности в спроектированной образовательной среде школы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие педагогов в семинарах по проблемам реализации инновационной деятельности в образовательной среде школы; 2. Участие педагогов в Интернет-педсоветах; 3. Обучение педагогов на проблемных курсах; 4. Самообразование по темам; 5. Участие педагогов в работе районных МО 	<p>Сертификат</p> <p>Сертификат</p> <p>График курсовой подготовки</p> <p>Отчет на МО</p> <p>Справка</p>
	<p>5. Для обеспечения целенаправленного формирования ключевых компетенций и УУД у обучающихся обеспечить сетевое взаимодействие и реализацию индивидуальных образовательных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование возможностей электронного журнала при организации управления сетевым взаимодействием; 2. Привлечение одаренных школьников к обучению в системе предметного дополнительного образования, реализующего сетевые технологии 3. Участие учащихся в открытых сетевых олимпиадах; конкурсах 	<p>План работы</p>

	<p>траекторий.</p> <p>6. Создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу школы будущих первоклассников «Ступеньки детства» 2. Организовать работу по рекламе элективных курсов, преподаваемых в школе 3. Организовать агитационную работу по формированию сети и набору профильных классов 4. Родительские собрания будущих первоклассников и десятиклассников 5. Проведение мини педсоветов по адаптации вновь прибывших обучающихся 6. Психологическая диагностика по адаптации вновь прибывших обучающихся 7. Психологические тренинги для вновь зачисленных обучающихся 8. Консультации психолога по проблемам подготовки к итоговой аттестации 	<p>Доклад на педсовете</p> <p>Протокол</p> <p>Справка</p>
	<p>7. Систематизировать внеурочную деятельность школьников с учетом традиций школы и направлений воспитательной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение ОУ района в качестве партнеров к проведению совместных мероприятий; 2. Проведение традиционные мероприятия гражданско-патриотической направленности; 3. Организовать деятельность творческих объединений по ключевым компетенциям; 4. Участие в социальных акция и проектах; 5. Проведение мероприятий для укрепления традиций школы 	<p>Доклад на педсовете</p>

	<p>8. Оптимизировать психологические и физические нагрузки учащихся за счет ликвидации избыточности в содержании учебных курсов и адекватного выбора педагогом технологий обучения и воспитания при приоритетном формировании ключевых компетенций и УУД.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-классы педагогов по здоровьесбережению 2. Ознакомление педагогов со здоровьесберегающими технологиями на семинаре 3. Тематический контроль администрации по реализации здоровьесберегающих технологий на уроках 	<p>Информация на заседаниях МО</p> <p>Программы семинаров</p> <p>Справка</p>
	<p>9. Продолжить развитие системы детского самоуправления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать работу Совета старшеклассников и Большого совета Школьной Республики «Радуга» 2. Вести подготовку вожатых из числа лидеров детских объединений для работы в городском оздоровительном лагере 3. Проведение деловой игры «Выборы», приближенной к реальной процедуре выборов в РФ 4. Помощь в организации ученических конференций по вопросам школьной жизни 5. Помощь в организации и проведении дебатов для формирования у школьников умения выделить особо важные жизненные проблемы и отстаивать собственную точку зрения. 6. Развивать деятельность детской службы 	<p>Протоколы</p> <p>Доклад на педсовете</p> <p>Доклад на педсовете</p> <p>Программа</p> <p>Программа</p> <p>Доклад на педсовете</p>

		примирения	
3 этап 2020 г.	1. Построить образовательное пространство школы как среду развития успешной личности, владеющей ключевыми компетенциями и универсальными учебными действиями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. По всем учебным предметам обеспечить реализацию основной образовательной программы учебниками с электронными приложениями или иными ЭОР; 2. Обеспечить повышение квалификации учителей в области создания ЭОР; 3. Обеспечить постоянное обновление базы данных мероприятий по воспитательной работе; 4. Организовать систематическое психолого-педагогическое диагностирование обучающихся 1, 4, 5, 9 и 11 классов; 	<p>Доклад на педсовете</p> <p>График курсовой подготовки</p> <p>Доклад на педсовете</p> <p>Справка</p>
	2. Систематизировать связи школы с вузами, колледжами и учреждениями дополнительного образования с целью интеграции образовательного пространства школы в образовательное пространство района, города, региона.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключить договора с вузами, колледжами и учреждениями дополнительного образования 2. Участие обучающихся в открытых олимпиадах, проводимых вузами. 3. Участие обучающихся и педагогических работников в научно-практических конференциях, проводимых вузами. 4. Проведение профессорско-преподавательским составом ОУ-партнеров мастер-классов на базе школы 	<p>Договоры</p> <p>Информационная справка на Методическом совете</p> <p>Информационная справка на Методическом совете</p>
	3. Создать условия для применения новых практико-ориентированных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить дистанционные формы обучения одаренных детей через участие в различных олимпиадах, конкурсах, курсовых подготовках; 	<p>Доклад на педсовете</p>

	педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских.		
	4. Обеспечить постоянное и систематическое повышение квалификации педагогов по проблемам реализации инновационной деятельности в спроектированной образовательной среде школы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие педагогов в семинарах по проблемам реализации инновационной деятельности в образовательной среде школы; 2. Участие педагогов в Интернет-педсоветах; 3. Обучение педагогов на проблемных курсах; 4. Самообразование по темам; 5. Участие педагогов в работе районных МО 	Сертификат Сертификат График Отчет на МО Справка
	5. Для обеспечения целенаправленного формирования ключевых компетенций и УУД у обучающихся обеспечить сетевое взаимодействие и реализацию индивидуальных образовательных траекторий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение дистанционных олимпиад, сетевых конкурсов; 2. Трансформация сети с целью включения развивающих занятий и метапредметных занятий; 	План работы
	6. Создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать работу школы будущих первоклассников «Ступеньки детства» 2. Организовать работу по рекламе элективных курсов, преподаваемых в ОУ 3. Организовать агитационную работу по формированию сети и набору профильных 	Доклад на педсовете

	склонностями и интересами.	<p>классов</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Провести родительские собрания будущих первоклассников и десятиклассников 5. Проведение мини педсоветов по адаптации вновь прибывших обучающихся 6. Психологическая диагностика по адаптации вновь прибывших обучающихся 7. Психологические тренинги для вновь зачисленных обучающихся 8. Консультации психолога по проблемам подготовки к итоговой аттестации 	<p>Протокол</p> <p>Справка</p> <p>Справка</p> <p>Отчет</p>
	7. Систематизировать внеурочную деятельность школьников с учетом традиций школы и направлений воспитательной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнить спектр творческих объединений в системе дополнительного образования сети 2. Проведение традиционные мероприятия гражданско-патриотической направленности; 3. Организовать деятельность творческих объединений по ключевым компетенциям; 4. Участие в социальных акция и проектах школьного, районного и более высоких уровней (по графику) 5. Проведение мероприятий для укрепления традиций школы (ежегодно) 	Перечень программ
	8. Оптимизировать психологические и физические нагрузки учащихся за счет ликвидации избыточности в	<p>Тематический контроль администрации по реализации здоровьесберегающих технологий на уроках</p> <p>Мастер-классы педагогов по реализации здоровьесберег техно</p>	Справка

	<p>содержании учебных курсов и адекватного выбора педагогом технологий обучения и воспитания при приоритетном формировании ключевых компетенций и УУД.</p>		
	<p>10. Продолжить развитие системы детского самоуправления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизировать работу Совета старшеклассников и Большого совета Школьной Республики «Радуга» 2. Вести подготовку вожатых из числа лидеров детских объединений для работы в городском оздоровительном лагере 3. Проведение деловой игры «Выборы», приближенной к реальной процедуре выборов в РФ 4. Помощь в организации ученических конференций по вопросам школьной жизни 5. Помощь в организации и проведении дебатов для формирования у обучающихся умения выделить особо важные жизненные проблемы и отстаивать собственную точку зрения. 6. Развивать деятельность детской службы примирения 	<p>Протоколы</p> <p>Доклад на педсовете</p> <p>Доклад на педсовете</p> <p>Программа</p> <p>Программа</p> <p>Доклад на педсовете</p>

ПРОНУМЕРОВАНО,
ПРОШИТО И
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

71 (семьдесят один)
лист

Директор МОУ СШ № 57

О.А. Осипова

