

Рекомендации по совершенствованию устной и письменной речи

№	Проявления нарушения	Возможные причины	Рекомендации
1	<p>Не понимает грамматические конструкции, неправильно употребляет падежи, предлоги в самостоятельной спонтанной речи. Не всегда подбирает нужную грамматическую форму и нужные слова для выражения мысли.</p>	<p>Нарушение лексико-грамматического строя речи, недостаточное но широкий словарный запас.</p>	<p>Необходимы игры и упражнения, формирующие правильное употребление предлогов, падежей, местоимений, способствующие расширению словаря.</p> <p>Необходимо вырабатывать умения согласовывать прилагательные, числительные с существительными, образовывать прилагательные от существительных, существительные с уменьшительным ласкательным значением, употребление предлогов, характеризующих пространственное расположение предметов относительно друг друга (над, под, сверху, снизу, в, за, перед); слова с уменьшительными суффиксами или суффиксами, определяющими вместилище, типа чернильница, пепельница; сравнительные отношения: «Ручка длиннее карандаша. Что короче?», «Оля старше Ани. Кто младше?»; конструкции родительного падежа, употребляемые для определения отношений типа «мамина дочка», «дочкина мама»; временные отношения «Перед (после) завтрака папа читал газету. Что папа делал вначале?»; выражения, имеющие логические инверсии типа «Коля ударил Васю. Кто драчун?»; предложения с переходящими глаголами, типа «Коля одолжил деньги Вере. Кто кому должен?»</p> <p><u>Игры и упражнения.</u> Ребенок должен попытаться составить предложение по картинке, по вопросам, описать действие, которое ему демонстрируют, дополнить предложение, употребить слово в нужном падеже. Например:</p> <p>В лесу живет (кто?) медведь. В лесу живут (кто?) медведи. У медведицы родился (кто?) медвежонок. Около медведицы сидят (кто?) медвежата. Сколько медвежат? - Три медвежонка. Медвежата живут (где?) в берлоге. Медведица наблюдает (за кем?) за медвежатами. Медведи питаются (чем?) ягодами, медом.</p> <p>Игра «Один - много». Ведущий называет один предмет, например шишка, а ребенок называет форму множественного числа: много шишек, шишки.</p> <p>Игра «Наоборот». Ведущий бросает ребенку мяч и называет признак предмета, например высокое дерево, а ребенок, возвращая мяч, называет противоположный признак: низкое дерево.</p> <p>Игра «Найди свою маму». Ведущий говорит ребенку: «Твоя мама - коза», тогда ты - ?», ребенок должен ответить: «Я - козленок» «Твоя мама - зайчиха» - «Я - зайчонок» и пр.</p> <p>Игра «Большой - маленький». Ребенку дают картинки, на которых изображен один и тот же предмет, но разных размеров (или предметы - разных размеров). Ребенок должен их назвать мышь - мышонок, дерево - деревце и пр.</p> <p>Игра «Угадай, чей домик». Ведущий загадывает загадку типа: «В лесу большая нора, в ней живет лисица. Чей это домик?» (Лисий). Хвост волка – чей хвост? (Волчий), Нора мыши чья? (Мышиная) А хвост? (Мыший)</p> <p>Подобные упражнения можно проводить, не отрываясь от домашних дел. Например, мама на кухне, ребенок находится рядом. Мама может задавать следующие вопросы:</p> <p>- Это что? (Морковка)</p>

			<p>- Она лежит где? (На столе/ под столом/ над столом / рядом с тарелкой / за тарелкой / в тарелке)</p> <p>- Если сделать сок из моркови, он будет... (морковным).</p> <p>- Морковка по форме / цвету / вкусу / на ощупь какая? (Овальная, оранжевая, сладкая, хрустящая, шероховатая, у нее есть кожура)</p> <p>- У морковки, картофеля... кожура, а у помидора, сливы и др. ягод... (кожица).</p> <p>- Яблоко по форме / цвету / вкусу / на ощупь какое? (Круглое, красное/зеленое/желтое, сладкое, сочное, у яблока гладкая кожица). Варенье из яблок будет... (яблочным)</p> <p>- У капусты листья какие? (Капустные)</p> <p>.....</p> <p>При этом следует постоянно следить за правильным употреблением падежей – правильностью окончаний, больше читать, решать вместе с ребенком кроссворды.</p>
2	Составляет недоста-точно подробные рассказы	Нарушение связной речи	<p>Для развития связной речи следует просить ребенка больше рассказывать, составлять описательные рассказы (описание предметов по наглядной опоре и по памяти), рассказы по впечатлениям от каких-то событий, радостных переживаний. Просить ребенка рассказать, что он сегодня делал в школе, что нового узнал, что ему понравилось; пересказать просмотренный фильм. При этом следить за тем, чтобы ребенок говорил полными предложениями и употреблял правильные грамматические конструкции. Рекомендуется составлять пересказы. При этом важно не количество таких работ, а их качество.</p> <p>Важно, чтобы ребенок больше читал. Если ему не нравится читать литературу школьной программы, можно найти литературу по своим интересам, увлечениям, читать современные книги. После прочтения книги нужно обязательно попросить ее пересказать.</p>
3	Делает ошибки на письме	Недостатки в развитии произвольн ого внимания	<p>Школьнику предлагается без ошибок переписать следующие строчки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АММАДАМА РЕБЕРГЕ АССАМАСА ГЕСКЛАЛЛА ЕССА-НЕССАС ДАТАЛАТТА 2. ЕНАЛССТАДЕ ЕНАДСЛАТ/ ЕТАЛЬТАРПС УСОКГАТА ЛИММОДОРА КЛАТИМОР * 3. РЕТАБЕРТА НОРАСОТАННА ДЕБАРУГА КАЛЛИХАРРА ФИЛИТАДЕРРА 4. ГРУММОПД 5. ВАТЕРПРООФЕТТА СЕРАФИННЕТАСТОЛЕ ЕММАСЕДА-ТОНОВ 6. ГРАСЕМБЛАДОВУНТ 7. ГРОДЕРАСТВЕРАТОНА ХЛОРОФОНИМАТА ДАРРИСВА-ТТЕНОРРА 8. ЛАЙОНОСАНДЕРА 9. МИНОСЕПРИТАМАТОРЕНАЛЕ ТЕЛЛИГРАНТОЛИАДЗЕ ' 10. МАЗОВРАТОНИЛОТОЗАКОН 11. МУСЕРЛОГРИНАВУПТИМОНАТОЛИГРАФУНИТАРЕ 12. АДСЕЛАНОГРИВАНТИБЮДАРОЧАН 13. БЕРМОТИНАВУЧИГТОДЕБШОЖАНУЙМСТЕНАТУРЕПВА-ДИОЛОЗГЛНИЧЕВЯН 14. ОСТИМАРЕ <p>Упражнение следует проводить, не перегружая ребенка, не более 10 мин. в день.</p> <p>Задания на развитие внимания, памяти, мышления. <u>Например:</u> найди отличия между картинками, пройди лабиринт, что общего и в чем отличия. Последний вид заданий можно проводить, не отрываясь от домашних дел. Например, что общего и чем отличаются свекла и капуста, картошка и киви, тарелка и блюдо, чашка и стакан, диван и кровать, лампочка и лампа, покрывало и одеяло и т.п.</p> <p>Полезны игры, взятые из детских журналов, последних (детских) страниц газет с телепрограммой и некоторых других газет («Телесемь», «Панорама ТВ», «Телнеделя» и др.)</p>

