

Принята  
на педагогическом совете  
МОУ СШ № 57  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.



Утверждаю  
Директор МОУ СШ №57  
Е.Д.Агалиева  
«    »    2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №57 КИРОВСКОГО РАЙОНА»**

Волгоград, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания .....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	33
3.1 Кадровое обеспечение.....	33
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	34
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	35
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	36
Календарный план воспитательной работы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МОУ СШ №57 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных учреждений от 23 июня 2022 г.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ СШ № 57 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ №57 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ СШ №57: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МОУ СШ №57:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ №57 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-

деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СШ № 57 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе

исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и



литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,

русского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом русских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе

оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 57 Кировского района Волгограда» одной из многочисленных школ Кировского района Волгограда было основано 1960 году. В настоящее время в ней сформировано 44 общеобразовательных классов, в которых обучаются 1124 учащихся. Школа размещается в трех корпусах (постройки 60-ых годов). Большая часть учащихся обучается в основном корпусе № 1 (ул. им. Губкина, 2) и корпусе № 2 (ул. им. Губкина, 11а), в корпусе № 3 (пос. им. Саши Чекалина, 10) обучается 187 учащихся. В корпусе 1 и 2 занятия проводятся в две смены.

Контингент учащихся многонационален, по социальному статусу большинство учащихся из малообеспеченных семей.

«Уклад школьной жизни» МОУ СШ №57 наряду с ее миссией обеспечивает постоянное развитие при сохранении лучших традиций образовательного учреждения.

Школа работает в сотрудничестве с учреждениями микросоциума: муниципальным учреждением дополнительного образования «Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда», с ГБУ ДО «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий», МОУ «Центр детского творчества Кировского района Волгограда», центром культуры и досуга «Авангард».

МОУ СШ № 57 осуществляет образовательную деятельность на основании выданной ей в установленном порядке лицензии на осуществление образовательной деятельности по реализации:

- основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- программ дополнительного образования детей и взрослых.

МОУ СШ №57 имеет государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации 34А01 №000087, регистрационный № 93 от 26.02.2015 г.).

МОУ СШ № 57 обеспечивает:

- воспитание у обучающихся общечеловеческих ценностей;
- формирование активной гражданской позиции;
- качество образования;
- повышенный уровень освоения образовательных программ (профильный и углубленный уровни);
- формирование ключевых компетентностей человека информационного общества;
- формирование функциональной грамотности.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ №57 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской

Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), муниципальной программы "Развитие образования на территории Волгограда".

МОУ СШ № 57 активно участвует в реализации региональных проектов национального проекта «Образование»:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Цифровая образовательная среда»
- «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- «Социальная активность».

Реализация целей воспитательной работы осуществляется в МОУ СШ №57 в единстве урочной и внеурочной деятельности обучающихся в частности, в план внеурочной деятельности обучающихся основного общего образования включены:

▪ информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном», «Россия – родная страна», «Патриот» и др.);

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Мир профессий», «Мой выбор профессии»);

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления,

- на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности («Кибердружина», «Красота вокруг», «Школьный медицентр «Пульс-57», Служба медиации, «Отряд скаутов «Ирбис»);

▪ занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся («Юный журналист», «Математическая вертикаль», «Школа знатоков», «Калейдоскоп наук» и др.)

Разработка рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей разработаны с учетом программы воспитания МОУ СШ №57.

Процесс воспитания в МОУ СШ № 57 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе

детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности и целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;



– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

– Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Работа с классным коллективом:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

– формирование коммуникативных УУД школьников: умения организовывать учебное сотрудничество, умение понимать другие позиции (взгляды);

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (пробудить и вызвать чувства удивления, гордости, уважения, сопричастности, ответственности, долга и других);

– убеждение учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;

– продвижение учащихся в интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии по итогам решения и выполнения всё более сложных задач и упражнений;

– создание атмосферы коллективного поиска, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;

– осуществление нравственного воспитания, обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, эстетических норм поведения, в том числе при проведении уроков в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников;

- формирование правильного отношения к природе, экологическое воспитание;
- применение на уроке здоровьесберегающих технологий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- включение в урок игровых процедур;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Индивидуальная работа с учащимися:

- формирование личностных результатов обучения (личностные УУД): ценностей Родины, образования, целостного мировоззрения, толерантности,
- социализации, природы, добра и красоты, здоровья, семьи, самооценки и самоопределения;
- установление доверительных отношений между учителем и учеником;
- побуждение к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- пробуждение у учащегося чувств удивления, гордости, уважения, сопричастности, ответственности, долга и др.;
- привлечение внимания школьника к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- убеждение учащегося в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- продвижение учащегося в интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии по итогам решения и выполнения всё более сложных задач и упражнений;
- создание атмосферы радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;
- осуществление нравственного воспитания учащегося, обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, эстетических норм поведения, в том числе при проведении уроков в рамках
- Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников;
- формирование правильного отношения школьника к природе, экологическое воспитание;
- содействие в ходе урока формированию мировоззренческих понятий учащегося;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьника в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность отражает основные цели и задачи МОУ СШ № 57 и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность в МОУ СШ № 57 осуществляется в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

Внеурочную деятельность в МОУ СШ № 57 реализуют классные руководители, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги.

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками и персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В рамках сетевого взаимодействия учащиеся имеют возможность посещать кружки, секции, творческие мероприятия в учреждениях дополнительного образования, культуры Кировского района.

### **Направления внеурочной деятельности**

Направление деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном» ( <u>Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном"</u> )
Формирование функциональной грамотности (в том числе финансовой) (Методические рекомендации - <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/</a> )
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе сопровождение изучения отдельных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения)
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России")
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников,

### Формы внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности
Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры
Беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск школьной газеты, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества
Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады
Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок

### Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, осуществляется через:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со

школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

– работу с учителями, преподающими в данном классе;

– работу с родителями учащихся или их законными представителями.

– Работа с классом:

– инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах,

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися.

– проведение классных часов.

– реализация проектной деятельности

– сплочение коллектива класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса.

- работа с одаренными детьми
- организация совместного участия в конкурсах, проектах, в том числе проведение тематических классных часов в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников;
- Индивидуальная работа с учащимися:
  - изучение особенностей личностного развития учащихся класса.
  - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем.
  - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями.
- Работа с учителями, преподающими в классе:
  - регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками;
  - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;
  - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.
- Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
  - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
  - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
  - организация родительских собраний;
  - создание и организация работы родительских комитетов классов;
  - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований.
  - привлечение родителей учащихся к участию в конкурсах, проектах, акциях Российского движения школьников.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел осуществляется через:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Волгоградской области российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды осуществляется через:

- оформление холла при входе в МОУ СШ №57 государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (выставка рисунков и боевых листков ко Дню Победы советских войск в Сталинградской битве, выставка «Мы в ответе за тех, кого приручили», «От мечты к открытиям», «Учитель, перед именем твоим!», «Математическая газета» и другие);
  - оформление интерьера школьных помещений (выставочный проект «Мы будем помнить ваши имена», приуроченный ко Дню Победы; «Славим тебя, Волгоград», «Сталинградские окна»);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов (Классный уголок, Уголок дружбы, Уголок безопасности и др.);
- событийный дизайн (оформление сцены и коридоров самодельными объёмными снежинками из бумаги к Новому году, оформление вестибюля объёмными цветами ко Дню 8 Марта др.)
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики;
- стенды, плакаты, инсталляции (важные для воспитания ценности школы, ее традиции, правила и др.).
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы, в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет;
- Родительские лектории;
- Дни открытых дверей;
- родительские собрания по классам.

Работа администрации МОУ СШ №57, классных руководителей и педагогов с родителями учащихся или их законными представителями:



- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- организация участия родителей в конкурсах, проектах и акциях Российского движения школьников, в том числе проведение тематических лекториев и собраний с использованием материалов РДШ.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах и собраниях Совета старшеклассников МОУ СШ №57;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в МОУ СШ №57 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Цель: поддерживать в школьниках развитие способности самостоятельно ставить и реализовывать цели, нести ответственность за результаты своего выбора, влиять на преобразования уклада школьной жизни.

Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся, включающее различные формы воспитательной работы.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия

административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу детских объединений;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через организацию на принципах самоуправления детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.
- через участие в «лидерских» конкурсах и проектах Российского движения школьников.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности и ведётся в МОУ СШ №57 с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни МОУ СШ №57;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду в МОУ СШ №57;
- 11) организовать работу с семьями школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МОУ СШ №57 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает:

- реализацию системы работы МОУ СШ №57 по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности (социально-психологическое тестирование, выявление уровня адаптации и др.) и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (ПДН ОП №7, ГУЗ КДЦ №1, КДН Кировского района Волгограда, Центр «Семья, ППМС, Детский телефон доверия, учреждения культуры);
  - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
  - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности и правовому воспитанию;

- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к волонтерской деятельности, клуба юных друзей правопорядка, клуба юных инспекторов дорожного движения для реализации социально-значимых проектов.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ПДН и комиссии по делам несовершеннолетних;
- привлечение «трудных» подростков к деятельности крупных общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;
- проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение консультаций для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
- организация для родителей консультаций специалистов службы Социально-психологического сопровождения;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Сетевое взаимодействие**

Партнеры	Вид взаимодействия	Роль партнеров в реализации программы
МОУ «Станция юных натуралистов»	Сетевое взаимодействие	Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности естественно-научной направленности
Центр детского технического творчества	Сетевое взаимодействие	Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности технической направленности
МОУ «Центр детского творчества»	Сетевое взаимодействие	Реализация программ дополнительного

		образования и внеурочной деятельности художественной направленности
ВолГАУ	Сетевое взаимодействие	Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности технической, естественно-научной направленности. Профориентационная работа.
МОУ «Лицей №10»	Сетевое взаимодействие	Реализация проекта «Проросток»
МОУ «Гимназия №10»	Сетевое взаимодействие	Взаимоучастие в конференциях и иных мероприятиях
Волгоградский центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения	Сотрудничество	Взаимоучастие в конференциях, проведение открытых уроков, мероприятиях по оказанию психолого-педагогического сопровождения учащихся и семей
МУК «Дом культуры «Патриот» Кировского района Волгограда	Сотрудничество	Участие в конкурсах и иных мероприятиях
Центр культуры и досуга «Авангард»	Сотрудничество	Просмотр фильмов, спектаклей, участие в различных мероприятиях

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

Профориентационная работа в МОУ СШ №57 осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения;
- проектную деятельность старшеклассников;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия города;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий и др.;
- изучение профориентационных интернет-ресурсов совместно с педагогами на классных часах и классных встречах, в том числе в рамках Федеральных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»;
- просмотр лекций и видеокурсов, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей;
- участие в конкурсах, проектах, в том числе проведение уроков старшеклассниками в рамках шефской и проектной деятельности с использованием материалов, разработанных Российского движения школьников.

### **Добровольческая деятельность**

Воспитательный потенциал волонтерства в школе пока реализуется в 3-х приоритетных для гимназии направлениях волонтерской деятельности: экологическом, социальном и событийном. В школе создан волонтерский отряд «Красота во всем» и «Ирбис».

Волонтеры проводят на базе школы экологические акции, реализуют проекты в рамках совместной работы с благотворительными учреждениями, привлекают учащихся и родительскую общественность к участию в мероприятиях, занимаются пропагандой экологической культуры и здорового образа жизни.

Цель: создать условия для приобретения опыта созидательного преобразования школьной и внешней среды на основе социально-значимых и экологических ценностей.

На внешкольном уровне:

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий.;
- участие школьников в организации культурных, общественно полезных мероприятий в рамках экологического и социального направлений деятельности волонтеров (реализация эколого-благотворительного проекта по сбору пластиковых крышечек «Крышечки доброТы» на базе школы с последующей сортировкой и отправкой пластика в пункты приёма; участие в акции «Экобатарейка» по сбору литиевых батареек с последующей их отправкой в пункты приёма);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне и городе, в рамках реализации социального и событийного направлений.

На уровне школы:

- проведение акции по сбору макулатуры: агитация, информирование, реализация в виде соревнования-конкурса с последующим награждением классов-победителей, собравших наибольшее количество макулатуры;
- участие учащихся школы в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы в рамках реализации событийного направления;

- организация и проведение волонтеров торжественных вручений открыток и подарков в рамках проекта «Открытие ветерану»;
- участие учащихся в работе на прилегающей к школе территории в рамках реализации экологического и событийного направлений;
- участие волонтеров и Совета старшеклассников в реализации шефской работы над младшеклассниками, проведение лично значимых для школьников событий и мероприятий в рамках реализации экологического направления (соревнования, конкурсы, флешмобы и т.п.);
- проведение акции «Красная ленточка» ко Всемирному дню борьбы со СПИДом в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»;
- проведение открытых круглых столов с целью пропаганды экологической культуры и здорового образа жизни, привлечения внимания учащихся и родительской общественности к проблемам, публичное обсуждение и планирование работы волонтеров школы;
- организация работы медиа-центра «Пульс – 57» с целью информирования и привлечения внимания всех участников образовательного процесса к деятельности волонтеров школы;
- организация совместного участия в конкурсах, проектах, акциях Российского движения школьников, в том числе проведение тематических классных часов классными руководителями и учащимися-волонтерами с использованием материалов, разработанных РДШ.

### **Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Детские общественные объединения в МОУ СШ №57 Совет старшеклассников, РДШ «Пульс – 57», «Юнармия», Юные инспектора дорожного движения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы председателя, заместителя председателя объединения и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение



культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме занятий «Старшие - младшим», игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это участие школьников в проведении разовых акций, которые носят общешкольный характер.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников:

61 человек основных педагогических работников.

54 педагога имеют высшее педагогическое образование.

3 учителя имеют Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ.

6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

12 педагогов - первую квалификационную категорию.

В психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по ВР, педагогпсихолог, социальный педагог. В МОУ СШ №57 работают 40 классных руководителя, 4 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах. Заместитель директора по ВР -1

Советник директора по воспитанию - 1  
Социальный педагог - 1  
Педагог-психолог - 2  
Преподаватель-организатор ОБЖ - 1  
Заведующий библиотекой - 1  
Руководители школьных кружков - 34

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности.  
<http://schoole-57.narod.ru/y.html>

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, заведующего библиотекой.
2. Положение о классном руководстве
3. Положение о МО классных руководителей.
4. Положение об организации внеурочной деятельности.
5. Положение о библиотеке.
7. Положение о психолого-педагогическом консилиуме
8. Положение о службе школьной медиации
9. Положение о школьном спортивном клубе «Волга».
10. Положение об использовании устройств мобильной связи.
11. Положение о координационном совете по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и других видах зависимости.
12. Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет.
13. Положение о внешнем виде учащихся.
14. Положение о рейдах по профилактике правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних.
15. Правила внутреннего распорядка для учащихся МОУ СШ №57.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МОУ СШ №57 обучаются дети-инвалиды, учащиеся, имеющие статус ОВЗ.

Оказание медицинской помощи проводится в специализированных медицинских кабинетах. Данные учащиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом. В МОУ СШ №57 проводятся групповые коррекционные занятия по развитию интеллектуальных способностей учащихся. В школе реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В МОУ СШ №57 обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- грамота за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми

ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## Приложение

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ СШ №57 на 2022-2023 учебный год</b>				
<b>№</b>	<b>События</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Урочная деятельность</b>				

(согласно индивидуальным программам учителей-предметников)

2. Внеурочная деятельность

(согласно плану внеурочной деятельности)

3. Классное руководство

1	Классные часы и беседы (включение в «Разговоры о важном»): <ul style="list-style-type: none"><li>- День окончания Второй мировой войны (3 сентября)</li><li>- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)</li><li>- 210 лет со Дня Бородинского сражения (7 сентября)</li><li>- День памяти жертв блокады Ленинграда (8 сентября)</li><li>- Международный день распространения грамотности (8 сентября)</li><li>- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 ноября)</li><li>- День начала Нюрнбергского процесса (20 ноября)</li><li>- День неизвестного солдата (3 декабря)</li><li>- Международный день инвалидов (3 декабря)</li><li>- Международный день художника (8 декабря)</li><li>- День российского студенчества (25 января)</li><li>- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (27 января)</li><li>- 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (2 февраля)</li><li>- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)</li><li>- Международный день родного языка (21 февраля)</li><li>- 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (3 марта)</li><li>- День российского парламентаризма (27 апреля)</li><li>- День славянской письменности и культуры (24 мая)</li></ul>	1-11	Еженедельно	Классные руководители
2	Проектная деятельность классных коллективов : <ul style="list-style-type: none"><li>5 классы: «Моя семья»</li><li>6 классы: «Любимый город»</li><li>7 классы: «Моя Россия»</li><li>8 классы: «Интеллектуальные игры»</li><li>9 классы: «Знаменательные даты»</li><li>10-11 классы: проекты по выбранной тематике</li></ul>	5-11	В течение года	Классные руководители
3	Проведение экскурсий	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Проведение однодневных походов, прогулок и иных выездных мероприятий	1-11	По плану кл. руководителя	классные руководители
5	Посещение театров и кинотеатров	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
6	Организация участия обучающихся в тематических мероприятиях	1-11	По планам	Классные руководители

	РДШ, в том числе в Днях единых действий		РДШ, событийно	
7	Участие в онлайн-мероприятиях образовательной платформы Учи.ру	1-9	В течение года, по плану Учи.ру	Классные руководители
8	Проведение Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»	1-4	В течение года	
9	Организация праздников: новогодние огоньки, поздравительные классные часы к праздникам 23 Февраля и 8 Марта	1-11	Декабрь, февраль, март	Классные руководители
10	Всероссийский Урок памяти «Блокадный хлеб» в рамках Всероссийской акции «Блокадный хлеб»	1-11	Январь	Классные руководители
11	Единый урок, посвященный разгрому немецко-фашистских войск под Сталинградом	1-11	февраль	Классные руководители
12	Проведение Гагаринского урока «Космос – это мы», приуроченного ко Всемирному Дню авиации и космонавтики	1-11	12.04.23	Классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>				
13	Линейка «День знаний»	1-11	01.09.22	классные руководители 1, 11 классов
14	Вынос/подъём Государственного флага РФ с исполнением Государственного гимна РФ	1-11	Еженедельно	По графику
15	Конкурс творческих работ и презентаций «От мечты к открытиям»	1-11	сентябрь	Классные руководители
16	Конкурс стенгазет «Учитель! Перед именем твоим...»	1-11	октябрь	Классные руководители
17	Экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу»			Блудилина О.Н.
18	Конкурс творческих работ «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-11	октябрь	Классные руководители
19	Концерт ко Дню учителя	4-11	Октябрь	Классные руководители 10-11 классов
20	«Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Тихонцева Л.Ю.
21	Конкурс видеороликов, «Мой папа - мой герой»	5-11	Октябрь	классные руководители
22	Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства	1-11	07.-12.11.22	Широкова Е.А., классные руководители
23	Посвящение в пятиклассники	5	октябрь	Классные руководители
24	Неделя толерантности	1-11	Ноябрь	Педагоги-психологи, классные руководители



25	Праздник «Здравствуй, Новый год!»	1-11 (по параллелям)	Декабрь, по графику	Козьменко Е.В., Лапина А.М., Логвинова Д.В. Приблигина Н.С. Жукова М.Вас. Жданова К.А. Бочарникова Г.И. Никулина О.В. Фомина Е.М. Блудилина О.Н. Жукова М.Вл.
26	Линейка «Свеча памяти», посвященная Победе в Сталинградской битве	4,6-7 5,8-11	февраль	Чебанькова Т.А., Романова В.Г. Андросенко Т.Д.
27	Праздник «Прощание с Азбукой»	1	Март	Голованова Ю.Н.
28	Традиционные забавы на Масленицу	1-5	Март	Крашенинникова Е.А., Гусева Л.В.
29	Концерт к празднику 8 Марта	5-11	Март	Гусева Л.В., Жукова М.Вас. Ильина Н.В. Тихонцева Л.Ю.
30	Конференция по итогам проектной деятельности	5-11	Апрель	Тимофеева М.В.
31	Фестиваль военной песни	5-11	Май	Гусева Л.В., Классные руководители
32	Линейка в честь Дня Победы	1-11	Май	Блудилина О.Н., Андросенко Т.Д., Букина А.С.
33	Церемония награждения учащихся грамотами за проявленную в течение учебного года инициативу и активное участие в жизни класса и делах школы	5-11	Май	Классные руководители
34.	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	Май	Классные руководители
35.	Праздники Последнего звонка	9, 11	Май	Классные руководители
36.	Торжественная церемония вручения аттестатов	9, 11	Июнь	Классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
37.	По плану Кировского ТУДОАВ, департамента по образованию, комитета по образованию и науки			
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
38.	Выставка творческих работ «Четы к открытиям»	1-7	Сентябрь	Итакаева Н.В., классные руководители
39.	Выставка творческих работ «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-9	Сентябрь	Итакаева Н.В., классные руководители
40.	Выставка творческих работ «Осенний ковер»	1-9	Сентябрь - октябрь	Итакаева Н.В., классные руководители

41.	Выставка стенгазет, посвящённых Дню Учителя	5	Октябрь	Блудилина О.Н., классные руководители
42.	Конкурс классных кабинетов «Эталон чистоты»	1-11	Октябрь	Блудилина О.Н.
43.	Украшение интерьера школьных этажей в преддверии Нового 2023 года	4-11	Декабрь	Блудилина О.Н., классные руководители
44.	Выставка новогодних поделок	1-5	Декабрь	Тихонцева Л.Ю.
45.	Украшение коридоров школы самодельными цветами и тематическими гирляндами к празднику 8 Марта	1-11	Март	Блудилина О.Н.
46.	Оформление информационных и тематических стендов по классам	1-11	Постоянно	Классные руководители
47.	Регулярно сменяемые экспозиции в классах, в вестибюле, рекреациях и коридорах школы (творческие работы, конкурсные работы, фотоотчеты мероприятий, афиши)	1-11	В течение года	Итакаева Н.В.. классные руководители
48.	Оформление информационных стендов на первом этаже школы	1-11	В течение года	Администрация
49.	Выставка стенгазет, выполненных учащимися 9-ых классов в рамках проекта «Знаменательные даты»	9 классы	В течение года	Классные руководители
50.	Выставка новогодних поделок	1-5	Декабрь	Тихонцева Л.Ю.
51.	Выставка «Сталинградские окна»	1-11	Январь- февраль	Классные руководители
52.	Украшение коридоров школы самодельными цветами и тематическими гирляндами к празднику 8 Марта	1-11	Март	Блудилина О.Н.
53.	Оформление информационных и тематических стендов по классам	1-11	Постоянно	Классные руководители
54.	Регулярно сменяемые экспозиции в классах, в вестибюле, рекреациях и коридорах школы (творческие работы, конкурсные работы, фотоотчеты мероприятий, афиши)	1-11	В течение года	Итакаева Н.В.. классные руководители
55.	Оформление информационных стендов на первом этаже школы	1-11	В течение года	Администрация
56.	Выставка стенгазет, выполненных учащимися 9-ых классов в рамках проекта «Знаменательные даты»	9 классы	В течение года	Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
57.	Дни открытых дверей: консультации, открытые уроки, родительские собрания для родителей выпускных классов	1-11	По общегородскому плану	Администрация школы, классные руководители

58.	Родительские собрания по классам	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
59.	Тематические родительские собрания с привлечением специалистов службы психолого-педагогического сопровождения/специалистов ЦППМС	1-11	По запросу	Классные руководители
60.	Размещение информации, памяток на официальном сайте и официальной группе школы в социальной сети «ВКонтакте»	1-11	Постоянно	Администрация
61.	Консультации с педагогами-предметниками	1-11	По запросу	Классные руководители
62.	Консультации со школьной службой психолого-педагогического сопровождения	1-11	По запросу	Бурдукова Н.В., Коробкина С.А.
63.	Работа специалистов школьных служб по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций (Служба медиации)	1-11	По запросу	Коробкина С.А., Бурдукова Н.В.
64.	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся посредством электронного дневника	1-11	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники
65.	Участие родителей (законных представителей) в конкурсах, акциях, конференциях, иных мероприятиях	1-11	Событийно	Классные руководители
66.	Участие родителей (законных представителей) в творческих мероприятиях, концертах, классных часах и др.	1-11	Событийно	Классные руководители
<b>8. Самоуправление</b>				
67.	Выборы председателя и заместителя председателя Совета учащихся	9-11	Сентябрь	Блудилина О.Н.
68.	Выборы органов самоуправления в классах	1-11	Сентябрь	Классные руководители
69.	Участие в мероприятиях районного Совета учащихся	9-11	В течение года	Блудилина О.Н.
70.	День самоуправления «Старшие - младшим»	9-11	Декабрь	Блудилина О.Н., Итакаева Н.В.
71.	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.	1-11	Постоянно	Классные руководители
72.	Распределение среди учащихся, реализующих творческие, образовательные или социальные проекты, ответственных должностей	1-11	Сентябрь	Классные руководители
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
73.	Проведение обучающимся систематических инструктажей по ПДД с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	1-11	Постоянно	Кондина Е.С., классные руководители

74.	Проведение занятий, направленных на формирование правовой культуры несовершеннолетних	1-11	Постоянно	Классные руководители, Бурдукова Н.В.
75.	Распространение информационно- просветительских, справочных материалов для обучающихся, их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания, профилактике заболеваний, безопасного поведения в окружающей среде. Распространение информационно-просветительских материалов о ЗОЖ	1-11	Постоянно	Классные руководители
76.	Проведение обучающимся систематических инструктажей по антитеррористическому просвещению	1-11	Постоянно	Филатов С.Н., классные руководители
77.	Профилактические мероприятия с обучающимися, тематические уроки, классные часы, беседы, акции, круглые столы, конкурсы, выставки, игры, показы фильмов, направленные на формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей	1-11	В течение года регулярно	Филатов С.Н., учителя истории и права, классные руководители
78.	Оформление уголка в классных кабинетах с информацией по противодействию терроризма и его идеологии	1-11	Сентябрь	Классные руководители
79.	Распространение памяток, инструкций по обеспечению безопасности жизни	1-11	Постоянно	Классные руководители
80.	Занятия, посвященные противодействию коррупции	1-11	Постоянно	Классные руководители, учителя-предметники
81.	Оформление уголка безопасности в классе	1-11	Сентябрь	Классные руководители
82.	Проведение обучающимся систематических инструктажей по профилактике травматизма на объектах железнодорожного транспорта	1-11	Постоянно	классные руководители
83.	Проведение инструктивных занятий, классных часов и пятиминуток, направленных на формирование у обучающихся знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Информирование несовершеннолетних о правилах пожарной безопасности во время нахождения на природе	1-11	Постоянно	Филатов С.Н., классные руководители

	и дома			
84.	Проведение сезонных и тематических мероприятий по профилактике и пропаганде пожарной безопасности	1-11	Постоянно	Филатов С.Н., классные руководители
85.	Проведение инструктивных занятий перед каникулами	1-11	В конце каждой четверти	Классные руководители
86.	Проведение практических тренировок по эвакуации людей из зданий МОУ СШ №57 при возникновении пожара	1-11	По плану	Филатов С.Н.
87.	Деструктивные течения (в том числе суицидальной направленности, травли сверстниками (буллинга), конфликтов, которые могут привести к насильственным преступлениям. Информационно - просветительские и профилактические занятия.	5-11	Постоянно	Коробкина С.А., Веретенина О.В. классные руководители
88.	Реализация дополнительных мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения	1-11	Постоянно	Коробкина С.А., Веретенина О.В., классные руководители
89.	Проведение Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет	1-11	25.10.22	Классные руководители
90.	Всероссийский день правовой помощи детям	1-11	19.11.22	Классные руководители
91.	Месяц правовых знаний	1-11	19.11.22- 19.12.22	Классные руководители
92.	Уроки профилактики «День борьбы со СПИДом и ВИЧ»	8-11	Декабрь	Учителя биологии, классные руководители
93.	Участие во Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	6	Декабрь- январь	Классные руководители
94.	Неделя безопасного Интернета. Безопасность в глобальной сети	1-11	13- 19.02.23	Учителя информатики, классные руководители
95.	Участие в игре «Безопасное колесо»	4	Февраль	Романова Е.С. классные руководители
96.	Месячник медиации	1-11	01.03.23- 01.04.23	Коробкина С.А.
97.	Проведение Декады ЗОЖ	1-11	03.04.23- 14.04.23	Учителя физической культуры, биологии, классные руководители
98.	Проведение социально-	7-11	октябрь	Коробкина С.А.,

	психологического тестирования обучающихся			Веретенина О.В., Бурдукова Н.В., классные руководители 7- классов
99.	Проведение Недели финансовой грамотности для детей и молодежи	1-11	Апрель	Классные руководители
100.	Организация посещения обучающимися пожарной части	1-11	В течение года	Классные руководители
101.	Занятия, посвящённые телефону доверия в Единый день детского телефона доверия	1-11	17.05.23	Классные руководители
<b>10. Социальное партнерство</b>				
102.	Посещение мероприятий библиотек Невского района в рамках сетевого взаимодействия	1-11	В течение года	Классные руководители
103.	Профориентационные занятия, тестирования, экскурсии и др. в рамках сотрудничества	5-11	В течение года	Коноплицкая Н.Ю., классные руководители
104.	Участие обучающихся в конкурсах и иных мероприятиях, инициированных сетевыми партнерами	1-11	В течение года	Классные руководители
105.	Участие обучающихся в конкурсах и иных мероприятиях, инициированных учреждениями дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия	1-11	В течение года	Классные руководители
106.	Проведение профориентационных тестирований в рамках сотрудничества с центрами профессиональной подготовки	8-11	По плану	Классные руководители
107.	Проведение экскурсий на предприятия в рамках сетевого взаимодействия	8-11	По плану	Классные руководители
<b>11. Профориентационные мероприятия</b>				
108.	Участие в Федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее» (уроки, тесты, экскурсии)	7	В течение года	Коноплицкая Н.Ю. классные руководители
109.	Всероссийский конкурс «Большая перемена». Информкампания по привлечению участников. Встречи с финалистами и полуфиналистами прошлых лет.	5-7, 8- 10	Апрель	Классные руководители
110.	Проведение встреч с представителями вузов и колледжей, в том числе в рамках сотрудничества и сетевого взаимодействия	8-11	В течение года	Коноплицкая Н.Ю.
111.	Посещение вузов и колледжей (ссузов), участие в мастер-классах и профпробах	8-11	В течение года	Классные руководители
112.	Проведение Уроков цифры	7-11	В соответс	Учителя информатики

			твии с планом проекта	
113.	Просмотр и обсуждение выпусков Шоу профессий Федерального профориентационного проекта «ПроеКТОрия»	8-11	В соответствии с планом проекта	классные руководители
114.	Участие в интеллектуальном профориентационном марафоне "Профессии от А до Я"	7	По плану Центра	Коробкина С.А.
115.	Профориентационные занятия, тестирования, экскурсии и др.	5-11	По запросу	Коробкина С.А.
<b>12. Добровольческая деятельность</b>				
116.	Акция «Дети вместо цветов»	По о ж ел ан и ю	1 сентября	Родительские комитеты классов, классные руководители
117.	Экологическая акция по сбору макулатуры	1-11	3 раза в год	Блудилина О.Н. классные руководители
118.	Проведение Дней благоустройства, Месячника благоустройства: уборка и благоустройство пришкольных территорий	1-11	Осень, весна	Харитоновна Е.Н., классные руководители
119.	Акция «Ветеран живет рядом»	9-11	2 раза в год	Блудилина О.Н., классные руководители
120.	Акция «Память в бронзе и граните», уборка воинских захоронений	9-11	2 раза в год	Блудилина О.Н., классные руководители
121.	Участие в акции «Синичкин день». Размещение кормушек для зимующих птиц на пришкольной территории	1-4	Ноябрь-декабрь	Тихонцева Л.Ю., Совет учащихся
122.	Акция «Добрый автобус»	1-11	2 раза в год	Классные руководители
123.	Акция «Новогодний подарок в детский дом»	1-11	декабрь	Классные руководители
124.	Проведение Всероссийского урока «Эколята - молодые защитники природы»	5-11	Октябрь	Учителя биологии, географии
125.	Акция «ЭКОбатарейка»	1-11	2 раза в год	Блудилина О.Н.
<b>13. Детские общественные объединения</b>				
126.	Мероприятия Совета учащихся	9-11	Событийно	Блудилина О.Н.
127.	Мероприятия ДОО «Орлята России»	1-4	Событийно	Классные руководители
128.	Мероприятия ДОО «Юнармия»	4	Событийно	Дунина Е.С.

			но	
129.	Мероприятия РДШ «Пульс-57»	5-11	Событий но	Блудилина О.Н.
130.	Мероприятия скаутов «Ирбис»	8-9	Событий но	Букина А.С.
131.	Поздравительные флешмобы старшекласников	9-11	Событий но	Блудилина О.Н.
132.	Поздравительные и тематические видеоролики для размещения на официальной странице МОУ СШ №57 в ВК	1-11	Событий но	Медиа-центр «Пульс -57»
133.	Видеоотчеты по итогам реализации проектов различной направленности	1-11	В течение года, событий но	Медиа-центр «Пульс -57»
134.	Конкурсы видеороликов на официальной странице МОУ СШ №57 в ВК	1-11	Событий но	Медиа-центр «Пульс -57»
135.	Проектная деятельность «Знаменательные даты»	9	1 раз в месяц	Классные руководители
<b>Школьный театр</b>				
136.	Участие артистов театрального кружка в концертах и праздниках основных школьных дел	1-11	Событий но	Логвинова Д.В., классные руководители

*Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения и иных вышестоящих организаций*

Календарный план воспитательной работы (далее — план) обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству осуществляется по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;



– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России

