

## Пояснительная записка внеурочной деятельности в 5 – 6 классах.

Внеурочная деятельность позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 5 - 6 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

При организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования учитываются следующие документы:

- Закон РФ «Об образовании в РФ».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.
- Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»
- ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – М.: просвещение, 2011.
- Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993)
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28)
- Положение о внеурочной деятельности МОУ СОШ №57.

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках МОУ СОШ №57 решает следующие **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только что-либо узнаёт, но учиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Формы внеурочной деятельности в основной школе способствуют формированию:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- способности использования математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки;
- значимости чтения для личного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;
- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

В этом проявляется роль внеурочной деятельности учащихся в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

Внеурочная деятельность в школе организуется по 5 направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Для более эффективного обеспечения внеурочной деятельности общекультурного и общеинтеллектуального направлений в школе привлекаются педагоги дополнительного образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ,

олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, работы творческих объединений, секций и т.д. Посещая творческие объединения, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. Направления внеурочной деятельности реализуются через выполнение следующих программ:

Название программы	Направления внеурочной деятельности				
	духовно-нравственное	социальное	общеинтеллектуальное	общекультурное	спортивно-оздоровительное
«Здоровье»	+	+	+	+	+
«Чтобы не было беды»	+	+	+	+	+

#### Реализация направлений через организацию работы творческих объединений

Учебный план внеурочной деятельности для 5 класса на 2014-2015 учебный год						
образовательная область	учебный предмет	количество часов в год				всего часов в год
		5а	5б	5в	5г	
общекультурное	«Оч.умелые ручки»			34		34
	«Музыкальный киоск»				34	34
общеинтеллектуальное	"Юный математик"		34			34
	"Увлекательный английский"	34				34
спортивно-оздоровительное						0
духовно-нравственное	"Златоуст"			34		34
социальное	"Юный эколог"	34				34
	«Юный скаут»				34	34
Всего к финансированию						238

Учебный план внеурочной деятельности для 6 класса на 2014-2015 учебный год							
образовательная область	учебный предмет	количество часов в год					всего часов в год
		ба	бб	бв	бг	бд	
общекультурное	«Речевой этикет»			34			34
общеинтеллектуальное	"Волшебная мышь"	34					34
спортивно-оздоровительное	"Веселый немецкий"		34				34
							0
духовно-нравственное	"Летописец"				34		34
социальное	"Отряд ЮИД"		34				34
	«Дружина юных пожарных»					34	34
Всего к финансированию							204

### Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- <sup>35</sup><sub>17</sub> любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> социальная активность,
- <sup>35</sup><sub>17</sub> уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

### Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- <sup>35</sup><sub>17</sub> освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- <sup>35</sup><sub>17</sub> гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- <sup>35</sup><sub>17</sub> уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

### **Коммуникативные результаты**

- <sup>35</sup><sub>17</sub> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные результаты**

- <sup>35</sup><sub>17</sub> основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- <sup>35</sup><sub>17</sub> основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения