

Упражнения на совершенствование навыков чтения

Выбирайте слоги и составляйте из них слова. Запишите их по данным образцам.

Образец. Маша, лапа, ура, уши, рама, наши.

МА	ПА	У
ША	ШИ	РА
ТА	ЛА	НА

Образец. Вата, парта, нора, ворона, воробей, яма, Юра.

ВО	НА	РА	ВА
ТА	РО	ПАР	Я
ЛИ	Ю	БЕЙ	ЦА
НО	У	СЕ	МА

Прочитайте слоги. Составьте из них слова:

КЕ, РАДА; ДЫ, СА; ЖА, КО; МА, ЗИ; НИ, ПЯТ, ЦА; ЗА.ЛО; ЖА, СТУ; КИ, МЕЛ.

Закончите слова, добавив слог *МА*. Назовите получившееся слово:

ЛА , ПАНА _____ , ДРА , РА и т.д.

К данному слогу подберите слоги из скобок так, чтобы получилось слово:

НА (деть, бег, бить), ПАР (кет, тер, та) и т.д.

.Вставьте пропущенные слоги, назовите слово: МЫ_ТА, ВЕЛО_ПЕД, ВОЛЧА_.

- записать только гласные буквы данного слова. Например, вместо слова *ОКНА* - *ОА*
- выделить гласные звуки из слова, положить соответствующие буквы;
- разложить картинки (*ДОМ, МАК, СУП...*) под соответствующими гласными буквами;
 - составить слоги из букв разрезной азбуки, выложить их схемы;
 - изменить порядок звуков в слоге, назвать получившийся слог (*УМ-МУ*);
- Подобрать слово с заданным количеством звуков.
- Отобрать картинки с заданным количеством звуков.

- Цифрой указать количество звуков в слове.
- Разложить картинки в стопки по 4,5,6 звуков в их названиях.
- Определить, к какому слову относится схема.
- «Буква заблудилась». Верни ее домой: РОАЗ, КАРЫ,...
- Игра «Слово рассыпалось». Составить из букв слово: Ы, З, Р, О (РОЗЫ).
- «Буква потерялась». Найди ее. ДУ_
- Составить слова разной звуко-слоговой структуры из букв разрезной азбуки.
- Записать слово наоборот, например, диктуется слово МАРКА, ребенок записывает АКРАМ. Предложение НАСТУПИЛА ЗИМА – АМИЗ АЛИПУТСАН.
- Составить слово из букв других слов. Например, по картинкам: показываются картинки – диван, Гора, кукла, роза – ИГЛА, ребёнку предъявляются картинки и называется, какой звук данного слова нужно записать.
- Придумать слова из букв различных слов (КАРТИНА – тина, карта, нитка... ПОРТРЕТ – порт, рот, торт...)
- Подобрать слова, где заданный звук был бы на первом, втором, третьем и т. д. месте.
- Игра «Составить лесенку». Добавить недостающую букву.

ПА_(р)

ПА (р, к)

ПА__ _ (р, о, м) и т. д.

- Подобрать слова с определенным количеством звуков.
- Подобрать слова на каждый звук исходного слова, например КОЛЕСО: кот, Оля, лампа, енот, сок, окно
- Преобразование слов (добавление звука, перестановка букв и т.д.)
 - Отгадать слово. Вместо всего слова пишется одна буква и точки. Это может быть фрукт или овощ и т. д.

Чтение наоборот

Каждое слово, начиная с последнего, прочитывается по буквам в обратном порядке

Чтение только второй половины слов

Озвучивается только вторая половина слов.

"Найди слова " (побуквенный анализ слов) Ученику дают 18-20 карточек, на каждой из которых написано одно слово. Нужно найти слова, которые при написании отличаются одной или несколькими буквами. Например, "машина- малина", "автобус - абрикос", "Маша - Миша", "Тоня - Толя" и др.

Чтение нормально и наоборот

Первое слово читается как обычно, второе- справа налево, третье - как обычно, четвертое - справа налево.

"Раздели на группы " (побуквенный анализ)

Подготовить 12-15 карточек, на каждой из которых написано одно из следующих трех псевдослов, мало отличающихся друг от друга: заркунсебул, зархулгебул, заркунчебул. Каждое из них встречается от трех до шести раз. Задача ученика - как можно быстрее разложить их на группы так, чтобы в каждую группу попали лишь тождественные по написанию псевдослова.

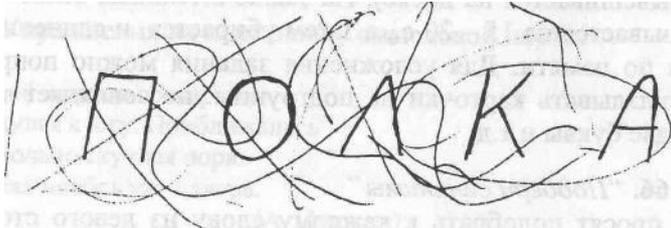
"Найди эталон " (произвольное внимание и побуквенный анализ)

В качестве эталона предлагается какое-либо длинное слово или псевдослово. Затем дается набор из 10- 15 карточек, на которых написаны как это слово-эталон, так и другие слова, отличающиеся от него лишь на одну - две буквы. Например, в качестве эталона выбрано слово " фломенидия". На карточках встречаются слова: фламани-дия, фломенадия, флонемидия и т.п. Задача ученика - быстро разложить карточки на две группы: со словами, совпадающими с эталоном, и со словами, отличающимися от него.

Сначала слово-эталон находится постоянно перед учеником в непосредственной близости, затем оно пространственно отделяется. На заключительном этапе слово-эталон показывается на 15-20 с., а затем убирается, и сличение осуществляется по памяти. Для усложнения задания можно попросить ученика раскладывать карточки на подгруппы: не совпадает только одна буква, две буквы и т.д.

"Зашумленные" слова (расчлененность восприятия, помехоустойчивость)

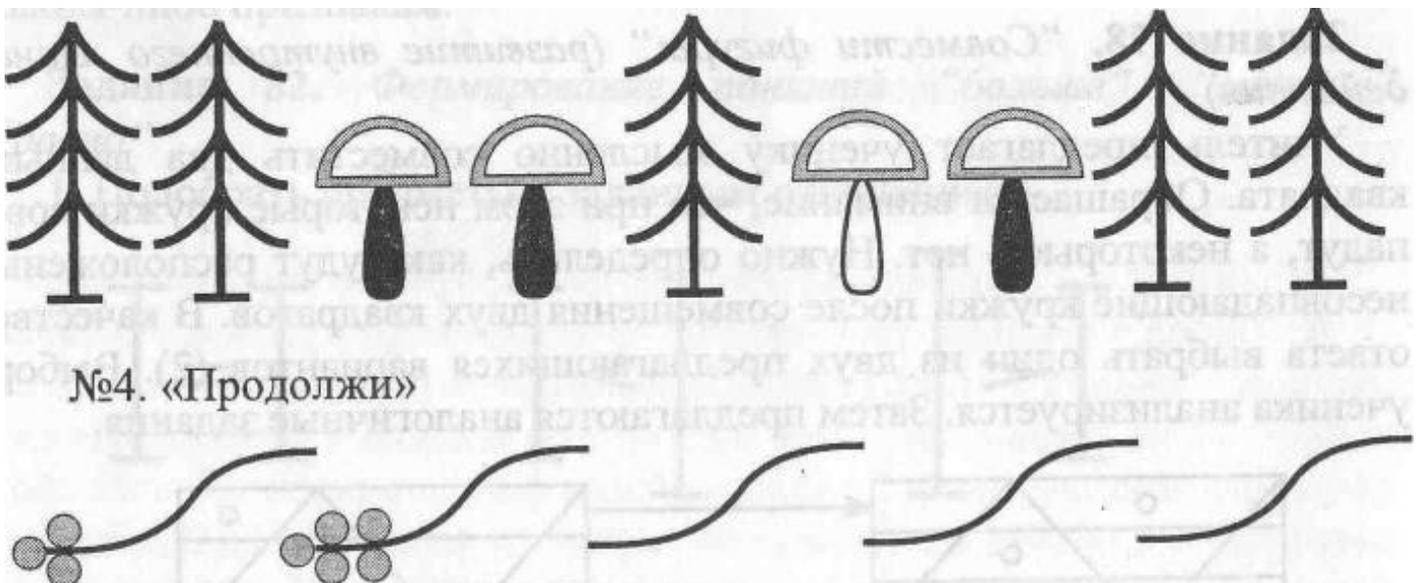
Предлагаются карточки со словами, прочтение которых затруднено из-за различных линий, штрихов, простых рисунков, пересекающих буквы. (Степень затруднения, определяемая количеством линий и сложностью рисунка, подбирается индивидуально для каждого ученика.)

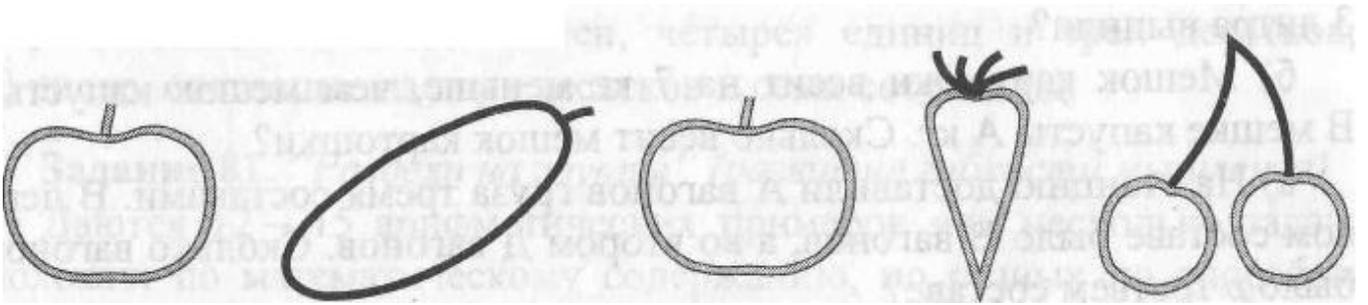


"Прочти слова ". Слова на карточках написаны так, что одно слово "нагромождается" на другое, пересекается с ним. Ученика просят прочитать эти слова. Количество смешиваемых слов и плотность их наложения друг на друга постепенно возрастают.

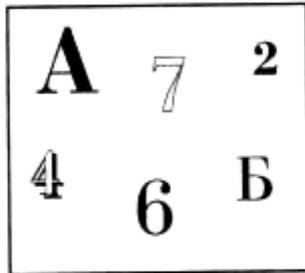
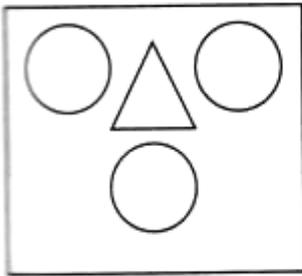


Найди и исправь ошибку.

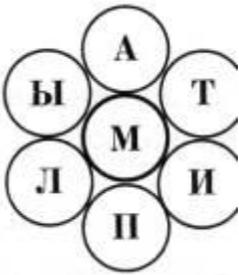




Рассмотри внимательно таблички и скажи, что на них изображено. Скажи, что в каждой табличке лишнее и почему?



а) Рассмотри рисунок.



Какие буквы изображены на рисунке? Сколько гласных букв, сколько — согласных?

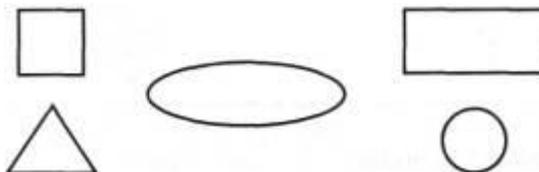
б)

д	б	б	д
б	д	д	б
д	д	б	д

е	е	е	е	е
е	е	е	е	е
е	е	е	е	е

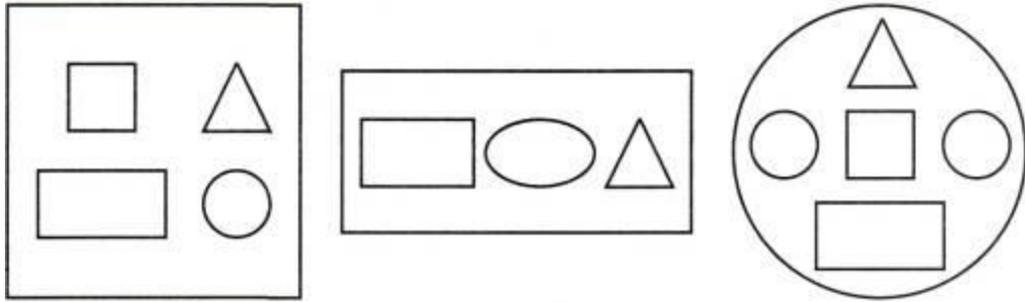
В течение одной минуты рассмотри каждый прямоугольник отдельно. Каких букв больше в первом прямоугольнике, а каких — во втором?

Рассмотри рисунок. Назови геометрические фигуры.



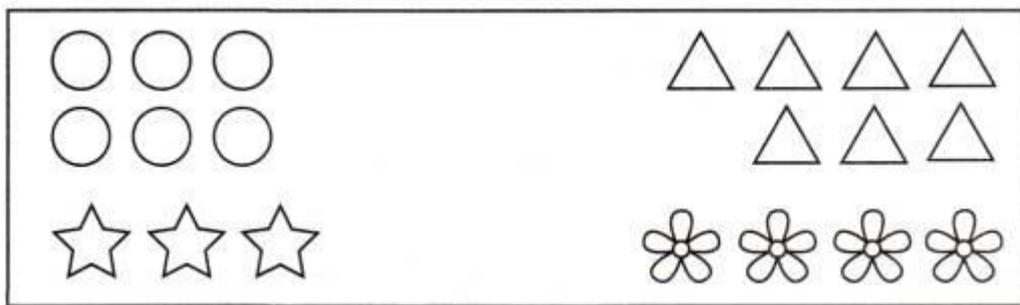
Расскажи, где расположены геометрические фигуры по отношению к овалу, употребляя слова: *вверху, внизу; справа; слева.*

6. Рассмотрни рисунок.



В каких больших геометрических фигурах расположены маленькие? Расскажи, где расположена в большой фигуре каждая маленькая.

Рассмотри рисунок и назови изображённые предметы и фигуры. В какой геометрической фигуре они расположены?

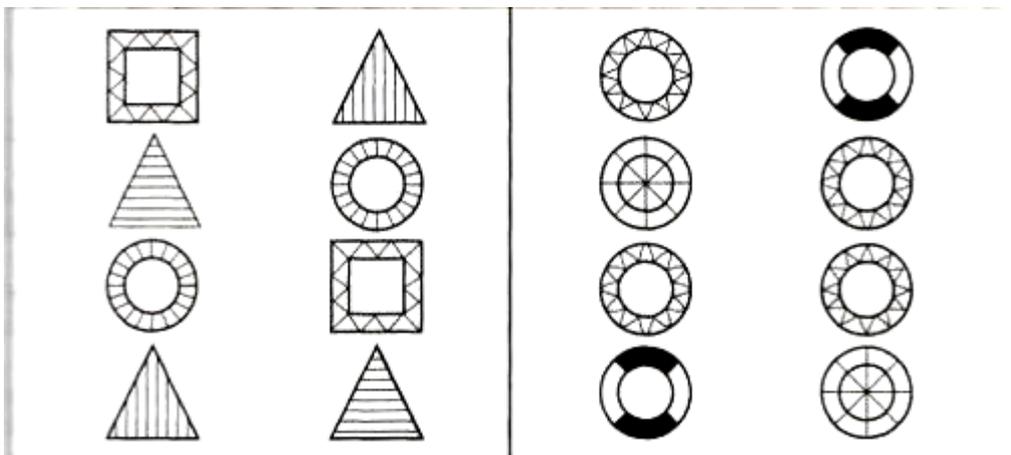


Каких фигур больше? Меньше?

В каком углу их больше? Меньше?

Где предметов больше? {*Справа, слева, внизу, вверху, в правом верхнем углу* и т.д.)
Где — меньше?

Рассмотри рисунки слева и справа. Скажи, чем они похожи и чем различаются.



Назови геометрические фигуры на рисунке слева. Сколько на этом рисунке кругов, треугольников, квадратов? Найди одинаковые фигуры и соедини их; объясни, почему ты их так соединил. (*Они одинаковые.*)

Назови геометрические фигуры на рисунке справа. Скажи, сколько кругов на этом рисунке.

Найди одинаковые круги. Соедини их и объясни, чем они похожи

Посмотри внимательно на пары букв, назови их и скажи, чем они различаются по написанию:

Р—Ь; Ъ—В; И—Ш; И — П.

б) Посмотри внимательно на буквы.

П, Б, Д, О, К, Щ, Ю, Я, Х, З, С.

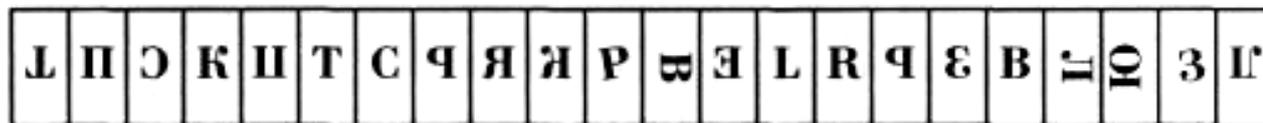
Выбери из данных букв те, которые ты можешь превратить в другие. Расскажи, как ты это сделаешь.

Подумай, сколько букв спряталось в каждом знаке (символе):

Р Б Ъ А В Д Ю Щ Е Ж.

Назови их и запиши.

Посмотри внимательно и скажи, что изображено:



Все ли буквы записаны правильно? Назови и запиши только те из них, которые записаны правильно. Расскажи, почему ты их выбрал.

а) Рассмотрите внимательно рисунок. В какой геометрической фигуре записаны буквы? Какие буквы записаны? (*Гласные и согласные; заглавные и маленькие; печатные и письменные.*)

О	ж	М	Т	Г	З
Ё	П	Н	Ъ	О	М
Ъ	Л	Ь	П	Г	Т
Е	Р	У	Ц	Ъ	Л

Назови и зачеркни буквы, которые повторяются. Из букв, которые не повторяются, составь слово и запиши его. Подчеркни согласные буквы.



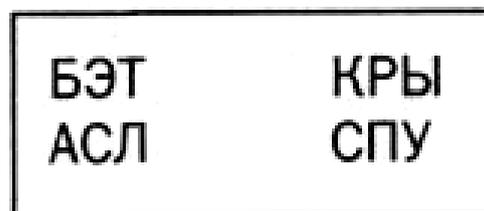
В каких геометрических фигурах записаны буквы? Чем отличаются буквы в круге слева от букв в круге справа? Какие буквы надо добавить в 1-й круг, затем — во 2-й, чтобы получился алфавит? Назови весь алфавит.

Нарисуй прямоугольник. Впиши буквы: А — в нижний правый угол; О — в верхний правый угол;

У — в верхний левый угол; Н — в середину фигуры; Ы — в нижний левый угол.

Какие буквы ты записал? (Как их называют?) Повтори, где расположены буквы А, У, Ы, О, Н. В какую геометрическую фигуру ты вписывал буквы?

Прочитай:



Что ты прочитал? Сколько ты прочитал слогов? Где и как они расположены? (В прямоугольнике: сверху, внизу, справа, слева, под, над.)

Назови слоги, в которых: гласный стоит перед согласной; согласная — между гласными; 2 согласных — перед гласной; слоги с 2 глухими согласными; с глухим и звонким согласным; слоги с глухим согласным в середине; со звонким согласным в середине. И т.д.